

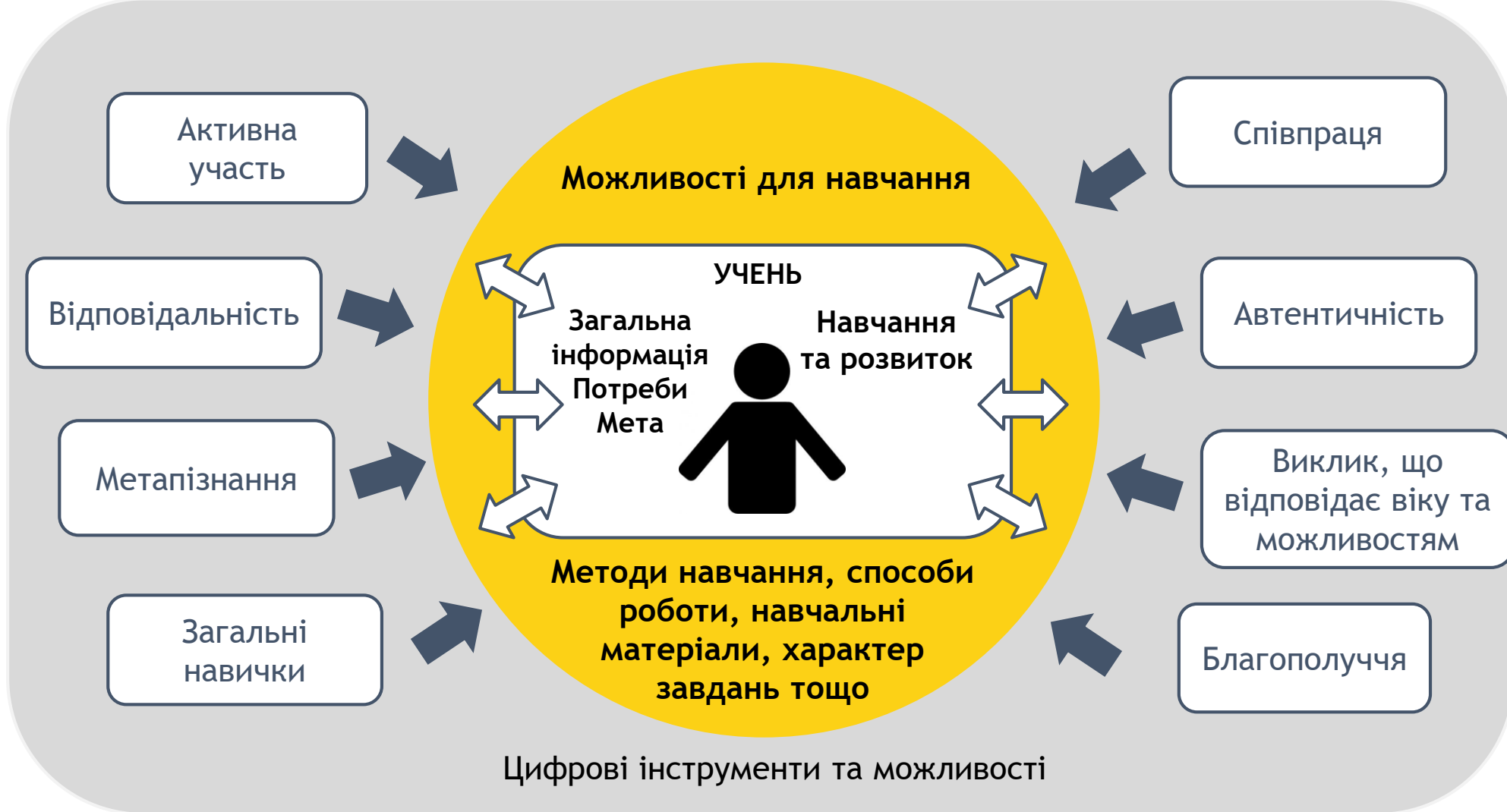
# Підходи до викладання та навчання

## Програма вебінарів «ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

**25.11.2022 р.**

**Д-р Мінна Лаккала та д-р Лііса Іломаякі, Гельсінський  
університет**

# Загальна інформація: соціокультурний та екологічний підходи до навчання



# Який вид навчання ми прагнемо підтримувати?

## Три метафори щодо навчання

(Sfard 1998, Paavola & Hakkarainen 2005)

У центрі уваги – окремі учні.  
Акцент на максимально ефективному засвоєнні концептуальних знань і практичних навичок.  
Навчання - це створення структур знань у розумі

**Навчання як придбання знань**  
«Монологічне»  
Процеси у розумі

**Навчання як створення знань**  
«Трилогічне»  
Розробка спільних об'єктів і практик

У центрі уваги – нові спільні результати.  
Акцент на створенні контенту, який для чогось використовується.  
Навчання - це також створення нових рішень для відповідної мети

**Навчання як участь**  
«Діалогічне»  
Взаємодія та ситуаційне навчання

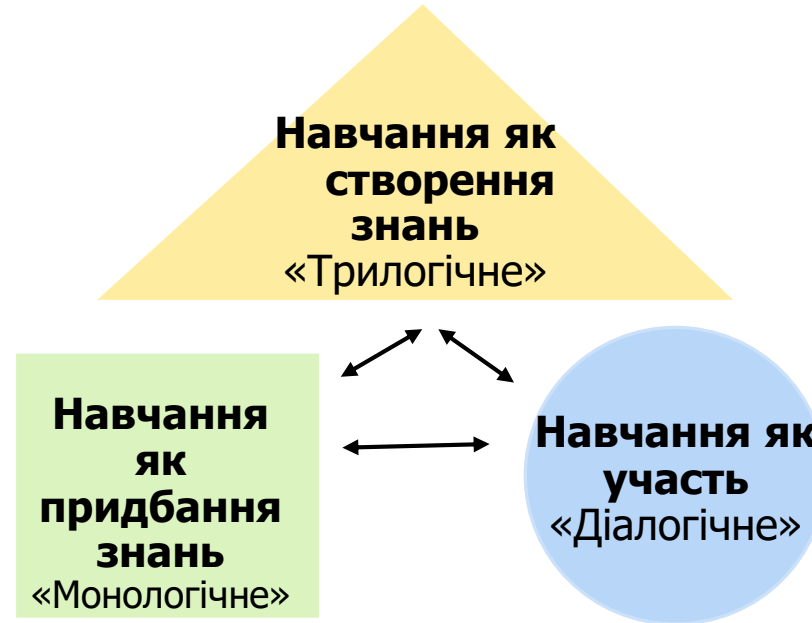
У центрі уваги – соціальна взаємодія та громадські практики.  
Акцент на автентичних ситуація і практичних завданнях.  
Навчання - це також соціальне зростання, прийняття культурних практик і формування ідентичності

# Приклади педагогічних методів і метафор

## навчання

Збір ідей на спільному форумі  
Обговорення в групах для синтезу  
Підготовка звіту або презентації в групах  
Створення відео на певну тему

Лекція з активуючим завданням  
Тренувальні тести  
Навчальні ігри  
Читання матеріалів та задача іспиту  
Написання твору на цю тему



Співаємо разом  
Вправа з аргументації  
Коментарі з боку однолітків  
Лабораторна робота в групах  
Розмовляємо іноземною мовою

# Роздуми про метафори щодо навчання

- Напишіть на платформі Padlet приклади педагогічних практик, які стосуються різних метафор щодо навчання.
- Приділіть особливу увагу педагогічним практикам дистанційного/онлайн-навчання для учнів початкових класів

# ● ● Література

Raavola, S., & Hakkarainen, K. (2005). The Knowledge Creation Metaphor – an emergent epistemological approach to learning. *Science & Education*, 14, 535–557. Online version.

Sfard, A. (1998) On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. *Educational Researcher*, 27, 4–13. <https://www.lumate.fi/wp-content/uploads/2015/04/Salminen.pdf>