

Виклики, пов'язані з різними формами онлайн-навчання

Програма вебінарів
«ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

25.11.2022 р.

Д-р Мінна Лаккала та д-р Лііса Іломякі, Гельсінський
університет

● ● Досвід Фінляндії та інших країн - короткий виклад ключових проблем учнів та онлайн-навчання





Зміст

Важливість взаємодії
Важливість взаємодії з однолітками
Структурування процесу навчання
Важливість підтримки вдома
Сильні сторони учня
Деякі інші проблеми

● ● Важливість взаємодії

- Як би не була організована навчальна діяльність, для навчання, благополуччя та запобігання ізолюваності важлива **регулярна** взаємодія з учителем та однолітками.
- Для учнів молодших класів важливі як учитель, так і однолітки, для учнів старших класів особливо важливі однолітки.
- Проблема, яка найчастіше згадується та підкреслюється на різних рівнях освіти в усіх країнах – це самотність і навіть депресія. З цією проблемою зіштовхнулися не тільки під час COVID, вона існувала і раніше - COVID лише посилив її

● ● Важливість взаємодії

- Взаємодія з учителем може відбуватися онлайн або асинхронно. Це може бути також, наприклад, коротке відео, в якому вчитель пояснює проблеми, але так чи інакше вчитель присутній. Прості набори завдань без супроводу та підтримки створюють занадто великі труднощі для учнів (та їхніх батьків).
- Учні молодших класів потребують підтримки вчителя для виконання завдань та організації своєї навчальної діяльності.
- Потрібен також якомога більший зоровий контакт, не тільки за допомогою тексту, але і голосових повідомлень, WhatsApp, електронних листів тощо

● ● Важливість взаємодії з однолітками

- Учням потрібне відчувати себе частиною спільноти (*ми належимо до однієї групи, хоча і в мережі*)
- Співпрацю з однолітками потрібно організувати, вчитель має стежити за нею та знати, як її підтримувати. Співпраця в навчальній діяльності не виникає саме по собі.
- Присутність однолітків (незалежно від того, як її організують) важлива, оскільки вона також підвищує стійкість учнів і захищає їх від важких переживань; учні можуть гратися та весело проводити час зі своїми однолітками. Підтримуйте також співпрацю під час ігор



● ● Структурування процесу навчання

- Те, як організовано навчання, впливає на досвід, мотивацію та результати навчання учнів (і це стосується учнів усіх вікових груп!).
- Організація означає, наприклад, як організовано цифрове освітнє середовище, як використовуються цифрові інструменти, як організовано підтримку та присутність учителя, що таке навчальний матеріал та як до нього отримати доступ.
- Добре організоване дистанційне навчання не викликало проблем (у Фінляндії, в початкових школах під час COVID).
- У разі навчання учнів молодших класів, для того, щоб допомогти учневі, освітнім середовищем можуть скористатися і їхні батьки (старші брати, сестри тощо)

● ● Структурування процесу навчання 2

- Учні молодших класів потребують підтримки для організації свого навчання, і ця підтримка має/може бути надана в освітньому середовищі. Повсякденні процеси, включені до розкладу - це добре! Наприклад, 30 хвилин навчання, 15 хвилин перерви на щось інше, 30 хвилин навчання, 30 хвилин на обід ... тощо. Учні можуть навіть обмінюватися своїми денними програмами та планувати заходи разом. Такі заняття підвищують навички саморегуляції учнів.
- Важливо, щоб була ясність: навчальні матеріали, розклади, цифрові інструменти, значущі завдання. Якщо «зовнішні» питання навчання зрозумілі, учні можуть зосередитися на навчанні, а не замислюватися над тим, що робити та як.
- Для того, щоб учні могли легко орієнтуватися, важливо, щоб усі вчителі під час різних навчальних заходів користувалися однаковими структурами



Важливість підтримки вдома з боку батьків, ● ● старших братів і сестер або інших дорослих

- Для навчання онлайн/асинхронного навчання учням молодших класів потрібна також підтримка вдома.
- Під час COVID батьки часто відчували себе перенавантаженими та виснаженими, якщо вчитель недостатньо добре структурував навчання та був недостатньо присутній.
- Чим більше сім'ї співпрацювали з учителем, тим більше вони були задоволені.
- Не всі батьки (або інші члени сім'ї) можуть спрямовувати та підтримувати учня. Тому роль учителя дуже важлива



● ● Сильні сторони учня

- Здатність учнів проявляти самостійність і брати на себе відповідальність за власне навчання різна, але загалом усі учні молодших класів потребують підтримки.
- Певній групі учнів особлива потрібна підтримка (це учні з особливими освітніми потребами, учні, які живуть у складних ситуаціях) - під час COVID вони дуже сильно відчували самотність.
- Проблеми в навчальних ситуаціях можуть призвести до більш серйозних проблем: учні втрачають віру в свої навички та компетентності, у них виникають серйозні прогалини в базовому навчанні, їхнє ставлення до навчання та виховання стає негативним. Ба більше, такі проблеми можуть призвести до відмови від подальшого навчання, особливо на етапах переходу з одного рівня на інший



● ● Сильні сторони учня

- Навіть деякі «хороші» учні відчували стрес через труднощі, пов'язані із самотійною роботою.
- Була група учнів, яким подобалась самотійна робота та які добре справлялися з навчанням.
- Зменшилась кількість випадків булінгу, що покращило ситуацію для багатьох учнів.
- Деякі учні з особливими освітніми потребами (учні з аутизмом, з підвищеною чутливістю) отримали переваги під час навчання вдома у спокійній обстановці

● ● Деякі інші проблеми

- На початку COVID більшість учителів мали обмежені навички організації дистанційного навчання, але ці навички покращилися. Втім, спостерігалися серйозні відмінності в компетентностях учителів щодо організації дистанційного навчання.
- Часто вчителям бракувало цифрових педагогічних навичок.
- У Фінляндії не було серйозних технічних проблем, за організацію технічних ресурсів відповідали школи (місцеві громади)

● ● Література

З огляду на щільний графік перед цим першим вебінаром повний список літератури буде надано пізніше