

Що особливого у змішаному, гібридному та онлайн-навчанні?

Програма вебінарів
«ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

25.11.2022 р.

Д-р Мінна Лаккала та д-р Лііса Іломякі, Гельсінський
університет

Перехід від очного навчання до змішаного, гібридного та онлайн-навчання

- У зв'язку з Covid-19 весь світ на всіх рівнях освіти, від початкової до вищої, був змушений вносити серйозні зміни до освітніх практик. В Україні змінювати освітню практику змусила війна.
- Використовувалися різні форми змішаного/гібридного/онлайн-навчання, і результати (результати навчання, досвід учителів та учнів) були різними.
- Досвід віртуальних практик навчання впливає на майбутню освіту - повернення до колишньої «норми» немає, у певному сенсі віртуальне навчання є однією з нових можливих практик

Різні способи проведення навчання

Синхронне навчання		Асинхронне навчання	
Синхронний режим у реальному часі (f2f)	Віртуальне (онлайн-) синхронне навчання	Асинхронне самостійне навчання	Асинхронне колаборативне навчання
Навчальна діяльність			
Презентація вчителя Обговорення Завдання – для самостійної роботи, роботи в парах або групах Поїздка тощо, традиційні заняття в класі	Презентація вчителя Віртуальний клас Онлайн-завдання Робота в групі в режимі онлайн Тощо	Читання (різне, наприклад, онлайн-тексти, підручники) Перегляд відео Прослуховування подкасту Навчальні програми, наприклад, вправи та практика, ігри, моделювання, навчальні посібники, тести Індивідуальне планування навчальної діяльності	Обговорення в групах, робота в середовищі для спільної діяльності Робота (письмова діяльність, створення презентацій, мозковий штурм, відповіді тощо) за допомогою онлайн-інструментів для спільної роботи Обмін процесами та результатами Планування та рефлексія

Різні способи проведення навчання

Синхронне навчання		Асинхронне навчання	
Синхронний режим у реальному часі (f2f)	Віртуальне (онлайн-) синхронне навчання	Асинхронне самостійне навчання	Асинхронне колаборативне навчання
 <p>Гібридне навчання - це поєднання всіх цих форм</p>			
Презентація вчителя Обговорення Завдання – для самостійної роботи, роботи в парах або групах Поїздка тощо, традиційні заняття в класі	Презентація вчителя Віртуальний клас Онлайн-завдання Робота в групі в режимі онлайн Тощо	Читання (різне, наприклад, онлайн-тексти, підручники) Перегляд відео Прослуховування подкасту Навчальні програми, наприклад, вправи та практика, ігри, моделювання, навчальні посібники, тести Індивідуальне планування навчальної діяльності	Обговорення в групах, робота в середовищі для спільної діяльності Робота (письмова діяльність, створення презентацій, мозковий штурм, відповіді тощо) за допомогою онлайн-інструментів для спільної роботи Обмін процесами та результатами Планування та рефлексія

Різні способи організації змішаного/гібридного/онлайн-навчання

- Усі учні збираються одночасно в онлайн- або офлайн-режимі. Етапи навчання варіюються залежно, наприклад, від предметів, що вивчаються, або технічних питань.
 - Учителеві легше, тому що він може організувати навчальні заняття в одному форматі.
 - «Демократично» по відношенню до учнів: вони отримують однакову підготовку.
- Під час гібридного навчання одна частина учнів перебуває в онлайн-середовищі, а інша частина – в офлайні; групи можуть змінювати або не змінювати середовище
 - Учитель повинен організувати два формати навчання та піклуватися про обидві групи, які працюють по-різному.
 - Онлайн-групі часто приділяється менше уваги, і вчитель не може стежити за реакцією учнів так само добре, як у класі.
 - Вимагає гнучкості та хорошого досвіду від учителя!
- Учні навчаються в режимі онлайн або асинхронно, коли у них є можливість
- Учитель надає матеріал, який можна використовувати і для самостійного навчання
- За навчальну діяльність відповідають учні
- Деяким учням важко навчатися самостійно



Приклад гібридного навчання з базовими можливостями - вчитель і деякі учні працюють у класі, інші - дистанційно

Учні, що працюють онлайн, виконують роботу в групах в секційних кімнатах Zoom

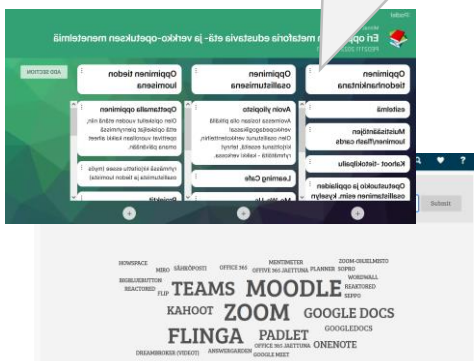
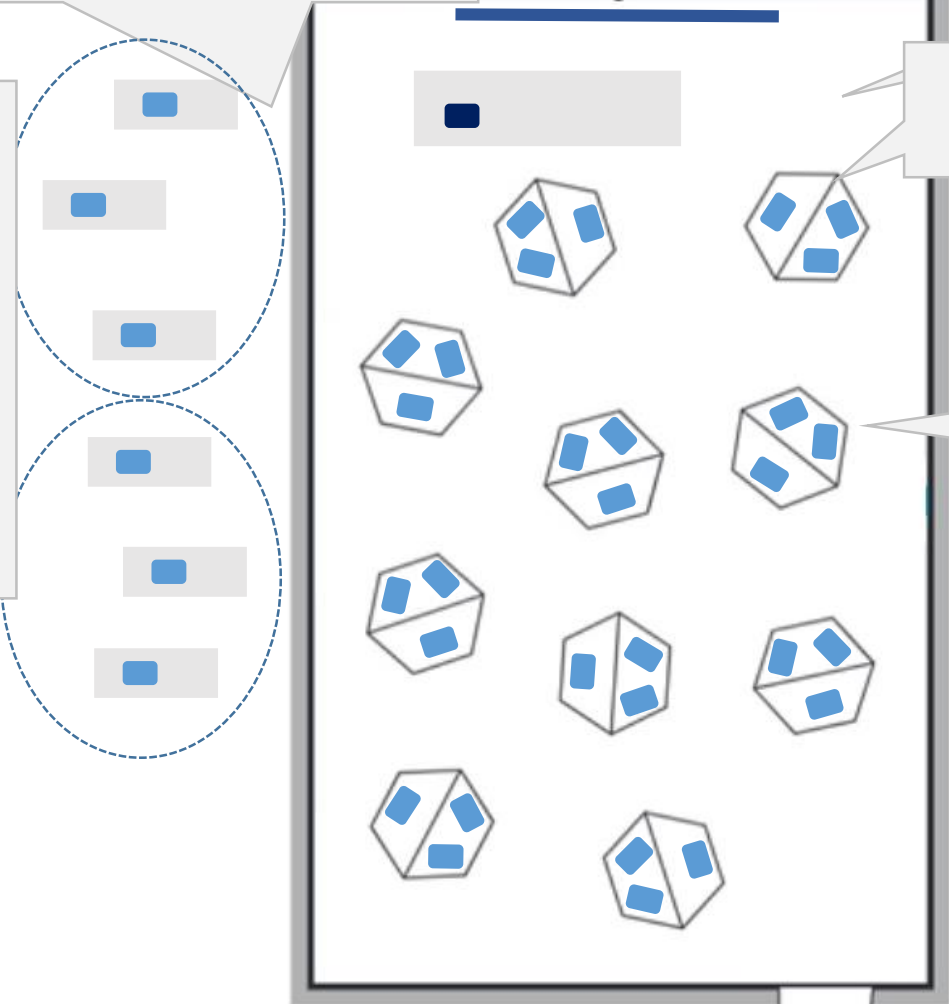
У всіх учасників повинен бути комп'ютер. Матеріал поширюється, а завдання виконуються на цифрових платформах (наприклад, Padlet, AnswerGarden), до яких кожен має доступ

Учитель демонструє весь презентаційний матеріал у Zoom, загальний доступ до екрану в класі здійснюється через проектор (за наявності)

Присутні у класі виконують групову роботу

Присутні у класі також можуть увійти в Zoom, щоб кожен міг скористатися чатом. Відео можна ввімкнути, але мікрофони та динаміки вимкнути

Усе, що говорять учні, які працюють дистанційно, надходить через Zoom з комп'ютера вчителя. Присутні у класі можуть говорити через комп'ютер учителя або власний комп'ютер (інші повинні вимкнути свої мікрофони). В разі потреби вчитель може повторити те, що обговорюється в класі



Три основні організаційні проблеми, що виникають під час онлайн-навчання

Присутність
учителя та
супровід

Відсутність
присутності,
супроводу тощо
за допомогою
цифрових
інструментів

Учитель
доступний, коли
це необхідно, але
не в онлайн-
режимі

«Головомовець»,
але жодної
взаємодії

Учитель
присутній,
надає супровід
(онлайн)

Взаємодія та
співпраця з
іншими учнями

Немає

Невеликі
завдання під час
онлайн-навчання

Значуща співпраця,
організована,
наявність супроводу

Значуще та
різнобічне
використання
цифрових
інструментів

Середовище
для спільного
використання

+ Деякі базові
інструменти

Різноманітні
інструменти,
засновані на
потребах

Низький
рівень

Високий
рівень