

Основоположні педагогічні структури

Програма вебінарів
«ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

9.12.2022 р.

Д-р Лііса Іломякі та д-р Мінна Лаккала, Гельсінський університет

Високоякісне дистанційне навчання змінює роль учителя та планування викладання

Перехід від «викладання» до організації умов для навчання («можливості для навчання»)

1. Планувати, структурувати та організовувати діяльність учнів шляхом створення базових умов для навчання → Структура педагогічної інфраструктури («дизайн»)
2. Брати участь у робочому процесі у ролі провідника та експерта, який у разі потреби надає учням підтримку («багаторівневу підтримку»)

(Häkkinen 2002, Correnti *ym.* 2012, Bielaczyc 2006, Paavola *ym.* 2002, Jones *ym.* 2006, Lakkala & Ilomäki 2015)

Структура педагогічної інфраструктури

(Lakkala & Ilomäki, 2015)

Які цифрові інструменти використовуються?

Надання цифрових інструментів і консультацій з технічних питань; доцільність інструментів; організація використання технології

Як організовується та підтримується співпраця?

Цілі завдань, що сприяють співпраці; організація співпраці та роботи в групах; обов'язки та правила роботи в групах; спільне використання процесу та результатів



Як підтримати розвиток «метанавичок»?

Надання моделей і шаблонів; пояснення способів роботи; завдання, що включають планування, само-регулювання та рефлексію

Чому, як і ким використовуються знання? Практика роботи з інформацією та зміст домену;

характер інформаційних джерел; роль учнів у створенні знань та обміні ними; автентичність завдань

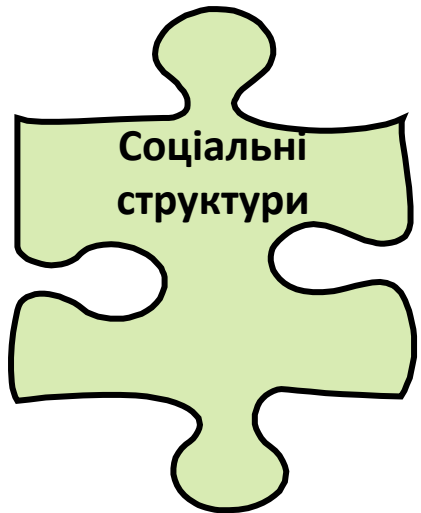
завдань

Технічні структури

Наприклад	Рішення
<i>Роль цифрових інструментів у навчанні</i>	Інструмент для лекційних презентацій; як навчальний матеріал; завдання для самостійної практики; пошук інформації з джерел; інструмент для взаємодії; створення контенту учнями; спільне створення знань
<i>Належне використання</i>	Деякі можливості інструментів не використовуються (наприклад, робота учнів не поширюється серед інших); для виконання простого завдання використовуються занадто складні інструменти (Google Classroom, коли досить Google docs); відповідні інструменти для цілей навчання (Kahoot для відпрацювання словникового запасу, Flinga для обміну ідеями)
<i>Навчання цифровим навичкам</i>	Використання цифрових інструментів без супроводу; навчання базовим навичкам використання інструментів; включення універсальних цифрових навичок до практики з автентичними завданнями



Соціальні структури



Наприклад	Рішення
<i>Колаборативний характер завдань</i>	Тільки індивідуальні завдання; спільні обговорення; поширення серед інших результатів роботи учня: невеликі групові завдання, велика групова робота, схожа на проєкт
<i>Структурування роботи в групах</i>	Робота в групах є добровільною; учні можуть вибрати членів групи; групи формуються під керівництвом учителя; узгоджуються методи командної роботи (ролі, обов'язки, цифрові робочі простори, способи надання коментарів тощо); відбувається навчання навичкам роботи в групах
<i>Зовнішні контакти</i>	Відсутність зовнішніх контактів; взаємодія з іншою навчальною групою; контакти з іншими школами; сторонні відвідувачі на заняттях; учні співпрацюють із зовнішніми партнерами (наприклад, інтерв'ю з батьками, відвідування місцевого магазину)

Структури використання інформації

Наприклад	Вибір
<i>Характер завдань</i>	Вивчення змісту підручника; відпрацювання фактичних знань на практиці; застосування отриманих знань; створення невеликих знань; відкрите творче завдання з викликом
<i>Інтеграція предметів</i>	Зміст лише одного предмета; вчитель поєднує у викладанні зміст різних предметів; учні використовують продукти, створені на уроці з іншого предмета (наприклад, переклад деяких результатів під час вивчення мови); завдання, які дійсно об'єднують кілька предметів (багатодисциплінарні навчальні модулі)
<i>Автентичність завдань</i>	Теми з освітньої програми/підручника (як є); вчитель вибирає різні теми, що представляють інтерес; деякі теми можуть вибрати учні; завдання засноване на інтересі учнів до теми



Когнітивні структури



Наприклад	Рішення
<i>Ясність цілей і критеріїв оцінювання</i>	Цілі та критерії оцінювання не пояснюються учням; цілі та критерії повідомляються усно; цілі та критерії записані в посібнику з курсу та обговорюються з учнями
<i>Моделювання способів роботи</i>	Хороші стратегії роботи не розглядаються; вчитель дає рекомендації випадковим чином окремим учням; учитель пояснює процедури усно всім; учні отримують чіткі моделі та письмові інструкції щодо процедур (наприклад, навички навчатися, надавати іншим коментарі, писати звіт)
<i>Завдання, що підтримують метанавички</i>	Відсутність підтримки метанавичок; самооцінювання наприкінці завдання; учні планують свій робочий процес; учні коментують роботу один одного, повторне самооцінювання та взаємооцінювання під час робочого процесу

Робота в групах з питань педагогічної інфраструктури

Створіть разом гарні приклади педагогічних проєктних рішень, що представляють різні елементи педагогічної інфраструктури. Зверніть особливу увагу на те, що нового ви могли б спробувати у викладанні.

Напишіть свої ідеї на платформі [Flinga](#)