

**Приклад хорошої практики:  
Дистанційне навчання з використанням  
навчальних цифрових ресурсів у фінській  
початковій школі**

**5.12.2022**

**Лаура Корпела**

# ● ● Дещо про себе

- З 2009 року вчитель початкових класів і вчитель англійської мови
- Вчитель-тьютор з ІКТ, тренер і координатор тренерів з 2015
- Сертифікований експерт Google
- Коротко про мої педагогічні принципи:
  - Залучення учнів, щоб надати їм можливість відчувати контроль над власним процесом навчання
  - Забезпечення значущих викликів для кожного і на кожному рівні
  - Визнання та заохочення різноманітності серед учнів та їх сильних сторін
  - Створення безпечного простору, щоб робити спроби, помилятися і досягати успіху

# Дистанційне навчання: кроки до успіху

- Уважно плануйте уроки, завдання і тижневий розклад
- Впевніться, що ви і ваші учні знаєте, як користуватися цифровими навчальними інструментами
- «Тайм-менеджмент»: розробіть чіткий щоденний і тижневий розклад, щоб учні могли слідувати йому
- Надайте детальні і чіткі письмові й усні інструкції
- Записуйте онлайн уроки, щоб учні могли їх переглянути пізніше
- Менше-більше: дотримуйтесь помірної кількості завдань; не задавайте надто багато домашніх завдань
- Надавайте підтримку учням
- Здійснюйте моніторинг навчання і прогресу учнів
- Регулярно збирайте, перевіряйте і надавайте зворотний зв'язок щодо виконаних завдань
- Збирайте зворотний зв'язок від учнів також!



# Дистанційне навчання: приклад 5-ий клас

- Дистанційне навчання з березня по травень 2020р. (2,5 місяці)
- Учні: 5-ий клас (11-12 років) почпткової школи в Espoo
- Учні мають доступ щонайменше до мобільного телефону з інтернет зв'язком, більшість з них мають лептоп або планшет
- Більшість учнів вже знайомі з цифровими навчальними інструментами; проте питання все ще виникають

# Цифрові навчальні інструменти в дії

- Інструмент із захоплення екрана, щоб записувати інструкції вчителя
- Робоче місце Google для освітніх ресурсів
  - Швидкі месиджі (чат) для інструкцій, нагадувань, запитань, чату в групі, чату вчитель-учні
  - Щоденні і тижневі розклади (Docs) на сайті класу (Sites)
  - Інструменти відео конференцій (Meet) для онлайн уроків, навчання в малих групах і канал підтримки
  - Платформа для завдань, зворотного зв'язку та оцінювання (Classroom)
  - Опитувальники й тестові інструменти (Forms)
  - Редактор тексту (Docs) й інструменти для роботи зі слайдами (Slides)
  - Сховище у хмарі для учнівських робіт (Drive)

# ● ● Типовий день дистанційного навчання

## 1. Ранкове відео вчителя (автентичний [example](#) фінською мовою)

- Розміщено як покликання у чат класу і тижневий розклад, разом з інструкціями та поясненнями структури дня

## 2. Відео першого уроку

- Перевірка присутніх
- Заповнення короткого опитувальника для учнів ([example](#))

## 3. Робота учнів над завданнями та відвідування відео уроків (відповідно до тижневого розкладу, [example](#))

- Відео зв'язок/чат для невеликих груп учнів: підтримка однолітків
- Поточний відео зв'язок: зворотний зв'язок і підтримка з боку вчителя

## 4. Останній відео урок

- Огляд роботи за день, інструкції для виконання домашніх завдань, нагадування щодо наступного дня (днів)

# Розклад дня

- Дистанційне навчання відбувається за тим же розкладом, як і звичайне шкільне навчання, щоб забезпечити чітку структуру і допомогти учням із тайм-менеджментом
- Приклад тижневого розкладу [weekly schedule](#)
- Приклад відео інструкцій [video instructions](#)

## WEEKLY SCHEDULE FOR 20.4.-24.2020 CLASS 5L

time	Mon / <a href="#">Video instructions</a>	Tue / Video instructions	Wed / Video instructions	Thu / Video instructions	Fri / Video instructions
8.15 - 9	Math group 1: continue until p. 59, come up with own problem solving exercise	PE: assignment in Classroom		Crafts: assignment in Classroom	Arts: assignment in Classroom
9 - 9.45	<b>Finnish: Meet at 9:00!</b> After our Meet watch the documentary (link in Classroom)	PE: cnt'd...	Chinese: assignment in Classroom	Crafts: cnt'd...	Arts: cnt'd...
10 - 10.45	Finnish: watch the documentary, answer questions in Classroom	Finnish: <b>Meet at 10:00!</b> Continue the writing exercise in Classroom	Music: new assignment in Classroom, remember to do last week's assignment too!	Civics: <b>Meet at 10:00!</b> After that meet with your peer study group, continue the group discussions, one writes down notes	English: <b>Meet at 10:00!</b> Chinese: assignment in Classroom
10.45 - 11.45	Science: check Classroom	Math group 1: <b>Meet at 10:45!</b> <b>DO THE TEST in Classroom</b> English: check Classroom	Math: <b>Meet at 10:45!</b> Starting a new unit (percentages) together.	History: assignment in Classroom	Finnish: <b>Meet at 10:45!</b> Prepare to present your review to your peer group.
11.45 - 12.45	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>	<b>BREAK</b>
12.45 - 13.30	Math: <b>Meet at 12:45!</b> Revising for the test together	Science: check Classroom	Elective: see instructions from your elective teacher	Chinese: check Classroom Swedish: check Classroom	Religion: <b>Meet at 12:45!</b> Have last week's exercises ready to be checked Ethics: check Classroom
13.30 - 14.15	English: <b>Meet at 13:30!</b> Do review exercises for Unit 3 Chinese: check Classroom	Science: cnt'd...		Swedish: cnt'd...	Math group 2: continue the new unit (percentages) English: check Classroom
14.15 - 15	PE: check Classroom	Math group 2: <b>Meet klo 14:15!</b> <b>DO THE TEST in Classroom</b>			





# Тайм менеджмент і диференціація завдань

- Дистанційне навчання вимагає від учнів хороших навичок з тайм-менеджменту
- Як вчитель ви можете зробити щонайменше:
  - Чітко зазначайте та оцінюйте, скільки часу очікується на виконання того чи іншого завдання
  - Говоріть учням про час завершення роботи над завданням
  - Розділіть великі завдання на менші частини
    - Завершення менших частин -> допомагає учням розподіляти навантаження
  - Давайте завдання, які вимагають різного рівня знань чи навичок
    - Прості завдання для учнів з труднощами у навчанні і складніші завдання для сильних учнів
    - У такому випадку навантаження і час на виконання завдання залишається адекватним



# ● ● Залучення учнів

- Вимагайте, щоб учнів вмикали камери під час відео уроків
- Проводьте уроки з малими групами учнів (5-10 учнів)
- Створюйте малі навчальні групи
  - Спрацьовує добре для уроків математики і мови
  - Організуйте групові дискусії, дебати із заданої тематики
  - Можливість для учнів вчитися просити по допомогу й надавати її своїм товаришам
  - наприклад:
    - a) Створюйте заздалегідь різні покликання на відео-кол → діліть учнів на групи → надсилайте покликання кожній групі → відвідуйте кожну групу
    - b) Роподіляйте учнів у breakout rooms (Zoom, Teams, Meet)

# ● ● Моніторинг і підтримка

- Перевірка розуміння
  - Опитувальники й тести онлайн (e.g. Google/Microsoft Forms)
    - Результати вказують на учнів, які потребують більше підтримки
  - Підтримуючі відео уроки для окремих учнів або малих груп
  - Відео зустрічі з учнями, щоб відповісти на їхні запитання
  - Можливості чат (e.g. Google Chat, WhatsApp) для забезпечення підтримки від однокласників
  - Індивідуальні відео й телефонні дзвінки від вчителя учням
- Надавайте постійний зворотний зв'язок щодо учнівських робіт (e.g. Google Classroom)

# ● ● Зворотний зв'язок від учнів

- Із-за браку особистого контакту, вчителі можуть не знати, як навчаються учні
- Короткі й довші опитувальники, щоб моніторити почуття учнів щодо дистанційного навчання
  - Створюються за допомогою Google Forms
- Забезпечують вчителів цінною інформацією

Name and class \*

Your answer \_\_\_\_\_

How do you feel about distance learning today? You can select many feelings. \*

happy

excited

energetic

hopeful

alright

overwhelmed

annoyed

hopeless

frustrated

angry

Other: \_\_\_\_\_

Why do you feel this way?

Your answer \_\_\_\_\_

Would you like to chat with the teacher privately? \*

yes

no

# ● ● Співпраця між вчителями

- Навантаження на вчителів може бути великим
- Тому шукайте можливості для співпраці з колегами, де тільки можливо, наприклад:
  - Спільне планування
  - Розподіліть обов'язки з планування різних предметів
  - Обмін ідеями і завданнями на спільній платформі в хмарі (наприклад Google Classroom group)

# ● ● Типові проблеми й рішення

Письмові завдання забирають багато часу і не є цікавими

Немає можливості перевіряти робочі зошити

Учні пасивно слухають онлайн уроки

Немає розуміння, що роблять учні

Учні постійно просять про технічну допомогу

Давайте завдання різного характеру:  
Зробити відео, намалювати малюнок, провести онлайн групову дискусію чи дебати... Варіанти безкінечні!

Учні роблять фото своїх зошитів і надсилають їх вчителю або розміщують на платформі

Шляхи залучення учнів:  
Організуйте конкурси чи змагання, створіть малі навчальні групи для підтримки та онлайн обговорень

Збирайте зворотний зв'язок, здійснійте індивідуальні відео чи телефонні дзвінки

Спочатку проводьте уроки просто, створіть чат з технічної підтримки, який будуть підтримувати **13** технічно «просунуті» учні

● ● **Дякую!**

Laura Korpela

[laura.k.korpela@opetus.espo.fi](mailto:laura.k.korpela@opetus.espo.fi)