

Приклад хорошої фінської практики: Мобільне дистанційне навчання у таборі для біженців Аль-Хол у Сирії

13.12.2022 р.

Туя Таммеландер
Ілона Таймела

● ● Вступ

Туя Таммеландер, директор школи, дистанційна школа Кулкурі, Фінський фонд безперервної освіти (Kvs)

- Загальна інформація



Ілона Таймела, консультант з питань освіти, Ilmiömuotoilu Oy

- Педагогіка



● ● Що таке Аль-Хол?

- У 2019 р. з джихадистського халіфату ІДІЛ у табір для біженців Аль-Хол на півночі Сирії було переміщено понад 70 000 людей. На практиці: це табір для військовополонених, що охороняється силами, очолюваними курдами.
- 50% жителів - діти віком до 12 років. Більшість дорослих - жінки. Переважно це сім'ї джихадистів-бойовиків ІДІЛ.
- Умови в наметовому таборі жахливі: не вистачає їжі, води, засобів гігієни та медичного обслуговування, немає шкіл, погода коливається від +40° влітку до піщаних бур і заморозків взимку.
- Життя в таборі дуже небезпечне, і сотні людей щороку помирають через хвороби та насильство.
- В Аль-Холі досі проживають понад 50 000 людей



● ● Фінські жінки та діти в Аль-Холі

- Навесні 2020 р. у таборі проживало понад 40 фінських жінок та дітей.
- Фінські діти також страждали від голоду, діареї та різних інших хвороб.
- До того, як опинитися в таборі, діти жили в умовах бойових дій, і деякі з них були поранені в боях.
- Багато матерів були дуже молодими, коли виїжджали з Фінляндії, щоб вийти заміж за бойовиків ІДІЛ – деякі ще навчалися в школі

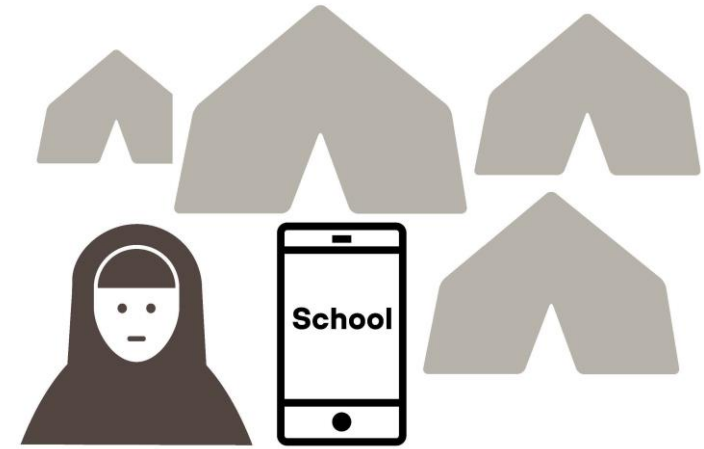
● ● Проект мобільної дистанційної освіти (1)

- Фінляндія вирішила репатріювати фінських дітей разом з їхніми матерями
- Відповідно до Конституції Фінляндії влада Фінляндії зобов'язана захищати основні права громадян Фінляндії та права людини - > Міністерство закордонних справ Фінляндії хотіло організувати дистанційне медичне обслуговування та освіту в таборі
- Kvs і дистанційній школі Кулкурі запропонували спробувати організувати дистанційне навчання
- Виклики: дуже поганий інтернет-зв'язок, відсутність електроенергії, заборона на мобільні телефони, діти роками не ходили до школи, а деякі ледве розмовляли фінською
- Єдиний спосіб зв'язатися з дітьми: WhatsApp через телефони матерів (текст + смайлики)



● ● Проєкт мобільної дистанційної освіти (2)

- Матері записували своїх дітей до школи на добровільній основі
- У мобільній дистанційній школі 2020-2021 рр. - 23 дитини (2-19 років)
- Цілі проєкту:
 - включення певних процедур та стимулів до повсякденного життя дітей;
 - створення можливостей для радості навчання;
 - підтримка репатріації дітей та молоді до Фінляндії, сприяння їх інтеграції - > вивчення базових навичок, особливо фінської мови, а також способу життя, суспільства та природи Фінляндії



● ● Педагогічні принципи

- Конвенція ООН про права дітей: кожна дитина має право на навчання. Навчання - це універсальне, безумовне, неподільне основоположне право
- Рівність і рівноправність
- Принцип добровільності: матері та діти самі вирішували, чи хочуть вони приєднатися до освіти
- Індивідуальність: кожна дитина має свої власні виклики та потенціал
- Гнучкість: вони могли виконувати шкільні завдання тоді, коли в них був на це час
- Позитивність: радість від навчання, щоб зберегти мотивацію до школи
- Інтерактивність: ітеративний процес розробки та проєктування завдань із зворотним зв'язком від матерів і дітей
- Активне навчання: використання матеріалів, наявних у таборі



●● Роль матерів/опікунів

- Отримували повідомлення у WhatsApp і ділилися ними зі своїми дітьми
- Переписували завдання на папері/копіювали у ноутбуки
- Фотографували роботи своїх дітей
- Записували голосові повідомлення від них самих та від дітей, які читають, тощо
- Надавали зворотний зв'язок
- Просили більше інформації, щоб мати можливість пояснювати завдання дітям
- Почали розмовляти фінською зі своїми дітьми. Інтерпретували та моделювали мову

● ● Планування та розробка завдань

- Навчальні матеріали розташовані в логічному, заздалегідь спланованому порядку, тому жодних випадкових повідомлень не було, за винятком випадків, коли були присутні матері - тоді могли бути спонтанні повідомлення.
- Навчальні завдання з урахуванням того, що можна знайти в середовищі учнів.
- Зміст було диференційовано та індивідуалізовано відповідно до індивідуальних потреб.
- Зміст було побудовано навколо таких явищ і тем, як їжа, тварини, повсякденне життя або школа.
- Тільки один предмет на день для самих маленьких (у віці 4-9 років), у старших учнів був ще один предмет у другій половині дня.
- Предмети, які викладались: фінська мова, математика, англійська мова, природознавство, історія та географія



● ● Цілі навчання

- Знання мови: розпізнавання та відтворення букв, звуків і складів фінської мови. Знайомство з різними типами текстів
- Навички письма, читання та мовлення, а також вільне володіння ними: компетентності в аудіюванні
- Математична грамотність: розуміння понять чисел
- Проведення класифікації та порівнянь: навички вимірювання
- Спостереження та дослідження: прояви цікавості та отримання задоволення від навчання
- Зростання самооцінки
- Розробка стратегій навчання та навичок навчання протягом усього життя

Whatsapp як інструмент для навчання

- Використання тексту, смайликів та голосової пошти
- Лише іноді фотографує (через низьку пропускну здатність)
- Не вдається відправляти інтернет-посилання, документи для завантаження або використовувати відеозв'язок
- Різні емоджі, що використовуються для розрізнення груп та завдань
- Співпраця вчителів: один надсилає завдання, інший - голосову пошту: кожне друге повідомлення
- Труднощі у виконанні деяких математичних прав (послідовність чисел)



● ● Впровадження розпорядку дня

- У таборі для військовополонених дітям було нічим зайнятися
- Школа забезпечила їх розпорядком дня
- Щоранку о 9:00 - перше повідомлення з поясненням завдань на день. Також у першому повідомленні завжди повідомляється, який сьогодні день, погода тощо
- Повідомлення були розділені відповідно до віку учнів
- Кожен день якісь радісні повідомлення: читання вірша або твору, надсилання фотографій з Фінляндії, навчання дітей новим іграм, в які вони можуть грати разом
- Кожну п'ятницю зворотний зв'язок і перевірка того, чи були завдання прийнятними

Навчання з урахуванням отриманих травм

- Травмуючий досвід і переживання: почуття незахищеності, страхи, спогади та травми від війни, напружене повсякденне життя, занепокоєння про долю своїх родичів, відсутність надії на своє майбутнє.
- Психосоматичні симптоми, безсоння, посттравматичний стрес і депресія. Можуть проявлятися як агресивна, ворожа, безнадійна або апатична поведінка.
- Втручання та перешкоджання виконанню завдань з розвитку, типових для віку.
- Навчання в зоні своїх безпосередніх компетентностей і отримання досвіду успіху.
- Треба бути достатньо сміливим, щоб працювати на достатньо низькому рівні. Немає сенсу давати занадто складні завдання.
- Регулярно перевіряйте у дитини, чи зрозумілі завдання, і чи може дитина виконати завдання. Відновлення або формування базових навичок учня

Оцінювання

- Позитивне
- У співпраці з опікунами
- Безперервне
- Вимірює стадії розвитку
- Мотивація та радісне навчання
- Індивідуальне
- Гнучке

Toivoisimme palautetta siitä, kuinka Etäkoulu on tällä viikolla sujunut. Voitte antaa palautetta vapaasti kirjoittamalla ✍️ / äänittämällä 🎤 tai halutessanne emojiilla 😊. 12.46 ✓✓

Tehtäviä on päivässä...

- 😞 liian vähän.
- 😊 sopivasti.
- 🤦 liikaa. 12.46 ✓✓

Ovatko tehtävät olleet...

- ❤️ sopivia.
- 🍀 liian helppoja.
- 🍊 liian hankalia.
- 👎 sellaisia, joita emme toivo. 12.46 ✓✓

Mikä on ollut mielestänne viikon mukavin tehtävä? 12.46 ✓✓

● ● Переваги мобільного навчання

- Можна швидко організувати, недороге рішення
- Швидкий обмін миттєвими повідомленнями
- Спонтанне та неформальне, 24/7
- Більшість людей мають мобільний пристрій, простий у вивченні та використанні
- Не залежить від часу та місця: у своєму власному темпі
- Може враховувати індивідуальні потреби: бути більш особистим - > більш мотиваційним
- Може бути гейміфікованим
- Навчальний матеріал завжди під рукою, може використовуватися в автономному режимі
- Низький поріг для підтримки з боку вчителів