

**Приклад хорошої практики у Фінляндії
Досвід та приклади віртуального навчання
у молодших класах середньої школи**

Грудень 2022 р.

Ар'я Кангасхар'ю

Загальна інформація

- Два періоди дистанційного навчання в молодших класах нашої середньої школи в Еспоо (весна 2020 р. та 2021 р., 6-8 тижнів)
- Учні: 13-16 років (учні 7-9 класів)
- Предмет: фінська мова та література

Цифрові інструменти для віртуальних уроків

Весь матеріал для моїх уроків розташований у **Google Classroom** - > їм також можна легко скористатися під час віртуальних уроків, оскільки учні вже знають, як з ним працювати

Весь матеріал зберігається в одному місці

Учні знають, де знайти матеріали, коли їм потрібно до них звернутися

У **Google Classroom** легко ділитися домашнім завданням, а також надавати та отримувати зворотний зв'язок

Google Meet: учні знаходять покликання на уроки в **Google Classroom**

Деякі вчителі користувалися **Microsoft Teams** - > за словами учнів, їм було б простіше, якби всі вчителі користувалися однаковими програмами



Google-документи, Google-слайди, Google-форми, [Kahoot](#), [Padlet](#), [Mentimeter](#) тощо



- > Індивідуальна та спільна робота, тести, соціальна взаємодія

Виклики, пов'язані з віртуальними уроками

- Деяким учням важко зосередитися на головному
- Молодші учні починали грати з Meet-покликаннями (наприклад, запрошували на уроки незнайомих людей), у зв'язку з чим я почала приховувати покликання та надавати його прямо перед уроком
- Занадто багато справ за один урок, відчуття терміновості
- Відсутність самодисципліни у деяких учнів
- Відсутність взаємодії
- Як збільшити неформальну соціальну взаємодію?

- - > З іншого боку, діти загалом позитивно ставляться до дистанційної освіти

Структура моїх уроків

- Привітання кожного учня по імені, коли вони заходять на Meet
- Невелика розмова, що створює позитивну атмосферу:
 - картинки з настроєм (учитель вибирає форму з різними картинками, з яких учні вибирають одну відповідно до свого настрою та записують номер картинки у чаті)
 - Mentimeter (почуття, очікування тощо за допомогою словесних хмар)
 - Padlet (учні можуть завантажити власну фотографію почуттів чи очікувань тощо)





- Зв'язок із попереднім уроком, перевірка домашнього завдання (наприклад, [Kahoot](#) попереднього уроку)
- Знайомство з матеріалами
- Інструкції для учня - що, де, як
- Завдання
- Ритм уроку: спочатку разом з учителем (Meet), час для самостійної роботи, чергування роботи, що виконується самостійно та разом, робота в групах
- Обговорення, соціальна взаємодія - попросіть учнів увімкнути камеру
- Нове домашнє завдання та зв'язок із наступним уроком

Відео

- **Спільний перегляд відео** у Meet та його обговорення
- **Навчальне відео** (навчальні відео про граматику, інструкції щодо написання робіт тощо)
- **Відео як домашнє завдання:** приклад: урок стосувався написання рецензії на фільм з використанням підручника і матеріалів учителя у Google Classroom. Учитель вибрав документальні фільми, які можна було дивитися безкоштовно (авторське право). Кожен учень вибрав один із запропонованих варіантів, подивився його вдома і склав рецензію на фільм на основі переглянутого. Рецензія була написана за допомогою Google Docs у Google Classroom.
- **Власні відео учнів:** учням було дано завдання зняти інформаційне відео про охорону навколишнього середовища. (Завдання підходить, наприклад, для відпрацювання лексики іноземних мов. Відволікає учня від комп'ютера)

Завдання щодо інтерв'ю

- Учням було дано завдання зв'язатися з родичем, якого вони через Covid-19 та локдаун останнім часом не бачили. Учні брали в родича інтерв'ю та надсилали його в письмовій формі (на початку уроку вчитель давав інструкції, як проводити та записувати інтерв'ю)

Пошук даних та презентації

Презентація персонажа з соціальних мереж

- Учні шукали в Інтернеті інформацію про персонажа соціальних мереж та робили в Google Slides письмову презентацію з картинками (самостійно)
- Процес онлайн-запиту: пошук, збір, аналіз та оцінка інформації

Презентація карикатуриста в парах:

- Презентація в Google Slides
 - Спільне використання файлів і спільна робота
 - Учитель може стежити за роботою учнів і надавати зворотний зв'язок під час процесу
 - Розуміння прочитаного онлайн під час пошуку інформації та створення на її основі власних презентацій
 - Вивчення питань авторського права
- > **Підходить для багатьох тем**

Групи онлайн-читачів

- Учителі знаходили книги у відкритому онлайн-доступі, з яких кожен учень міг вибрати те, що хотів прочитати. Учні, які вибрали одну й ту саму книгу, створювали групи читачів у Google Classroom. Учителі ставили запитання та пропонували теми для обговорення книг щотижня. Учні читали книги самостійно та обговорювали їх у своїй групі. Оцінювання відбувалось за результатами обговорень.
- Під час виконання завдання відпрацьовуються навички аргументації

Вправи на аргументацію

- Вправу можна виконувати після прочитання, наприклад, короткого оповідання або всієї книги.
- Після прочитання тексту учням пропонується написати у віртуальному середовищі обґрунтований коментар або аргумент про головного героя, тему тощо. Далі інший учень повинен прочитати попередню думку та прокоментувати її, надавши обґрунтування. Третій учень читає обидва попередні коментарі та вибирає один із них. Він повинен презентувати свою аргументовану думку з цього приводу та показати, що погоджується з автором. Варто нагадати, що в повідомленні має бути зазначено, з ким учень ділиться своєю думкою. Нарешті, кожен читає все обговорення та пише остаточний коментар (наприклад, резюме), в якому враховуються коментарі інших

Рецензія на книгу в блозі



Учитель створює блог і запрошує учнів стати його авторами. Завдання полягає в тому, щоб написати рецензію на книгу, яка була прочитана під час курсу літератури. Перш ніж писати, вчитель має навчити особливостям як написання рецензії, так і написання поста в блозі.



Коли у блозі будуть опубліковані всі рецензії, ви також можете легко провести рецензування рецензії на книгу іншого учня й таким чином ще раз познайомитися з рецензією як типом тексту. Взаємооцінювання також проводиться віртуально. Для цього, наприклад, можна використовувати Google-форми.



Учень навчається публікувати свої думки в Інтернеті у відкритому доступі

Подкасти



- Учні прочитали книги однакового жанру.
- У подкасті вони їх обговорювали в невеликих групах.
- Під час виконання іншого завдання учні могли вільно вибирати тему для свого подкасту. Вони обговорювали, наприклад, свої улюблені онлайн-ігри та презентували їх класу в подкасті.
- Подкасти записувались за допомогою Google Meet, і ними поділилися в Google Classroom

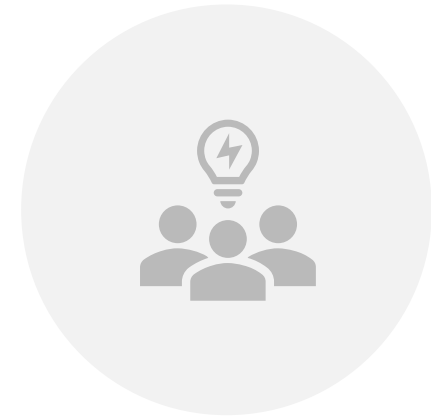
Зворотний зв'язок під час проєкту



ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ЗВОРТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЩОДО ПРОЄКТУ
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ НАДАВАТИ ШЛЯХОМ
ОБГОВОРЕНЬ У НЕВЕЛИКИХ ГРУПАХ



ВЧИТЕЛЬ МОЖЕ ПОПРОСИТИ ОДНОГО З
УЧНІВ ПОДІЛИТИСЯ СВОЄЮ ПРОЄКТНОЮ
РОБОТОЮ З ІНШИМИ



УЧНЯМ ЛЕГШЕ СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ В
НЕВЕЛИКИХ ГРУПАХ. ВОНИ ВЧАТЬСЯ
НАДАВАТИ ОДИН ОДНОМУ ЗВОРТНИЙ
ЗВ'ЯЗОК

Оцінювання завдань

- Завдання групи читачів та дискусійні завдання (наприклад, подкаст) оцінювалися з урахуванням активної участі в обговоренні, а також вміння презентувати та аргументувати
- Відео та презентації оцінювались відповідно до змісту, структури, візуальності та навичок презентації
- Письмові завдання оцінювалися звичайним способом (зміст, структура, мова, робота за графіком)
- Учні отримували відгуки вчителів та форми оцінювання в Інтернеті
- Завдання для обговорення, відеоматеріали, презентації та документи щодо проекту включали взаємо- та самооцінювання (Google Forms)



Іспити в дистанційній освіті

- Моїм учням на іспитах дозволялось користуватися підручником. Наприклад, тест на синтаксичний аналіз речень був таким:
- Інструкція для учня: *«Напишіть послідовний змістовний текст обсягом приблизно у 100 слів і розкажіть про свої думки та плани щодо наступного літа та того часу, коли закінчиться карантин. В тексті має бути щонайменше:*
 - *один присудок, що складається з кількох слів. Виділіть ці слова зеленим кольором;*
 - *одне речення без підмета. Виділіть це речення жовтим кольором;*
 - *один прислівник місця. Виділіть його рожевим кольором»*. (Однакове завдання для всіх)
- Під час проходження тесту камера учня має бути ввімкнена.
- Пропонуються також тести, в яких для пошуку інформації (про літературу) потрібно використовувати Інтернет

Лекції та гості під час дистанційного навчання

Наприклад:

віртуальні візити авторів у співпраці з бібліотекою;

віртуальні візити кінематографістів (для шкіл);

у Фінляндії деякі музеї організовують віртуальні презентації для шкіл;

віртуальні театральні вистави;

завдяки службі з організації віртуальних візитів школи Фінляндії знайомляться з наукою та дослідженнями