

Навчальна спільнота

Програма вебінарів «ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

16.12.2022 р.

Д-р Лііса Іломякі та д-р Мінна Лаккала, Гельсінський університет

Рішення та практики школи щодо використання цифрових технологій

Програма вебінарів
«ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

16.12.2022 р.

Для поліпшення використання цифрових технологій у навчанні: зосередьтеся на школі

Основні принципи розвитку школи, що базуються на результатах досліджень

1. Керівництво школи є рушійною силою змін, вдосконалення та підтримки.
2. Розвиток учителів та компетентність учителів - це друге за важливістю питання.
3. Вчителі мають перетворитися з окремих учасників освітнього процесу на колаборативну спільноту.
4. Вивчення робочої культури школи, яка поширюється на рівень класу та рівень школи.
5. Відмінності між школами: школи потребують стратегій розвитку, які відповідають їх особливому статусу, умовам та потребам

Інноваційна цифрова школа:

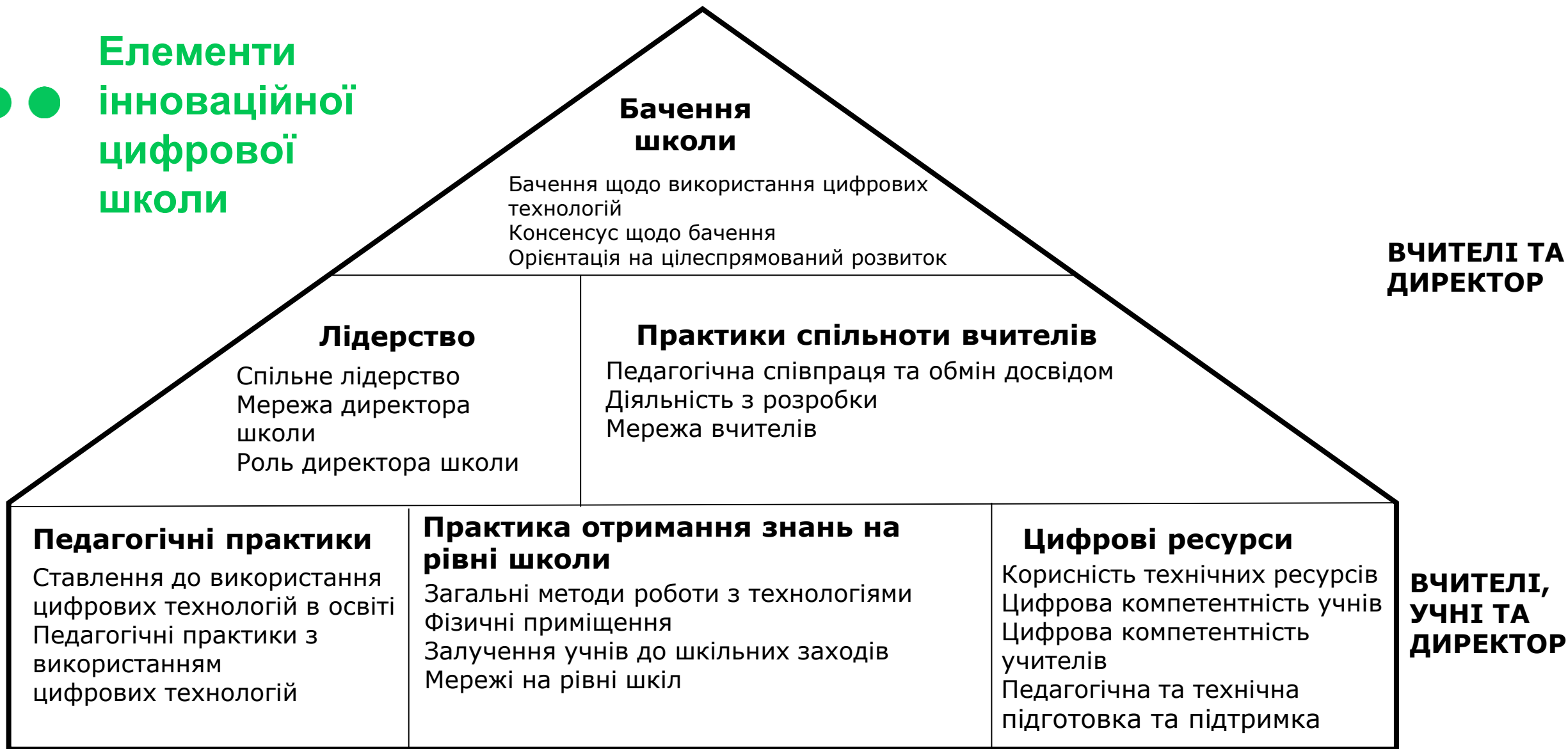
● ● модель, заснована на теорії та дослідженнях, об'єднує результати чотирьох основних напрямків досліджень



1. Дослідження про розвиток шкіл
2. Дослідження про інновації та їх поширення
3. Дослідження про педагогічні практики, особливо традиції створення знань
4. Дослідження про використання цифрових технологій у школах і під час дозвілля
5. Дослідження в різних школах із застосуванням змішаних методів: інтерв'ю, спостереження, анкетування



Модель інноваційної цифрової школи

● ● **Елементи
інноваційної
цифрової
школи**





Бачення школи

Бачення щодо використання цифрових технологій
Консенсус щодо бачення
Орієнтація на цілеспрямований розвиток

Бачення школи

Бачення щодо використання цифрових технологій: *наприклад, компетентність учителів в онлайн-викладанні, онлайн-практики з цифровими технологіями, технічні ресурси, технічна та педагогічна підтримка під час онлайн-викладання та навчання*

Консенсус щодо бачення: *спільне обговорення та прийняття всіма членами педагогічного колективу*

Орієнтація на цілеспрямований розвиток: *наприклад, спільна мотивація до вдосконалення цифрової компетентності для онлайн-навчання*

Лідерство

Спільне лідерство
Мережа директора
школи
Роль директора школи

Практики спільноти вчителів

Педагогічна співпраця та обмін досвідом
Діяльність з розробки
Мережа вчителів

Лідерство

Спільне лідерство: *наприклад, відповідальні команди, всі вчителі є учасниками команд*

Мережа директора школи: *не тільки шкільна адміністрація!*

Роль директора школи

Практики спільноти вчителів

Педагогічна співпраця та обмін досвідом: *базується на змісті та потребах, а не на дружбі*

Діяльність з розробки: *регулярна розробка проєктів*

Мережа вчителів: *внутрішня, але також і зовнішня*

Приклади загальних практик учителів, які працюють онлайн

Шаблони для розкладів (з урахуванням перерв) і календарних планів

Загальна підтримка у вирішенні технічних проблем, як для вчителів, так і для учнів

Спільні інструкції та рекомендації для учнів та батьків щодо онлайн-навчання та навчальних онлайн-сесій

Загальні рішення щодо цифрового середовища та цифрових інструментів, які будуть використовуватися разом з учнями

Розподіл обов'язків щодо планування уроків для кількох класів на одній паралелі: наприклад, один учитель готує уроки математики, інший учитель - уроки історії

Педагогічні практики

Ставлення до використання цифрових технологій в освіті
Педагогічні практики з використанням цифрових технологій

Практика отримання знань на рівні школи

Загальні методи роботи з технологіями
Фізичні приміщення
Залучення учнів до шкільних заходів
Мережі на рівні шкіл

Цифрові ресурси

Корисність технічних ресурсів
Цифрова компетентність учнів
Цифрова компетентність учителів
Педагогічна та технічна підготовка та підтримка

Педагогічні практики

Ставлення до використання цифрових технологій в освіті: *наприклад, чи може онлайн-навчання бути ефективним*

Педагогічні практики з використанням цифрових технологій: *як відбувається онлайн-навчання*

Практика отримання знань на рівні школи

Загальні методи роботи з технологіями: *наприклад, як навчати учнів робити покликання, презентації тощо*

Фізичні приміщення: *під час онлайн-навчання навчання відбувається в різних місцях*

Залучення учнів до шкільних заходів: *не тільки об'єкти навчання, активні учасники!*

Мережі на рівні шкіл: *крім того, школи можуть навчатися одна в одній, обмінюючись найкращими практиками*

<p>Педагогічні практики Ставлення до використання цифрових технологій в освіті Педагогічні практики з використанням цифрових технологій</p>	<p>Практика отримання знань на рівні школи Загальні методи роботи з технологіями Фізичні приміщення Залучення учнів до шкільних заходів Мережі на рівні шкіл</p>	<p>Цифрові ресурси Корисність технічних ресурсів Цифрова компетентність учнів Цифрова компетентність учителів Педагогічна та технічна підготовка та підтримка</p>
--	---	--

Цифрові ресурси

Корисність технічних ресурсів: *наприклад, які інструменти доступні для учнів вдома*

Цифрова компетентність учнів: *наприклад, чи знають учні, як користуватися цифровими інструментами*

Цифрова компетентність учителів: *наприклад, учителі мають навички використання цифрових технологій в онлайн-навчанні*

Педагогічне та технічне навчання та підтримка: *наприклад, є можливість отримати підтримку та допомогу для використання онлайн-практик*

Модель, що використовується в різних проєктах з розвитку шкіл

Модель допомагає структурувати ключові елементи та оцінити їх статус у школі. Крім того, це допомагає з'ясувати, чи є баланс між різними елементами для забезпечення успішного розвитку цифрових практик. Важливо, що ця модель – це лише перший крок у діяльності з розробки. Що робити та як діяти далі визначають подальші кроки.

Шаблон для початку оцінювання спирається виключно на ті елементи, які були пояснені учасникам

Будь ласка, оцініть зміни та потреби у вдосконаленні цифрових технологій, що стосуються різних сфер шкільних практик.

Подбайте про те, щоб питання були практичними.

БАЧЕННЯ ШКОЛИ	Поточні хороші практики	Потреби у вдосконаленні практик	Пропозиції та ідеї щодо нових практик
Бачення щодо використання цифрових технологій			
Консенсус щодо бачення			
Орієнтація на цілеспрямований розвиток			

ЛІДЕРСТВО	Поточні хороші практики	Потреби у вдосконаленні практик	Пропозиції та ідеї щодо нових практик
Спільне лідерство			
Мережа директора школи			

● ● Приклад: результати заповнення шаблону 1 з оцінювання в початковій школі «Пропозиції та ідеї для нових практик»

Консенсус щодо бачення: обмін найкращими практиками в рамках семінару у власній школі.

Спільне лідерство: навчання всіх учителів застосуванню додатків з цифрового адміністрування.

Роль директора школи: директор школи повинен відігравати центральну роль в інвестиціях та впровадженні нових практик.

Педагогічна співпраця: семінари. Платформи (в Teams) для обміну ідеями, покликаннями тощо. Її можна було б організувати за класами та предметами.

Залучення учнів до шкільних заходів: запис домашніх завдань учнями щодня на вебсайті класу. Власні вебсторінки для спілки учнів

● ● Приклад: результати заповнення шаблону 2 з оцінювання в початковій школі «Пропозиції та ідеї для нових практик»

Корисність технічних ресурсів: достатні та функціональні ресурси. Більш ефективно використання iPad. Послуга з підключення до мережі працює. Більш плавний вхід до системи.

Цифрова компетентність учнів: визначення рівнів компетентностей безпосередньо на міському рівні. Визначення повинні регулярно оновлюватися.

Цифрова компетентність учителів: регулярне вдосконалення власних навичок на робочому місці.

Педагогічна та технічна підготовка та підтримка: семінари з актуальних питань. День навчання у власній школі з усіх інструментів ІКТ і АВ, під час якого відбувається обмін досвідом

Шляхи безперервного професійного розвитку

Програма вебінарів

«ІКТ У ПЕДАГОГІЦІ»

16.12.2022 р.

Професійне навчання вчителя/професійний розвиток учителя

Професійне навчання вчителя зосереджується на навчанні у громаді та для неї, в соціальному контексті. Другий термін фокусується на індивідуальному навчанні, не пов'язаному зі шкільною спільнотою.

Навчання вчителя та розвиток спільноти перебувають у взаємодії.

Ефективні методи навчання вчителя:

- фокус на змісті,
- узгодження зі знаннями та переконаннями вчителя,
- вбудоване в роботу та практику,
- колегіальне та колаборативне,
- інтерактивне та активне,
- інтенсивне та стале,
- взаємопідтримка

Ilomäki, L., Lakkala, M., Toom, A., & Muukkonen, H. (2017). Teacher learning within a multinational project in an upper secondary school. *Education Research International*, 2017, [1614262]. DOI: 10.1155/2017/1614262

Приклад: як впроваджуються нові технології

викладання

Метафора - олівець (Lindy McKeown Orwin)

Грифель.

Активно шукає, пробує, документує та ділиться новими технологіями

Загострена частина.

Занотовує, що зробив грифель, переймає гарні практики та ділиться ними зі своїми учнями

Основа олівця.

Використовує технологію, якщо вона проста та усталена

Ковпачок ручки.

Суворо дотримується практик викладання, які використовувалися в минулому, і не бачить, як користуватися технологіями у класі

Гумка.

Намагається систематично видаляти роботу грифеля щодо нових технологій

Затискач на ковпачку.

Присутній на зборах тощо, але ігнорує проблеми та не використовує технології

Приклад: як поширюються нові педагогічні ідеї та практики у старших класах середньої школи



Спільний проект трьох **пілотних учителів** (хімії, біології, фізики), який підтримали зовнішні консультанти. Ці вчителі широко використовували у своєму викладанні нові методи.

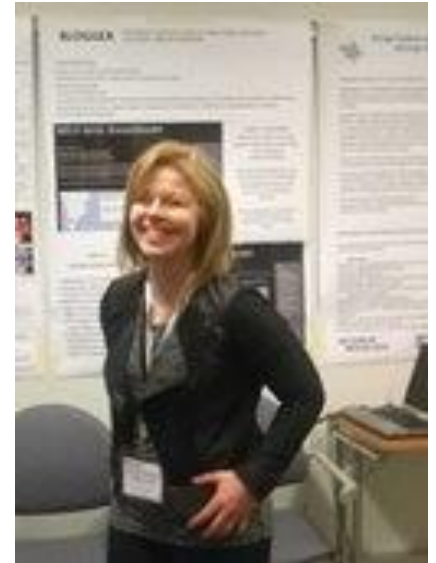
Активні послідовники: 5 учителів, які використовували ідеї на кількох курсах; активна співпраця з колегами, обмін ідеями. «Позашкільна діяльність»

Наприклад, онлайн-сесія зі старенькою жіночкою про те, як приємно читати книги



Послідовники: 5 вчителів. Ідеї для власних курсів, але мало співпраці з іншими

Інші вчителі



Ilomäki et al., 2017



iHub4Schools: модель наставництва у школах



Мета моделі - сприяти сталому впровадженню цифрових інновацій на рівні школи.

Основна увага приділяється розумінню вчителями цифрових технологій і практик впровадження технологій у педагогічно значущий спосіб.

Модель сприяє професійному навчанню вчителів спільно з колегами та керівництвом школи для створення культури та практики впровадження цифрових інновацій, що базуються на результатах досліджень.

Модель створена в рамках проєкту iHub4Schools (2021-2023 рр.): Прискорення цифрових інновацій у школах за допомогою регіональних інноваційних центрів та моделі наставництва у школах.

Додаткова інформація про модель: <https://www.ihub4schools.eu/mentoring-model/>

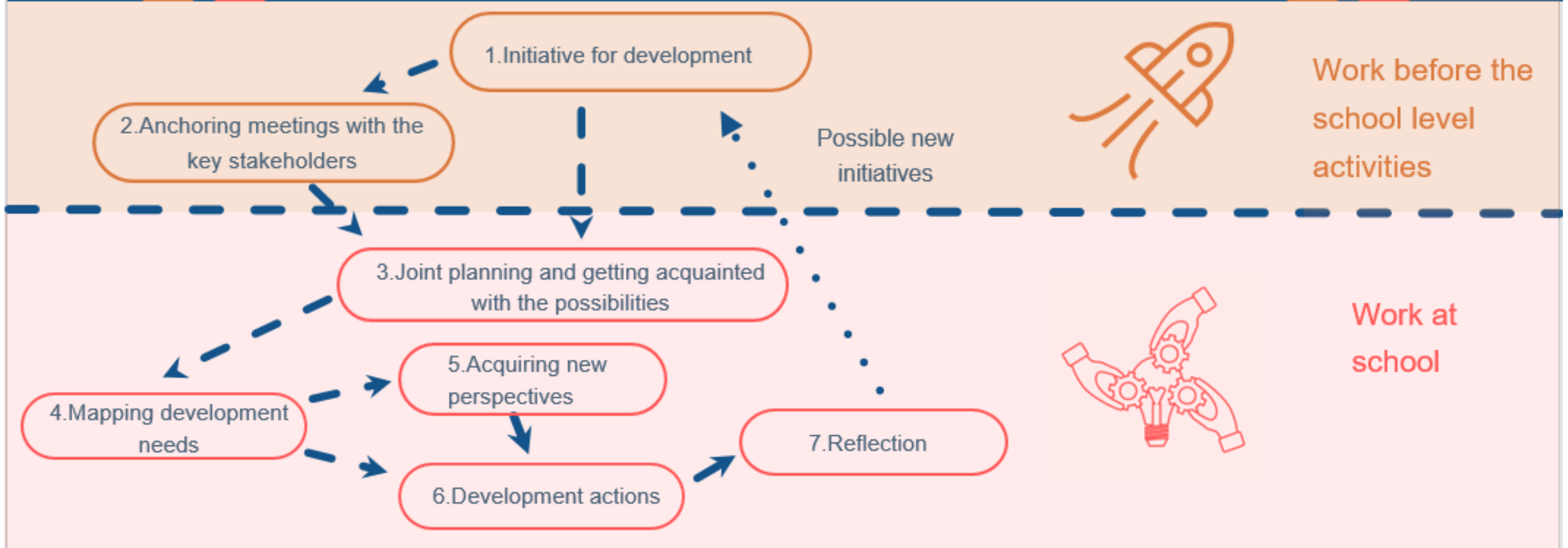




Модель процесу наставництва у школі з цифрових інновацій



The process of the development phases





Окремі методи: практичні заходи, які можуть бути вжиті у школах для сприяння цифровому розвитку



Опис методів доступний англійською мовою на вебсайті iHub4Schools (<https://www.ihub4schools.eu/mentoring-model/>)

- Семінар Digipeda
- Школа майбутнього – підвищення ефективності школи завдяки даним досліджень
- Лабораторія інновацій для вчителів - впровадження цифрових інновацій за допомогою go-design
- Запит вчителя про методи навчання учнів
- Колегіальне навчання
- Програма спільного створення інноваційних освітніх технологій
- Digital Accelerator - цифрове навчання та наставництво освітніх технологій для шкільних команд



Приклади окремих методів: семінар Digipeda



3-годинний семінар (очно чи онлайн) для вчителів з метою рефлексії над власними педагогічними практиками з використанням цифрових технологій та спільної розробки пропозицій для загальних потреб у навчанні та розвитку.

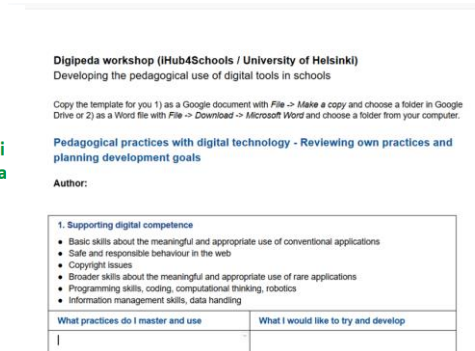
(Підходить для фази 4: картографування потреб у розвитку та фази 7: рефлексія)



1. Обговорення в невеликій групі хороших поточних практик



2. Ознайомлення з можливостями використання цифрових технологій у навчанні



3. Індивідуальна рефлексія над цифровими практиками за допомогою шаблону



4. Обмін результатами індивідуальної рефлексії та перерахування загальних потреб у невеликих групах

Спільні плани подальших дій з розвитку



Приклади окремих методів: колегіальне навчання



Організація колегіального процесу навчання між двома вчителями, які мають деякий досвід у цифровій педагогіці. *(Підходить для етапу 6: заходи з розвитку)*



A. Орієнтація

Менш досвідчений учитель вивчає педагогічну практику тьютора за допомогою цифрових технологій



B. 1-а зустріч

Тьютор допомагає менш досвідченому вчителю почати планувати навчальний експеримент



C. 2-а зустріч

Тьютор допомагає вдосконалити план та підготуватися до реалізації



D. Реалізація з підтримкою

Менш досвідчений учитель проводить уроки в класі за допомогою тьютора



E. Заключне обговорення

Спільна оцінка успіху навчального експерименту та здобутих уроків

● ● Дякуємо вам за участь!

Дякуємо також перекладачам, синхроністам і групі технічної підтримки!

Якщо у вас є коментарі, запитання тощо, пов'язані з цими темами, будь ласка, звертайтеся до нас:

liisa.ilomaki@helsinki.fi та

minna.lakkala@helsinki.fi

Бажаємо вам усього найкращого у вашій роботі з українськими вчителями та учнями!

