

# ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ - НАСТАВНИЦТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ Жовтень 2022 р.

Експерти у сфері освіти  
Аня Хурінайнен-Косунен, Рія Палмквіст  
Фінляндія

# ● ● Ми з вами! Слава Україні!



# ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ – НАСТАВНИЦТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Вебінари	Педагогічна практика – шлях до професії вчителя
Жовтень – 5 вебінарів	Теорії, інструменти, особливості педагогічної практики під керівництвом супервізора – фінський підхід. Структура та зміст вищої педагогічної освіти – професійна ідентичність учителя, практична теорія
Листопад – 6 вебінарів	Спостереження та рефлексія над плануванням і реалізацією педагогічної практики під керівництвом супервізора в школі при університеті. Школа підготовки вчителів Віккі: дискусії – рефлексії, діалог між студентом-практикантом і вчителем-супервізором
Грудень, 4 вебінари	Рефлексія, розробка та складання власного профіля вчителя-супервізора. Практична теорія – розробка інструментів для педагогічної практики під керівництвом супервізора в Україні

# ● ● Цілі тренінгу

- Ознайомити учасників з фінською вищою педагогічною освітою: структура та зміст системи підготовки вчителів початкової та базової освіти, педагогічна практика
- Поглибити розуміння професійного розвитку вчителя, зростання на шляху професійного становлення
- Ознайомити з ідеєю школи як організації, що навчається, професійної навчальної спільноти, що передбачає командну роботу та спільне викладання
- Ознайомити з практикою викладання під керівництвом супервізора: теорії педагогічної практики, орієнтація на цілі, планування, взаємодія, рефлексія, діалог, співпраця
- Надати практичні інструменти для практичної діяльності вчителя – на що схожа правильно скерована практична діяльність учителя?
- Ознайомити із завданнями вчителя-супервізора та студента в педагогічній практиці



# **ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ - НАСТАВНИЦТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ**

**1-й вебінар: Вступ - педагогічна освіта, фінський підхід, подорож у світ професії вчителя – здобуття педагогічної освіти, професійний розвиток учителя**

**2-й вебінар: Педагогічна практика - теорії та принципи, що таке належне наставництво/супровід під час педагогічної практики**

**3-й вебінар:**

**Інструменти для зростання вчителя - спільне планування та плани щодо педагогічної практики, університетський підхід**

**4-й вебінар: Інструменти для зростання вчителя – спільне планування та плани щодо педагогічної практики, шкільний підхід - школа як навчальна організація, лідерство, командна робота та спільне викладання - школа для всіх**

**5-й вебінар: Обговорення рекомендацій - інструменти для спостереження та професійного розвитку**

# Аня Хурінайнен-Косунен

- Магістр педагогічних наук, тренер-педагог, учитель початкових класів, учитель-предметник
- Близько 30 років досвіду викладання: викладання в початковій школі - 1-6 класи, учитель-предметник у 7-9-х класах, тренер-педагог
- Близько 30 років досвіду наставництва та викладання для студентів-практикантів у школах підготовки вчителів (Гельсінський університет та Університет Східної Фінляндії); кілька років викладання в університеті та викладання за сумісництвом у Департаменті освіти: педагогіка дошкільної та початкової освіти, активна математика, читання та письмо, освітня програма та оцінювання, наставництво
- Викладач курсів підвищення кваліфікації вчителів: освітня програма, оцінювання, дошкільна та початкова шкільна педагогіка, активна математика, навчання читанню та письму, питання багатокультурності, диференціація, планування, релігійна освіта
- Досвід розроблення навчальних матеріалів: підручників, зошитів та інших навчальних матеріалів (у тому числі цифрових), автор статей про оцінювання, освітні програми, обчислювальне мислення та багатодисциплінарні навчальні модулі
- Наукові інтереси: розроблення освітніх програм, оцінювання, методи навчання, орієнтовані на учнів, обчислювальне мислення



# Рія Палмквіст

- Магістр педагогічних наук, кандидат наук (PhD) у сфері соціальної психології, вчитель для дітей з особливими освітніми потребами, вчитель-предметник (історія), вчитель початкових класів, радник з питань навчання, дослідник
- Тренер для вчителів, радник з питань освіти Національного агентства Фінляндії з питань освіти
- 20 років досвіду викладання: викладання в початковій школі - 1-6 класи, вчитель для дітей з особливими освітніми потребами в 1-9-х класах і професійно-технічних навчальних закладах, 8 років роботи в ролі наставника студентів-практикантів в школі підготовки вчителів
- Теми досліджень: благополуччя учнів, гнучкі індивідуальні траєкторії навчання, надання підтримки
- Досвід у розробленні навчальних матеріалів (3-6 класи) з природознавства, історії та соціальних наук

# 1-й вебінар, 17.10.2022 р.

- 15.00 Відкриття вебінарів: Наталія Софій, Ігор Балуба, Роман Шиян, Туя Лаурен  
Цілі та зміст вебінарів, Аня Хурінайнен-Косунен, Рія Палмквіст
- 15.20-15.25 Презентація тренерів
- 15.25-15.45 Знайомство учасників (по групах, групи формуються за географічним принципом)
- 15.45-16.30 Лекція 1 – Структура системи освіти та вищої педагогічної освіти у Фінляндії
- 16.30-16.45 Перерва
- 16.45-17.45 Лекція 2 – Подорож у світ професії вчителя - шлях навчання студентів. Практична теорія вчителя – професійна ідентичність
- 17.45-18.10 Робота над практичними завданнями
- 18.10-18.15 Домашнє завдання та завершення вебінару



# ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА - вебінар 1: 17.10.2022 р., 15.45-16.30

## Структура системи освіти та вищої педагогічної освіти у Фінляндії

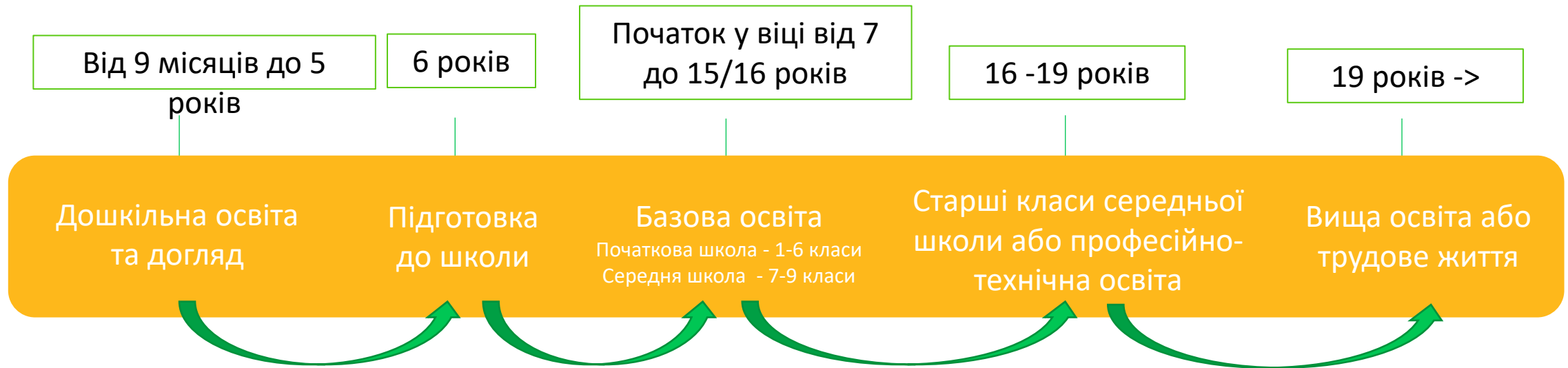
Експерти у сфері освіти:  
Аня Хурінайнен-Косунен і Рія Палмквіст

- 
- <https://www.youtube.com/watch?v=DDCBmey8TOI>

# ● ● Лексика

- Вища педагогічна освіта, підготовка вчителя, підвищення кваліфікації вчителя, базова підготовка вчителя
- Безперервний професійний розвиток (БПР) учителя, підвищення кваліфікації
- Викладацька практика/Практична діяльність/Практика викладання в класі
- Студент-практикант
- Учитель-супервізор = учитель з підготовки студентів, учитель, відповідальний за педагогічну практику
- Партнерська школа = польова школа, де студенти-практиканти проходять педагогічну практику

# Шлях зростання та навчання в Фінляндії



- Шлях навчання кожної дитини від дошкільної освіти та догляду до вищої освіти та трудового життя являє собою гнучкий континіум, заснований на індивідуальних потребах
- Фокус на навчанні протягом усього життя
- Персоналізовані шляхи навчання, власний вибір учнів, відсутність глухих кутів
- Важливість співпраці, планування та процесів, які відбуваються між дітьми/учнями, батьками, вчителями та організаціями

# Фінські вчителі

## Вчителі

- вважаються експертами у сфері освіти, в освітній програмі та навчанні;
- планують та виконують місцеву/шкільну освітню програму, засновану на національній базовій освітній програмі;
- несуть відповідальність за свій професійний розвиток (триденний обов'язковий курс з підвищення кваліфакації, організований місцевими шкільними властями);
- можуть вибирати методи навчання, якими будуть користуватися, і те як виконувати освітню програму – педагогічна автономія;
- використовують формувальне (розвиток, супровід та підтримка) та підсумкове оцінювання на основі освітньої програми – вчителі мають автономію у виборі методів оцінювання;
- беруть участь у розвитку шкільної культури;
- співпрацюють з батьками та мережами



# Як організовано педагогічну освіту в Фінляндії?

- Трохи теорії

# Типологія моделей вищої педагогічної освіти

	Модель	Сфера застосування	Освітня програма	Переваги	Недоліки
<b>Традиційні моделі</b>	«Традиція підготовки до звичайної школи»	Традиційна концепція підготовки вчителів початкових класів	Набуття базових навичок за допомогою практичного навчання (польовий досвід, курси з методологічної підготовки, предметна педагогіка)	Знайомить учителів з кількома повсякденними практиками, які дозволяють їм опанувати конкретні аспекти педагогічної практики. Дозволяє розвинути сильну професійну ідентичність	Мало уваги приділяється теорії освіти, академічним і науковим знанням, дослідницьким навичкам
	«Академічна традиція»	Традиційна концепція підготовки вчителів початкових класів і вчителів середньої школи»	Набуття знань з наукового змісту конкретних академічних дисциплін і загальної спроможності вирішувати проблеми. Випробувальний термін у школах	Стимулює вміння вчителів вирішувати проблеми, що дозволяє їм реагувати на будь-яку ситуацію в класі	Учителі є фахівцями в кількох академічних дисциплінах, але не в педагогіці. Обмежена педагогічна практика

Джерело: Musset, P. (2010). *Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effects*, OECD Education Working Papers, No. 48, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/5kmbpjh7s47h-en>

# Типологія моделей вищої педагогічної освіти

	Модель	Сфера застосування	Освітня програма	Переваги	Недоліки
<b>Нова модель</b>	«Професіоналізація» викладання	Динамічна концепція викладання, яка фокусується на професійній автономії та стандартах	Здобуття всебічних знань про навчання, що базуються на результатах досліджень.  Акцент на вивченні педагогічних наук. Розробка Кодексу професійної етики	Вчителі становляться експертами у конкретній сфері, здобувають добре розвинуті навички критичного мислення, автономію та професійні здібності до вирішення проблем.  Відповідальність за підвищення кваліфікації покладається на самих учителів. Акцент на співпраці	Немає емпіричних доказів суттєвих структурних змін в якості педагогічної освіти

Джерело: Musset, P. (2010). *Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effects*, OECD Education Working Papers, No. 48, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/5kmbphh7s47h-en>



# Характеристики паралельних і послідовних програм вищої педагогічної освіти

## А. Паралельна модель

	Характеристики	Сфера застосування	Переваги	Недостатки
Паралельні моделі для вищої педагогічної освіти	Академічні предмети вивчаються паралельно з педагогікою та професією протягом усього курсу. Коротші курси	Стосується вчителів початкової школи та вчителів молодших і старших класів середньої школи	Забезпечує більш інтегроване навчання, оскільки педагогічне та предметне навчання (знання змісту) відбуваються одночасно	Невелика гнучкість на етапі знайомства з професією (перші роки), особливо для осіб, які вивчали щось інше, ніж освіту, а також для тих, хто хотів би мати можливість у кінцевому підсумку перейти на інші ринки праці

Джерело: Musset, P. (2010). *Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effects*, OECD Education Working Papers, No. 48, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/5kmbpjh7s47h-en>

# Характеристики паралельних і послідовних програм вищої педагогічної освіти

## Б. Послідовна модель

	Характеристики	Сфера застосування	Переваги	Недоліки
Послідовні моделі для вищої педагогічної освіти	Спеціалізовані курси з педагогіки та викладання для вчителів доступні після здобуття іншого ступеня з дисципліни, що викладається в школі. Триваліші курси. Більш обмежений доступ	Частіше стосується вчителів середньої освіти, ніж учителів початкових класів	Створює гнучкіші умови для знайомства з професією вчителя. Дозволяє вчителям володіти глибокими предметними знаннями в конкретній академічній дисципліні	Слабші знання методів навчання та педагогіки загалом. Фрагментований процес навчання між вивченням предметів та педагогіки. Слабша професійна ідентичність

Джерело: Musset, P. (2010). *Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effects*, OECD Education Working Papers, No. 48, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/5kmbphh7s47h-en>

# Вища освіта у Фінляндії

- У Фінляндії налічується
  - **13 університетів**
    - 8 університетів готують педагогів
  - **22 університети прикладних наук**
- Університети функціонують при **Міністерстві освіти та культури**
- Університети прикладних наук - це переважно багатодисциплінарні регіональні заклади вищої освіти, діяльність яких підкреслює їх зв'язок із трудовим життям і регіональним розвитком.
- Університети є автономними суб'єктами



# ● ● Школи підготовки вчителів

- Школи підготовки вчителів при університетах
- Партнерські школи

**Програма розвитку педагогічної освіти на 2022 р. ставить три цілі перед вищою педагогічною освітою, етапом знайомства з професією та безперервним навчанням протягом кар'єри вчителя**



Джерело: MoEC 2022. Teacher Education Development Program 2022-2026. Ministry of Education and Culture, Finland. <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2022053140998>

# ● ● А. Наскрісні базові компетентності

- Глибока компетентність у своїй галузі
- Педагогічна та дидактична компетентність
- Компетентність, пов'язана з освітньою програмою
- Знання про учнів і те, як підтримувати різних учнів
- Досвід у сфері цінностей, культури, емоцій, взаємодії та співпраці
- Дослідницька компетентність і критичне мислення
- Досвід у сфері сталого розвитку та управління різноманітними освітніми середовищами, цифровізації та пов'язаній із нею педагогікою

# Б. Досвід і дії, які призводять до отримання нових результатів

- Творчий, допитливий, сміливий, підприємливий і заснований на дослідженні підхід до роботи при зіткненні з труднощами та на шляху розвитку
- Викладацька компетентність, пов'язана з вивченням і вирішенням складних проблем і адаптацією до них
- Розробка та впровадження інновацій в освітню програму, викладання, супровід, навчання, а також освіта та підвищення кваліфікації у співпраці з мережами та партнерствами
- Колаборативна компетентність у місцевому та глобальному контекстах

# В. Розвиток власної компетентності та освітніх установ

- Безперервне навчання та планування кар'єри
- Використання досліджень, оцінок (у тому числі самооцінювань) та зворотного зв'язку для саморозвитку та розвитку робочої спільноти
- Лідерська та управлінська компетентність, а також компетентність, пов'язана із взаємодією зі спільнотою, необхідні для формування спільних цінностей, практик і процедур



# Педагогічна освіта в Фінляндії (у 8 місяцях)

Педагоги раннього дитинства  
(бакалавр)  
180 ЄКТС  
(3 роки)

Вчителі початкових класів  
(магістри)  
300 ЄКТС  
(5 років)

Вчителі-предметники  
(магістри)  
300 ЄКТС  
(5-6 років)

Консультанти з питань  
навчання (магістр): учитель  
початкових предметів або  
вчитель-предметник + 60 ЄКТС  
з консультування з питань  
навчання

Учителі  
професійно-технічних  
спеціальностей:

ступінь магістра чи  
бакалавра  
+ 3 роки досвіду роботи +  
педагогічна освіта -  
60 ЄКТС

Директори шкіл:

педагогічна освіта  
+ наприклад, сертифікат  
у сфері  
управління освітою



# Педагогічні навчальні заклади у Фінляндії

- самостійно приймають рішення про зміст педагогічної освіти;
- приймають рішення про прийом абітурієнтів та критерії прийому
- Вступний іспит:
  - сертифікат випускника старшої середньої школи, письмовий іспит на основі навчальних матеріалів (VAKAVA), а також тест на професійну придатність (=співбесіда та інтерактивне обговорення в групі на основі статті)

## Приклад: абітурієнти та студенти, зараховані на навчання вчителів початкових класів у Фінляндії в 2015-2022 роках

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кількість абітурієнтів	7932	7848	7017	6594	5790	6741	6660	6528
Кількість зарахованих абітурієнтів	987	1074	1152	1134	1164	1164	1125	1212
Відсоток зарахованих абітурієнтів	12,4%	13,6%	16,4%	17,2%	20,1%	17,2%	16,9%	18,5%

Джерело: Virunen (2022) – Статистика освіти Фінляндії: <https://virunen.fi/en-gb/>

# Структура вищої педагогічної освіти в Гельсінському університеті

## Вчитель початкових класів, класний керівник, ступінь магістра:

- 180 кредитів (бакалавр), 3 роки + 120 кредитів (магістр), 2 роки = 5 років
- Студент знайомиться з науковими теоріями освіти, навчання та викладання та може використовувати їх під час педагогічної практики у школах при плануванні та викладанні
- Якщо учитель початкових класів завершить навчання з одного предмета (35 кредитів), він/вона отримає кваліфікацію вчителя-предметника в середній школі
- Вчитель-предметник може стати вчителем початкових класів, якщо пройде навчання з педагогіки (60 кредитів)

# Програми підготовки вчителів початкових класів у Гельсінському університеті

## Магістр (освіти)

- Мовна освіта та комунікативні навички
- Педагогічні науки, в тому числі педагогічна практика
- Багатодисциплінарні модулі
- Факультативні заняття

# 1-й рік навчання (бакалавріат) - учитель початкових класів

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
<b>Мовна освіта та комунікативні навички</b>	Індивідуальний план навчання (0 ЄКТС) Цифрові навички учнів: орієнтація (2 ЄКТС)	<i>Іноземна мова (4 ЄКТС)</i>	<i>Навички академічного письма (2 ЄКТС)</i>  Цифрові навички учнів: поглиблені навички (1 ЄКТС)	<i>Основи театральної освіти (2 ЄКТС)</i>  Навички академічного письма (2 ЄКТС)*
<b>Педагогічні науки</b>	До дослідницько-орієнтованої діяльності (5 ЄКТС)  Планування, впровадження та оцінювання викладання I (5 ЄКТС)	Педагогічна взаємодія (5 ЄКТС)		
<b>Багатодисциплінарні модулі</b>	Дидактика математики (5 ЄКТС)	Дидактика праці (5 ЄКТС)	Фінська мова в школі (5 ЄКТС)  Дитяча література в школі (3 ЄКТС)  Дидактика музичної освіти (5 ЄКТС)	Фінська мова в школі (5 ЄКТС)  Дидактика образотворчого мистецтва (5 ЄКТС)
<b>Факультативні заняття</b>				
59-61 ЄКТС	16-17 ЄКТС	16-19 ЄКТС	16 ЄКТС	14 ЄКТС

## 2-й рік навчання (бакалавріат) - учитель початкових класів

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
<b>Мовна освіта та комунікативні навички</b>	Іноземна мова (3 ЄКТС)		Навички усного спілкування та взаємодії (1 ЄКТС)	
<b>Педагогічні науки</b>	Соціальні, культурні та філософські основи освіти (5 ЄКТС)	Кількісні методи дослідження I (5 ЄКТС)	Планування, впровадження та оцінювання викладання II (5 ЄКТС)  Якісні методи дослідження I (5 ЄКТС)	Підтримка навчання та благополуччя учня I (5 ЄКТС)
<b>Багатодисциплінарні модулі</b>	Дидактика етики (5 ЄКТС)  Дидактика фізичного виховання (5 ЄКТС)	Дидактика біології та географії (5 ЄКТС)  Дидактика фізики та хімії (5 ЄКТС)	Дидактика історії та суспільствознавства (5 ЄКТС)	Дидактика основ здоров'я та мультидисциплінарний навчальний пакет (5 ЄКТС)  Дидактика біології та географії (5 ЄКТС)
<b>Факультативні заняття</b>				
60-61 ECTS	15 ЄКТС	15 ЄКТС	16 ЄКТС	16 ЄКТС

### 3-й рік навчання (бакалавріат) - учитель початкових класів

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
Мовні та комунікативні навички				
Педагогічні науки			<b>Дипломна робота бакалавра (10 ЄКТС)*</b>	
		<b>Багатодисциплінарна педагогічна практика (10 ЄКТС)*</b>		
Багатодисциплінарні модулі				
Факультативні заняття	Вибіркові дисципліни (40 ЄКТС)			
	<p><b>Альтернативні вибіркові дисципліни, рекомендуються такі курси:</b></p> <p>Викладання та вивчення іноземних мов - 5 ЄКТС</p> <p>Педагогіка сталого розвитку - теорія та практика - 5 ЄКТС</p> <p>Освіта та соціальна справедливість - 5 ЄКТС</p> <p>Планування та впровадження - 5 ЄКТС</p> <p>Основи медіаосвіти - 5 ЄКТС</p> <p>Педагогічне лідерство та мультипрофесійна співпраця - 5 ЄКТС</p>			



# 4-й рік навчання (бакалавріат) - учитель початкових класів

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
<b>Педагогічні науки</b>	Індивідуальний план навчання (0 ЄКТС)	Дослідження щодо освітніх програм та інституційний розвиток (5 ЄКТС)	Кількісні методи дослідження II (5 ЄКТС)	Дошкільна та початкова освіта (5 ЄКТС)
	Актуальні проблеми освітніх досліджень (5 ЄКТС)			<b>Учитель як дослідник (5/10 ЄКТС)</b>
	Якісні методи дослідження II (5 ЄКТС)*	Магістерська дисертація та семінар (35 ЄКТС)*		
<b>Факультативні заняття</b>	Факультативні заняття (0-40 ЄКТС)			
Близько 60 ЄКТС				

## 5-й рік навчання (бакалавріат) - учитель початкових класів

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
Педагогічні науки	Магістерська педагогічна практика (10 ЄКТС)*			
		Магістерська дисертація та семінар (35 ЄКТС)*		
Факультативні заняття		Факультативні заняття (0-40 ЄКТС)		
<b>Близько 60 ЄКТС</b>				

## ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ - 60 кредитів для вчителів-предметників

Навчання	ПЕРІОД I	ПЕРІОД II	ПЕРІОД III	ПЕРІОД IV
<p style="text-align: center;"><b>Педагогічні науки</b></p>	<p>Робота вчителя як дослідника - Дидактика (2 ЄКТС)</p> <p>Вступ до психології освіти та розвитку (5 ЄКТС)</p> <p>Тактика предмета I: освітня програма та викладання - 10 ЄКТС (викладається один предмет) / 5 ЄКТС + 5 ЄКТС (викладаються 2 предмети)</p> <p>Базова підготовка - 1 ЄКТС</p> <p>* Знайомство зі школою – 1 ЄКТС</p>	<p>Базова підготовка - 9 ЄКТС:</p> <p>* Базова підготовка під наглядом супервізора – 8 ЄКТС</p> <p>* Предметно-орієнтована рефлексія в педагогічній практиці - 1 ЄКТС</p>	<p>Соціальні, культурні та філософські основи освіти - 5 ЄКТС</p> <p>Red004 - Підтримка навчання та благополуччя - 5 ЄКТС</p> <p>Предметна наука II: оцінювання та розвиток - 5 ЄКТС (викладається один предмет) / 2,5 кредита + 2,5 кредита (викладаються два предмети)</p> <p>Учитель як дослідник – семінар щодо дослідження - 4 ЄКТС.</p> <p>Продовжується протягом періоду IV</p>	<p>Поглиблена педагогічна практика - 10 ЄКТС:</p> <p>· педагогічна практика під наглядом супервізора - 9 ЄКТС</p> <p>* Предметно-орієнтована рефлексія під час педагогічної практики - 1 ЄКТС</p> <p>Учитель як дослідник – семінар щодо дослідження - 4 ЄКТС</p>
<p><b>Близько 60 ЄКТС</b></p>	<p>18 ЄКТС</p>	<p>9 ЄКТС</p>	<p>19 ЄКТС</p>	<p>14 ЄКТС</p>