

Вища педагогічна освіта, осінь 2022 р. - вебінар 4 Педагогічна практика під час здобуття вищої педагогічної освіти та наставництво на шляху студента-практиканта до вчителювання

Експерти у сфері освіти

Аня Хурінайнен-Косунен і Рія Палмквіст

Фінляндія

Вища педагогічна освіта, осінь 2022 р. - вебінар 4 Інструменти для зростання вчителя – педагогічна практика – плани та рефлексія

27.10.2020 р., 14.00-17.00

Аня Хурінайнен-Косунен

Рія Палмквіст

● ● Програма на сьогодні, 27 жовтня

14.00-14.15 Відкриття вебінару та відповіді на запитання

14.15-14.25 Домашнє завдання - моя практична теорія

14.25-15.00 Рефлексія в групі щодо завдання 1-го вебінару: моя практична теорія

15.00-15.30 Підсумки групового обговорення: 2 хв/група (таймер)

15.30-15.45 Перерва

15.45-16.00 Підсумки роботи над завданнями 2 і 3 вебінарів. Коментарі та роздуми тренерів

16.00 -16.45 Два відео – приклади педагогічної практики

Завершення вебінару

Засади моєї викладацької діяльності/мого вчителювання

Що я за викладач/учитель? Саморефлексія!

- Що впливає на мою викладацьку діяльність/моє вчителювання?
- Який мій ідеал хорошого вчителя/викладача? Яке його походження?
- Які цінності керують моєю викладацькою/шкільною діяльністю?
- Які переконання впливають на мою роботу?
- Як мій власний шкільний досвід визначає мою діяльність учителя?
- Що я думаю про навчання, знання, навички та гуманність?



Моя практична теорія - професійна ідентичність (таблиця 2)

Для планування своєї практичної теорії Ви можете скористатися цією таблицею

Цінності	Переконання	Досвід	Знання, компетентності, дослідження, теорії

Завдання до наступного вебінара

Матеріалізуйте свою практичну теорію – опишіть її або намалюйте!
Який я учитель чи педагог?

- **Напишіть есе (1-2 сторінки)** про свою практичну теорію
АБО
- **Намалюйте і запишіть метафору** про свою практичну теорію: наприклад,
 - інструктор з водіння,
 - продавець у магазині іграшок,
 - капітан круїзного лайнера тощоАБО
- **Складіть інтелект-карту** своєї практичної теорії

● ● Рефлексія в групі

Поділіться своїм досвідом

1. Як ви поставилися до написання своєї практичної теорії?
2. Чим ви хочете поділитися з цього приводу зі своїми колегами?
3. Яким чином ви могли б використовувати практичні теоретичні дослідження в українській педагогічній освіті?

Підсумки рефлексії - 2 хв/група (таймер)

Вебінар 2

Перша лекція, слайд 14

Погляньте на слайд 14 (численні ролі вчителя-супервізора).

- а. Що ви думаєте про численні ролі вчителів-супервізорів?
- б. Які ролі ви визнаєте (як наставник)?

Друга лекція:

- а. Ознайомтесь із теоріями супроводу (слайди 15-18). Які з них відповідають вашим власним методам наставництва?
- б. Опишіть належну взаємодію на зустрічі з наставництва





● ● Вебінар 3

1. У чому полягають схожості та відмінності фінської та української педагогічної практики?
2. Які елементи фінської системи підготовки вчителів/ педагогічної практики ви б включили до своєї власної?

Входящие (1 143) - | (20+) Лариса Самой | (219) Океан Ельзи - | tidy the room - пере: | Meet - wov-icmf | Сунервізія.pdf

meet.google.com/wov-icmf-ett?pli=1

Bookmarks Карты Google Контакты Free Online YouTub... В гостях у Сонечка... GISMETEO.UA: Пор... анимация смайлик... litopys.org.ua/pdf/... Другие закладки

ЦНІТ ЦНІТ

елена пухкан

Ксенія Миколаївна

Вы

ЦНІТ ЦНІТ

15:14 | wov-icmf-ett

Microphone, Video, Hand, Share, More, End Call, Info, Participants (5), Chat, Screen Share

Деякі встановлені розширення можуть впливати на якість виклику

Докладніше Закрити

Геннадій Леонідович Бондаренко на екрані

Webinar 2 (online 1_Розширення_01_2022_04) [Питання-відповіді] - Рівень: Початок

Файл Основне Встановлення Конструктор Перегляд Анімація Показ слайдів Радіопередача Повідомлення PDF 9 Словник, що потрібно зробити... Увійти Сильний доступ

БЕЗПЕЧНЕ ПОДАВАННЯ Увага! Файли, отримані з інтернету, можуть містити віруси. Якщо файл не потрібно завантажувати, лише загляньте в безпечному поданні. Увімкнути радіопередачу

13 **Численні ролі вчителів-супервізорів**

- Ролі засновані на ідеї педагогічного мислення вчителя та моделі, розроблені на його основі

14 **Численні ролі вчителів-супервайзерів (Jyrhämä & Syrjäläinen 2009; 2011)**

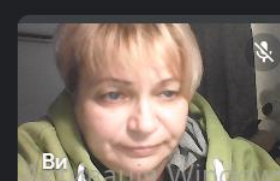
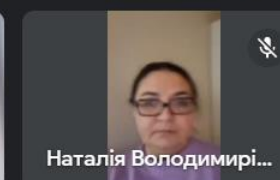
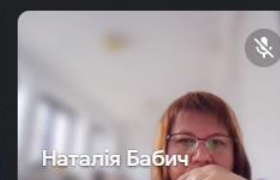
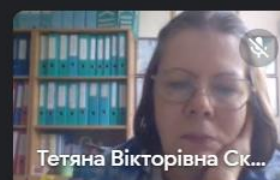
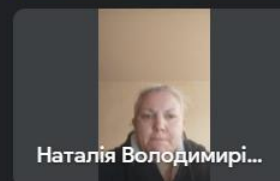
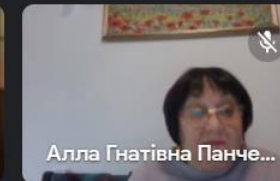
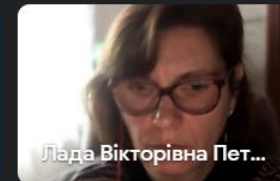
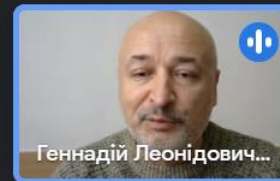
Викладання	Мета-теорія	ТОЙ, ХТО РОЗМІРКОВУЄ ВГОЛОС рольова модель критичного мислення	ПАРТНЕР, ЩО СПЕРЕЧАЄТЬСЯ підтримує розвиток критичного та етичного мислення	ЕКСПЕРТ З РЕФЛЕКСІЇ критичний діалог з етичних та соціальних питань у викладачів
	Теорія об'єктів	ЗАКОНОДАВЕЦЬ МОДИ рольова модель мислення та ставлення	РЕЗОНАТОР підтримує розвиток практичної теорії студента-практиканта	СПІВРОЗМОВНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій	РАДНИК модель дій і методів роботи вчителя	ПОСЕРЕДНИК, ПРИХИЛЬНИК підтримує практичні навички студента-практиканта	ПОПУТНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій		Теорія об'єктів	Мета-теорія

Наставник з педагогічної практики ← Педагогічні відносини → Студент-практикант

15 **Педагогічна практика, орієнтована на досягнення цілей**

- Оцінювати педагогічну практику з цілювстановлюваними діалогічними
- Делімітувати діяльність викладачів і навчальних закладів
- Що викликає в освітньому програмі педагогічної освіти
- Студент-практикант діє в певній конкретній ситуації з певною метою

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ Ministry of Education and Science of Ukraine Ministry for Foreign Affairs of Finland MOVING FORWARD TOGETHER FCG



Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

14:21 | Групове заняття "Навчаємося разом"



Відео: Знайомство з педагогічною практикою в Школі підготовки вчителів Віккі

- Відео знайомлять вас із практикою викладання в Школі підготовки вчителів Віккі Гельсінського університету
- На відео ви побачите студентів-практикантів, учителя-супервізора, викладача університету, а також учнів
- Під час перегляду відео подумайте про таке:
 - Що ви думаєте з приводу того, що розповідають студенти-практиканти?
 - Що вас цікавить в освітніх середовищах?
 - Що такого було в інформації вчителя-супервізора, що викликало у вас інтерес?
 - Як, на вашу думку, відрізняються ролі вчителя-супервізора та викладача університету?
 - Що такого особливого в коментарях учнів, що викликає у вас інтерес?



● ● Відео педагогічної практики

<https://www.youtube.com/watch?v=WQ01PXechgM>

<https://www.youtube.com/watch?v=NdzfKzjy6g>