

Серія вебінарів щодо педагогічної практики під керівництвом супервізора під час здобуття вищої педагогічної освіти

Анні Лоукоміес, PhD

Школа підготовки вчителів Віккі

Гельсінський університет

● ● Теми вебінарів

- 14.11 (початок о 15:00) – Зустріч зі студентами та рефлексія над планами
- 21.11 (початок о 15:00) – Допомога в розробці планів студентів, предметна дидактика (фізкультура, праця)
- 23.11 15 (початок о 15:00) – Планування уроку
- 24.11 16 (початок о 16:00) – Рефлексія над планами уроків разом із учителем-супервайзером/учителем-наставником
- 29.11 15 (початок о 15:00) – Керовані/структуровані спостереження під час педагогічної практики
- 30.11 15 (початок о 15:00) – Супервізія з боку викладача ЗВО



● ● Структура вебінарів


1. Збір та обговорення попередніх знань щодо теми вебінару
2. Цілі педагогічної практики, пов'язані з темою відео
3. Перегляд відео
4. Коментарі до відео
5. Завдання щодо спостереження під час перегляду відео
6. Перегляд відео
7. Обговорення в групах: прив'язка відеоконтенту до українського контексту
8. Підсумки обговорень у групах

● ●

Збір та обговорення попередніх знань щодо теми вебінару

<https://edu.flinga.fi/s/EAMVERX>





Знайомство з цілями педагогічної практики, пов'язанами з темою відео



Багатодисциплінарна педагогічна практика

Результати навчання

- Після завершення курсу студент
 - розуміє точку зору учня та взаємодію з класом, а також знайомий із практичною шкільною діяльністю;
 - може ставити цілі перед навчальною організацією, реалізовувати їх з використанням різних методів навчання (включно з драматургією) та оцінювати їх, а також розуміти, які знання та навички потрібні навчальній організації;
 - розуміє основи різних дисциплін при прийнятті предметно-орієнтованих дидактичних рішень;
 - може використовувати різні освітні середовища та включати багатодисциплінарні навчальні об'єкти в свою освітню та викладацьку роботу;
 - розуміє основи багатодисциплінарної інтеграції або феномено-орієнтованого навчання, здатний застосовувати їх у співпраці при навчанні;
 - може ідентифікувати під керівництвом різних учнів і знайомий із різними формами підтримки;
 - може працювати як співучитель і співпрацювати під час практичної шкільної діяльності



Педагогічна практика під керівництвом

● ● супервізора – процес супроводу

Мета супроводу:

- допомогти студентам-практикантам стати незалежними, самостійними, готовими до співпраці комунікабельними вчителями, які критично мислять і творчо працюють у різних навчальних ситуаціях і навчальних середовищах, діють цілеспрямовано та дотримуються етичних принципів у своїй роботі;
- надати можливість для рефлексії над викладанням та прийняття рішень під час практики;
- допомогти студентам-практикантам зрозуміти шкільну програму, процес навчання учнів і шкільну культуру


(Nummenmaa 1993, Väisänen 2000, Silkelä 2002, Anderson & Shannon 1988)

Педагогічна практика під керівництвом супервізора


Взаємодія, рольові відносини (новачок та експерт) та владні відносини між студентом-практикантом і вчителем-супервізором: і в радості, і в горі!

1. Надання моделі для рефлексії – мова не про імітацію
2. Зміцнення впевненості студентів у собі (професійна самооцінка)
3. Розвиток навичок взаємодії (гарна атмосфера та спілкування)
4. Розвиток навичок викладання (педагогічних і дидактичних)
5. Розвиток метакогнітивних навичок (рефлексія над процесом власного навчання)
6. Розвиток етичної поведінки (відповідальність, врівноваженість, справедливість, терпимість тощо)

(Jyrhämä 2009)




Перегляд відео



Завдання щодо спостереження під час перегляду відео



Повторний перегляд відео



Обговорення в групах: прив'язка відеоконтенту до українського контексту



Підсумки обговорень у групах