

Вебінар 24.11.2022 р.

Анні Лоукоміес, PhD
Школа підготовки вчителів Віккі
Гельсінський університет

Тема вебінару 4: Рефлексія над уроком

15.00-15.10 Основні моменти та запитання з попереднього вебінару

15.10-15.15 Питання для спостереження за відео

15.15-16.30 Час для перегляду трьох відео та нотаток після кожного відео: рефлексія над уроком

16.30-16.45 Перерва

16.45-16.50 Розбивка на групи, завдання для роботи в групах

16.50-17.20 Обговорення відео у групах

17.20-17.45 Коротка презентація результатів обговорення в групах

Платформа Flinga

<https://edu.flinga.fi/s/ESX6NFD>

- Додайте до відповідей номер своєї групи
- Різні групи - різні кольори



● ● Питання для спостереження, відео 1-3

- На якому рівні педагогічного мислення студенти описують свої дії під час уроку?
- Як відбувається взаємодія в ситуації наставництва?
- Яким аспектам уроку приділяється менше уваги?
- Як студенти сприймають зворотний зв'язок?
- Як розглядається досягнення цілей уроку?
- Як студенти обґрунтовують свій вибір?
- Чи ставить під сумнів наставник вибір студентів?
- Як підтримується впевненість студентів у своїх силах?

Відеофайли:

- Emmi_3_reflection session with the mentor teacher after the lesson, mathematics_kesto_2203
- Martti_5_peer and mentor teacher giving feedback to teacher student after lesson_language studies_kesto_1840
- Pasi_2_reflection session after lessons_special education_kesto_2940



Ministry for Foreign
Affairs of Finland

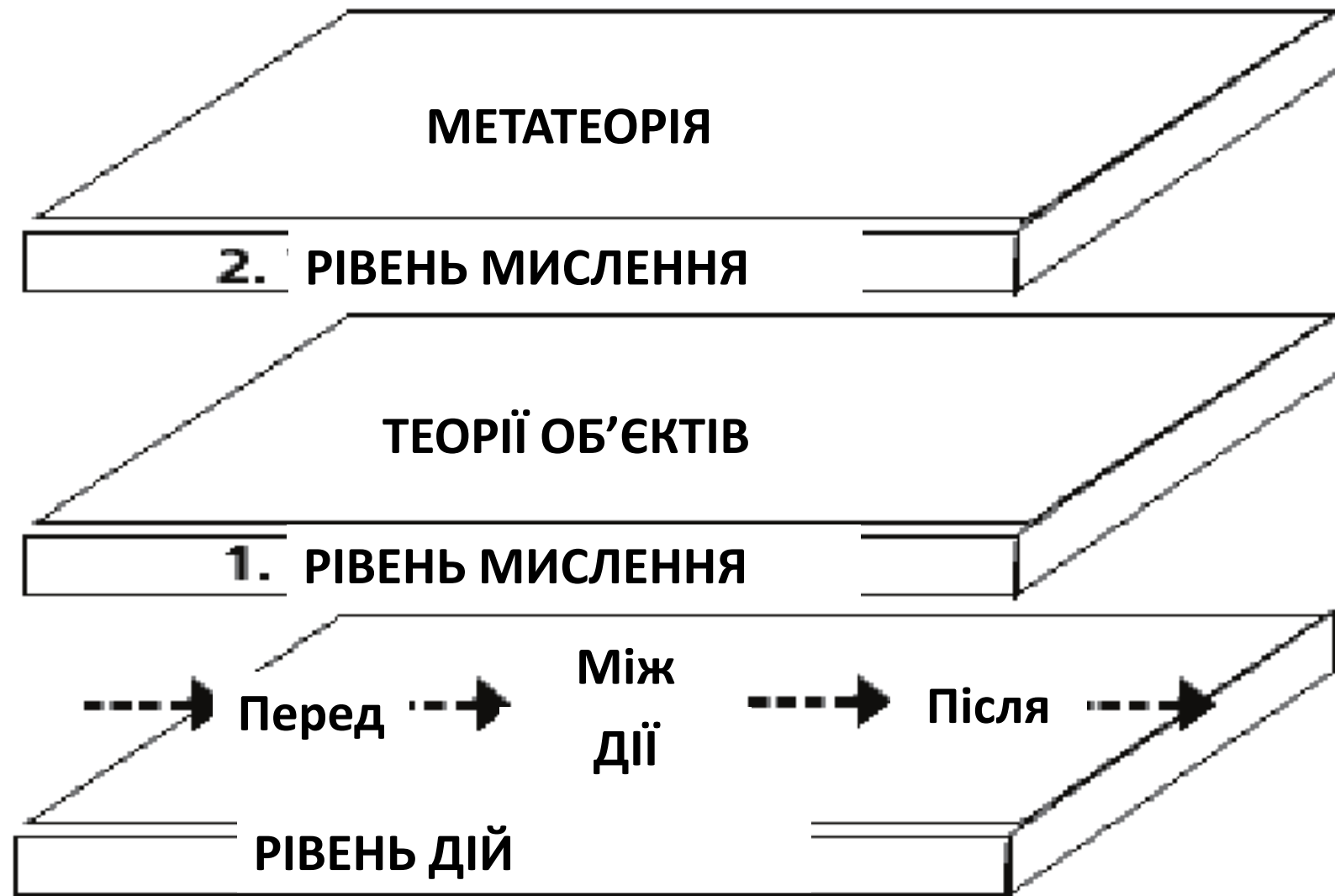


MOVING FORWARD
TOGETHER
← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

● ● Короткий опис роботи в групі

- Обговоріть у групі питання для спостереження.
- **Підготуйте інструкції для вчителя-наставника** щодо того, як продуктивно підтримувати рефлексію після уроку. Використовуйте різні моделі рефлексії, представлені на попередніх вебінарах.
- Домовтеся, хто буде презентувати результати роботи в групі



Рівнева модель педагогічного мислення
(Кансанен, 1993)

Характеристика педагогічних відносин на різних рівнях педагогічного мислення

(Syrjäläinen, Jyrhämä & Haverinen 2004)

РІВНІ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ ВІДНОСИН
МЕТАТЕОРІЯ	<ul style="list-style-type: none">• конфлікти цінностей і моралі, що виникають у результаті взаємодії• ідеали, на яких засновані педагогічні відносини• ваші власні взаємодії та взаємини з учнями, критичний аналіз власних практичних теорій
ТЕОРІЯ ОБ'ЄКТІВ	<ul style="list-style-type: none">• пов'язані з психологією знання вчителя про конкретних учнів і проблеми взаємодії• освітній погляд на педагогічні методи, в основі підходу до учня – повага до його особистості• формування власної педагогічної теорії, ґрунтуючись на значущих педагогічних відносинах з учнями
РІВЕНЬ ДІЙ	<ul style="list-style-type: none">• вміння бути присутнім під час освітньої діяльності учнів: вміння слухати та поважати учнів• взаємодія між учителем та учнями• систематична та цілеспрямована діяльність у формі практичних дій і жестів

● ● Численні ролі вчителів-супервізорів (Jyrhämä & Syrjäläinen 2009; 2011)

Викла-
дання



Мета-теорія	ТОЙ, ХТО РОЗМІРКОВУЄ ВГОЛОС рольова модель критичного мислення	ПАРТНЕР, ЩО СПЕРЕЧАЄТЬСЯ підтримує розвиток критичного та етичного мислення	ЕКСПЕРТ З РЕФЛЕКСІЇ критичний діалог з етичних та соціальних питань у викладанні
Теорія об'єктів	ЗАКОНОДАВЕЦЬ ТЕНДЕНЦІЙ рольова модель мислення та ставлення	РЕЗОНАТОР підтримує розвиток практичної теорії студента-практиканта	СПІВРОЗМОВНИК діалог з практичної теорії
Рівень дій	РАДНИК модель дій і методів роботи вчителя	ПОСЕРЕДНИК, ПРИХИЛЬНИК підтримує практичні навички студента-практиканта	ПОПУТНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій	Теорія об'єктів	Метатеорія

Наставник з педагогічної практики



Педагогічні відносини

Студент-практикант