

Вебінар 29.11.2022 р.

Анні Лоукоміес, PhD
Школа підготовки вчителів Віккі
Гельсінський університет

Тема вебінару 5: Спостереження в педагогічній практиці під керівництвом супервізора

- 15.00-15.10 Основні моменти та запитання з попереднього вебінару
- 15.10-15.15 Питання для спостереження за відео (перший перегляд)
- 15.15-15.50 Відео: Спостереження під керівництвом супервізора
- 15.50-15.55 Розбивка на групи, завдання для роботи в групах
- 15.55-16.10 Обговорення в групах
- 16.10-16.30 Коротка презентація результатів обговорення в групах
- 16.30-16.40 Перерва
- 16.40-16.45 Питання для спостереження для відео (другий перегляд)
- 16.45-17.20 Відео: Спостереження під керівництвом супервізора
- 17.20-17.45 Обговорення в групах, відповіді на платформі Flinga
- 17.45-18.00 Коротка презентація результатів обговорення в групах

Платформа Flinga


<https://edu.flinga.fi/s/EKETPG8>

- Додайте до відповідей номер своєї групи
- Різні групи - різні кольори



Структуровані спостереження під час педагогічної практики під керівництвом супервізора

- Студенти читають обрану супервізорами статтю, пов'язану з цілями педагогічної практики.
- Студенти спостерігають за двома уроками та намагаються побачити, як проявляється зміст статті на уроках.
- Тема та спостереження обговорюються під час роботи в групах



Застосування вчителями К-12 принципів теорії самовизначення на практиці*

ДЖОНМАРШАЛ РІВ (JOHNMARSHALL REEVE)
Університет Вісконсіна-Мілуокі, США

МАРК ХАЛУШИЧ (MARC HALUSIC)
Університет Айови, США

[145-154 TRE 104319.indd \(selfdeterminationtheory.org\)](#)

Питання для спостереження, перший перегляд

- Подивіться на інструкції, надані студентам для спостережень. Як вони пов'язані зі змістом статті? На чому робиться наголос?
- Інструкції для студентів:
 - Зверніть увагу, як на уроці:
 - враховується точка зору учнів,
 - надається час для навчання,
 - обґрунтовуються цілі та види діяльності,
 - приймається негативна реакція,
 - підтримуються індивідуальні мотиваційні ресурси учнів
 - Anni_3_structured observations in the practicum_ENGLISH ONLY_kesto_3509

● ● Короткий опис роботи в групі

- Обговоріть у групі питання для спостереження.
- **Як студенти розповідають про свої спостереження? На яких аспектах вони наголошують?**
- Домовтеся, хто буде презентувати результати роботи в групі

Питання для спостереження, другий перегляд

- Пригадайте рівні педагогічного мислення.
- Як проявляється педагогічне мислення в мові студентів? На якому рівні перебуває рефлексія учнів?
- Які запитання вчителя-супервізора могли би сприяти більш якісній рефлексії?
 - Anni_3_structured observations in the practicum_ENGLISH ONLY_kesto_3509

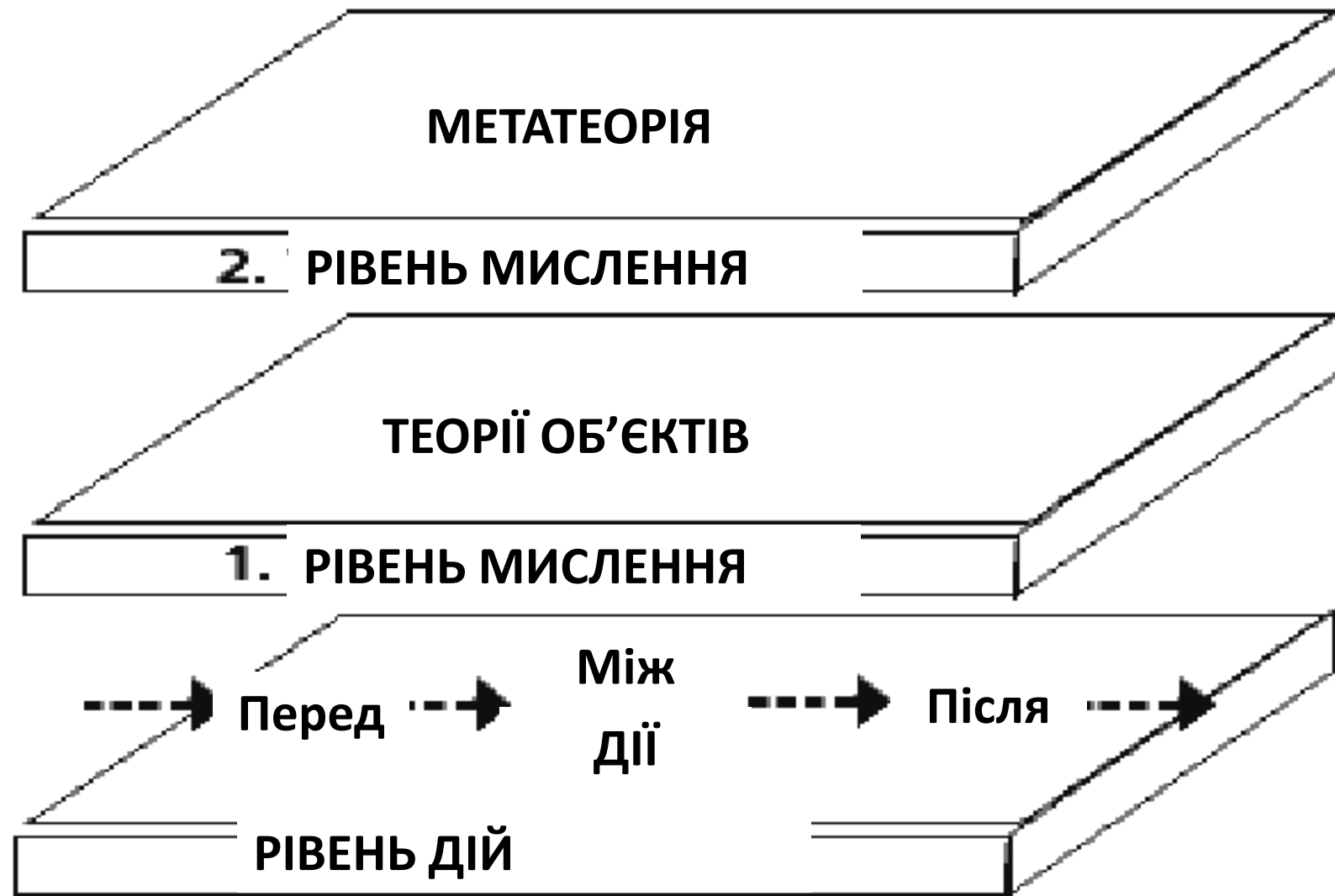
● ● Короткий опис роботи в групі

- Обговоріть у групі питання для спостереження.
- **Як в обговоренні проявляється педагогічне мислення студентів? Які рівні присутні?**
- Запишіть результати обговорення в групах на платформі Flinga
<https://edu.flinga.fi/s/EKETPG8>



Питання для спостереження

- Пригадайте рівні педагогічного мислення.
- Як проявляється педагогічне мислення в мові студентів? На якому рівні перебуває рефлексія учнів?
- Які запитання вчителя-супервізора могли би сприяти більш якісній рефлексії?



Рівнева модель педагогічного мислення
(Кансанен, 1993)

Характеристика педагогічних відносин на різних рівнях педагогічного мислення

(Syrjäläinen, Jyrhämä & Haverinen 2004)

РІВНІ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ ВІДНОСИН
МЕТАТЕОРІЯ	<ul style="list-style-type: none">• конфлікти цінностей і моралі, що виникають у результаті взаємодії• ідеали, на яких засновані педагогічні відносини• ваші власні взаємодії та взаємини з учнями, критичний аналіз власних практичних теорій
ТЕОРІЯ ОБ'ЄКТІВ	<ul style="list-style-type: none">• пов'язані з психологією знання вчителя про конкретних учнів і проблеми взаємодії• освітній погляд на педагогічні методи, в основі підходу до учня – повага до його особистості• формування власної педагогічної теорії, ґрунтуючись на значущих педагогічних відносинах з учнями
РІВЕНЬ ДІЙ	<ul style="list-style-type: none">• вміння бути присутнім під час освітньої діяльності учнів: вміння слухати та поважати учнів• взаємодія між учителем та учнями• систематична та цілеспрямована діяльність у формі практичних дій і жестів

● ● Численні ролі вчителів-супервізорів (Jyrhämä & Syrjäläinen 2009; 2011)

Викла-
дання



Мета-теорія	ТОЙ, ХТО РОЗМІРКОВУЄ ВГОЛОС рольова модель критичного мислення	ПАРТНЕР, ЩО СПЕРЕЧАЄТЬСЯ підтримує розвиток критичного та етичного мислення	ЕКСПЕРТ З РЕФЛЕКСІЇ критичний діалог з етичних та соціальних питань у викладанні
Теорія об'єктів	ЗАКОНОДАВЕЦЬ ТЕНДЕНЦІЙ рольова модель мислення та ставлення	РЕЗОНАТОР підтримує розвиток практичної теорії студента-практиканта	СПІВРОЗМОВНИК діалог з практичної теорії
Рівень дій	РАДНИК модель дій і методів роботи вчителя	ПОСЕРЕДНИК, ПРИХИЛЬНИК підтримує практичні навички студента-практиканта	ПОПУТНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій	Теорія об'єктів	Метатеорія

Наставник з педагогічної практики



Педагогічні відносини

Студент-практикант