

Вебінар 30.11.2022 р.

Анні Лоукоміес, PhD
Школа підготовки вчителів Віккі
Гельсінський університет

Тема вебінару 6: Наставництво з боку викладача університету

- 15.00-15.10 Основні моменти та запитання з попереднього вебінару, пов'язані зі спостереженнями під керівництвом супервізора
- 15.10-15.15 Завдання щодо спостереження за відео
- 15.15-15.30 Відео: Зворотний зв'язок з боку викладача університету
- 15.30-15.35 Відео: Викладач університету ділиться своїми поглядами
- 15.35-15.40 Завдання для роботи в групах, розбивка на групи
- 15.40-16.00 Обговорення в групах
- 16.00-16.15 Коротка презентація результатів роботи в групах
- 16.15-16.30 Перерва
- 16.30-16.55 Інструкції для роботи в групах: запитання на підтримку рефлексії
- 16.55-17.15 Робота в групах
- 17.15-17.45 Результати роботи в групах, які будуть доопрацьовані на майбутніх вебінарах
- 17.45-18.00 Коментарі та завершення!

Платформа Flinga

<https://edu.flinga.fi/s/EE5B6B2>

- Сьогоднішні думки щодо серії вебінарів
- Чого ви навчилися під час вебінарів, чи змінилися ваші думки?



Університетська педагогіка та шкільна

● ● педагогіка

Викладачі/вчителі-супервізори (університетська та шкільна педагогіка)

1. Викладач університету є експертом у своїй галузі науки - сутність, зміст предмета - теорія та практика - > університетська педагогіка

2. Учитель у школі є експертом у своєму класі - теорія та практика, шкільна педагогіка та дидактика: знає учнів, добре знає відповідні віку методи навчання й оцінювання, шкільну програму - > шкільна педагогіка

Ці два педагоги-супервізори можуть забезпечити гарне поєднання теорії та практики для розвитку професійної ідентичності студентів-практикантів, практичної теорії, викладацької діяльності

● ● Роль викладача університету у педагогічній практиці

- Надання підтримки у плануванні уроків на певний період та рефлексії.
- Надання підтримки в розробленні практичної теорії та розвитку ідентичності вчителя.
- Надання підтримки для поєднання теорії та практики.
- Спеціаліст з предметної дидактики під час базової педагогічної практики

● ● Питання для спостереження

- Чим супервізія викладача університету відрізняється від супервізії вчителя-наставника?
- Яку роль відіграє викладач університету? (Дивіться наступний слайд)
- Що саме говорить викладач університету про свої погляди?
- Ulla_1_university lecturers feedback to teacher students after lesson_kesto_1108
- Ulla_2_University lecturer tells about her role as feedback giver_kesto_0324

● ● Численні ролі вчителів-супервізорів (Jyrhämä & Syrjäläinen 2009; 2011)

Викла-
дання



Мета-теорія	ТОЙ, ХТО РОЗМІРКОВУЄ ВГОЛОС рольова модель критичного мислення	ПАРТНЕР, ЩО СПЕРЕЧАЄТЬСЯ підтримує розвиток критичного та етичного мислення	ЕКСПЕРТ З РЕФЛЕКСІЇ критичний діалог з етичних та соціальних питань у викладанні
Теорія об'єктів	ЗАКОНОДАВЕЦЬ ТЕНДЕНЦІЙ рольова модель мислення та ставлення	РЕЗОНАТОР підтримує розвиток практичної теорії студента-практиканта	СПІВРОЗМОВНИК діалог з практичної теорії
Рівень дій	РАДНИК модель дій і методів роботи вчителя	ПОСЕРЕДНИК, ПРИХИЛЬНИК підтримує практичні навички студента-практиканта	ПОПУТНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій	Теорія об'єктів	Метатеорія

Наставник з педагогічної практики



Педагогічні відносини

Студент-практикант

● ● Короткий опис роботи в групі

- Обговоріть у групі питання для спостереження.
- Домовтеся, хто буде презентувати результати роботи в групі

● ● Теми для рефлексії



Дивіться другий набір слайдів!

● ● Інструкції для роботи в групах

- Виберіть кілька тем, зазначених на картках для супервізії.
- Сформулюйте серію запитань, які переводять дискусію з описового рівня на більш концептуальний та метакогнітивний рівень.
- Можна вибрати різні позначки для запитань нижчого рівня та запитань вищого рівня

● ● Результати роботи в групі

- Розкажіть про свої ідеї іншим учасникам групи

● ● Резюме вебінарів

- Ми розглянули педагогічну практику з точки зору 1) взаємодії, 2) підтримки ідентичності вчителя, 3) планування уроків на певний період, 4) планування уроку, 5) рефлексії та 6) спостережень під керівництвом супервізора.
- Підготуйте у групах короткий опис всіх наведених вище аспектів. Пропонуємо такі заголовки:
 1. Якою є гарна взаємодія в ситуаціях наставництва? Як наставник сприяє гарній взаємодії?
 2. Як наставник може підтримати ідентичність студентів-практикантів?
 3. Що необхідно для належного плану уроків на певний період і чому?
 4. Що необхідно для складання належного плану уроку та чому?
 5. Як наставник може сприяти рефлексії на більш високому рівні?
 6. Як можна використовувати спостереження під керівництвом супервізора для поєднання теорії та практики?
- Підготуйтеся до презентації результатів роботи в групі іншим

Додаткові питання, які варто враховувати в ситуаціях наставництва

- Взаємодія має відбуватися в рамках діалогу. Як ви підтримуєте діалог?
- Учасники дискусії повинні бути присутніми в ситуації. Як ви підтримуєте таку присутність?
- Взаємодія повинна бути позитивною, доброзичливою та вселяти впевненість. Як ви сприяєте впевненості та створюєте ситуацію конструктивної взаємодії?
- Рефлексія повинна бути спрямована на перехід до більшо високого рівня. Як ви підтримуєте концептуалізацію та об'єднання теорії з практикою?
- Ситуації взаємодії повинні бути орієнтовані на певні цілі. Як ви інформуєте про цілі навчання та досягаєте цілей навчання в ситуації наставництва?
- Наставник повинен активно слухати студента-практиканта. Як ви активно слухаєте замість того, щоб читати лекції та надавати зворотний зв'язок?
- У ситуаціях наставництва завжди мають враховуватися етичні принципи. Як ви реагуєте на прояви емоцій та обговорюєте складні теми?

● ● Коротка презентація результатів роботи

- Розкажіть про свої ідеї іншим