

Вища педагогічна освіта, грудень 2022 р. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА НАСТАВНИЦТВО СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ НА ШЛЯХУ ДО ВЧИТЕЛЮВАННЯ

Експерти у сфері освіти
Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст
Фінляндія

Цілі вебінарів

- Ознайомити учасників з вищою педагогічною освітою у Фінляндії: структурою та змістом освіти вчителів початкових класів та базової школи, а також педагогічною практикою
- Забезпечити розуміння професійного розвитку вчителів, зростання на шляху до вчителювання
- Представити школу як організацію, що навчається, як професійну навчальну спільноту, командну роботу та спільне викладання
- Ознайомити з педагогічною практикою під керівництвом супервізора: теоріями педагогічних практик, орієнтацією на цілі, плануванням, взаємодією, рефлексією, діалогом, співпрацею
- Надати практичні інструменти для педагогічної практики – на що схожа хороша педагогічна практика під керівництвом супервізора?
- Ознайомити із завданнями вчителя-супервізора та студента-практиканта в педагогічній практиці



ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ – НАСТАВНИЦТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Вебінари	Педагогічна практика – шлях до професії вчителя
Жовтень – 5 вебінарів	Теорії та інструменти педагогічної практики – фінський підхід
Листопад – 6 вебінарів	Спостереження та рефлексія над плануванням і реалізацією педагогічної практики в школі, на базі якої відбувається практика
Грудень, 4 вебінари	Рефлексія та проектування педагогічної практики в Україні

Вебінари у грудні 2022 р.

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ПІД ЧАС ЗДОБУТТЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ - НАСТАВНИЦТВО В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

1-й вебінар, 5.12

- Рефлексія над вебінарами листопада
- Інструментарій
- Школа як організація, що навчається
- Спільне викладання та диференціація

2-й вебінар, 8.12

- Співпраця між школою та домом
- Власна практична теорія наставника – який я наставник? Домашнє завдання

3-й вебінар, 12.12

- Рефлексія над власною моделлю наставництва, практична теорія
- Спеціальна освіта вчителів (для дітей з ООП), практика та робота
- Е-портфоліо щодо педагогічної практики в Україні

4-й вебінар, 15.12 Робота в групах і висновки

● ● 1-й вебінар, 5.12

14.00-14.15 Відкриття вебінару

14.15-14.45 Рефлексія над вебінарами листопада: підбиття підсумків щодо теоретичних основ педагогічної практики

14.45-15.00 Структура дискусії-рефлексії

15.00-15.30 Інструментарій: інструкції щодо педагогічної практики та форми/шаблони для підтримки практики, час для запитань

15.30-15.45 Перерва

15.45-16.20 Школа як організація, що навчається

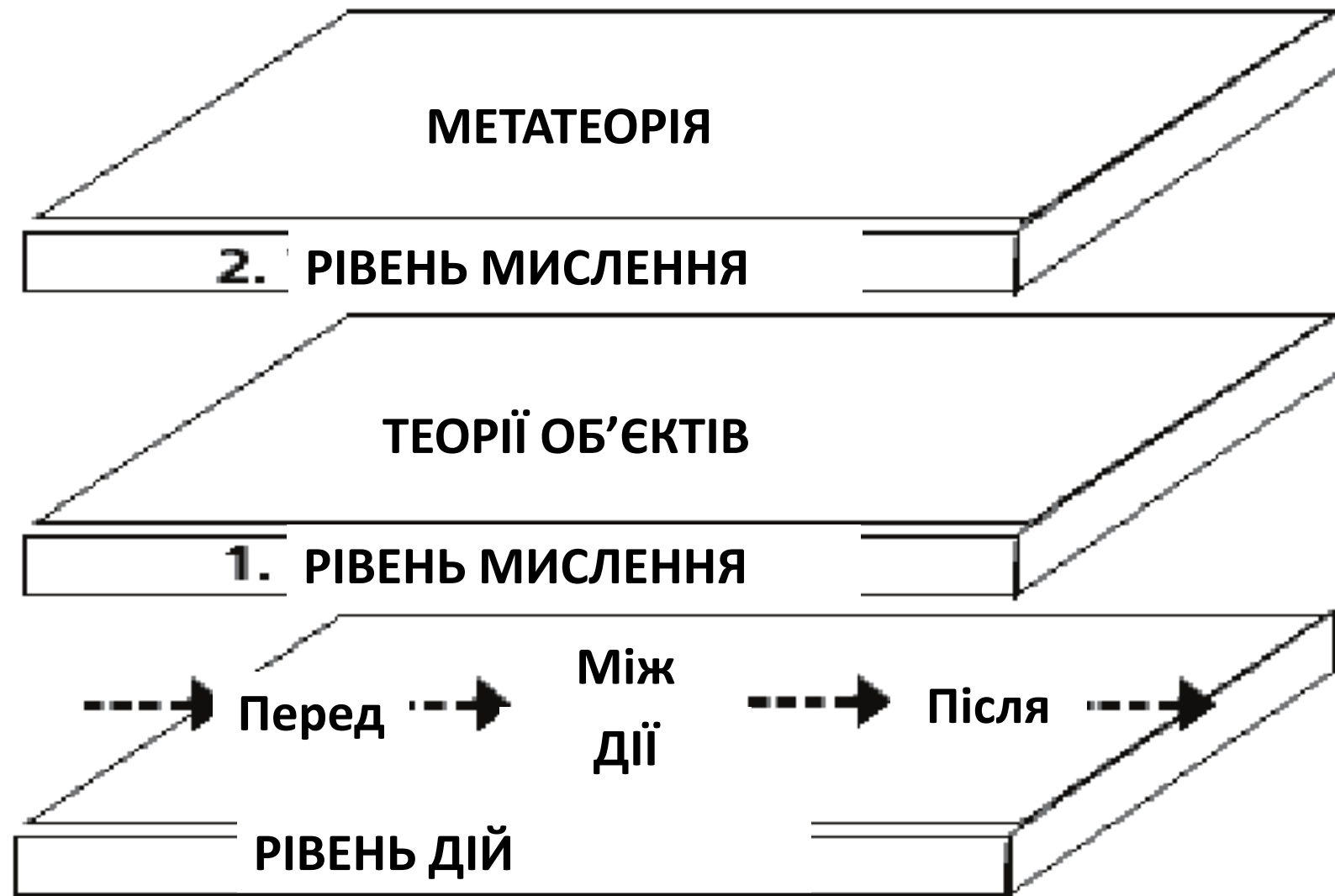
16.20-17.00 Спільне викладання

Вища педагогічна освіта – вебінар 5.12.2022 р.
14.15-14.45

Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст

Наставництво в педагогічній практиці

- Студент-практикант отримує супровід з метою розвитку своєї власної філософії викладання та педагогічного мислення
- Наставництво в педагогічній практиці повинно ґрунтуватися на добре продуманій філософській основі освітніх цінностей і теоріях знань наставника у галузі педагогічних наук, оскільки вони є відправною точкою для мислення та дій студента-практиканта



Рівнева модель педагогічного мислення
(Кансанен, 1993)

Характеристика педагогічних відносин на різних рівнях педагогічного мислення

(Syrjäläinen, Jyrhämä & Haverinen 2004)

РІВНІ ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ ВІДНОСИН
МЕТАТЕОРІЯ	<ul style="list-style-type: none">• конфлікти цінностей і моралі, що виникають у результаті взаємодії• ідеали, на яких засновані педагогічні відносини• ваші власні взаємодії та взаємини з учнями, критичний аналіз власних практичних теорій
ТЕОРІЯ ОБ'ЄКТІВ	<ul style="list-style-type: none">• пов'язані з психологією знання вчителя про конкретних учнів і проблеми взаємодії• освітній погляд на педагогічні методи, в основі підходу до учня – повага до його особистості• формування власної педагогічної теорії, ґрунтуючись на значущих педагогічних відносинах з учнями
РІВЕНЬ ДІЙ	<ul style="list-style-type: none">• вміння бути присутнім під час освітньої діяльності учнів: вміння слухати та поважати учнів• взаємодія між учителем та учнями• систематична та цілеспрямована діяльність у формі практичних дій і жестів

● ● Численні ролі вчителів-супервізорів (Jyrhämä & Syrjäläinen 2009; 2011)

Викла-
дання



Мета-теорія	ТОЙ, ХТО РОЗМІРКОВУЄ ВГОЛОС рольова модель критичного мислення	ПАРТНЕР, ЩО СПЕРЕЧАЄТЬСЯ підтримує розвиток критичного та етичного мислення	ЕКСПЕРТ З РЕФЛЕКСІЇ критичний діалог з етичних та соціальних питань у викладанні
Теорія об'єктів	ЗАКОНОДАВЕЦЬ ТЕНДЕНЦІЙ рольова модель мислення та ставлення	РЕЗОНАТОР підтримує розвиток практичної теорії студента-практиканта	СПІВРОЗМОВНИК діалог з практичної теорії
Рівень дій	РАДНИК модель дій і методів роботи вчителя	ПОСЕРЕДНИК, ПРИХИЛЬНИК підтримує практичні навички студента-практиканта	ПОПУТНИК діалог з практичної теорії
	Рівень дій	Теорія об'єктів	Метатеорія

Наставник з педагогічної практики



Педагогічні відносини

Студент-практикант

● ● Відео 1

- Як учитель-супервізор підтримує студентів-практикантів?
- Коментарі щодо розвитку педагогічного мислення

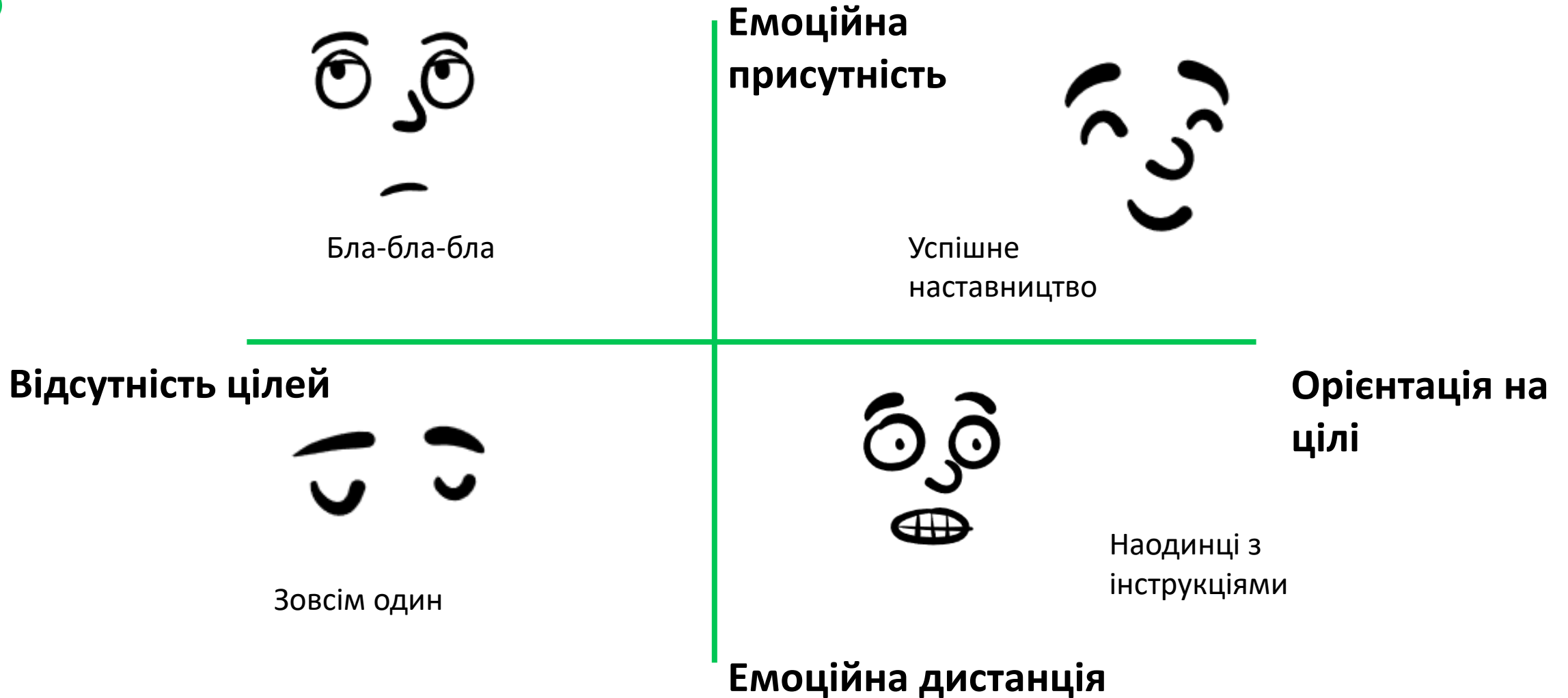
● ● Педагогічна практика орієнтована на досягнення певних цілей

- Супервізія педагогічної практики - це цілеспрямована діяльність
- Для цієї діяльності ставляться певні цілі, наприклад, цілі для викладання в цілому
- Цілі впливають з освітньої програми педагогічної освіти
- Студент-практикант разом зі своїм супервізором конкретизує цілі загального рівня в особисті цілі

Зворотний зв'язок в порівнянні з оцінюванням

- Супервізія педагогічної практики і пов'язаний із цим зворотний зв'язок не є оцінюванням студента-практиканта в тому сенсі, що хтось міг би поставити оцінку
- Це рефлексія над тим, як прогресує студент-практикант на шляху до цілей
- Під час обговорення супроводу відбувається спільна рефлексія над викладанням і пошук альтернативних рішень для викладанням того самого змісту

Орієнтований на цілі та діалог педагогічно успішний супровід (Jyrhämä, 2003)



● ● Особисті цілі

- Важливо, щоб особисті цілі були чітко сформульовані і щоб вони підтримували більш широкий порядок денний у сфері освіти та шкільної діяльності загалом
- Майбутній учитель повинен бачити свою власну діяльність як важливу частину освітньої та виховної місії суспільства
- Цьому допомагає робота, пов'язана з ідентичністю вчителя!

● ● Відео 2

- Коментарі з приводу зворотного зв'язку з боку колег

Література

Jyrhämä, R. & Syrjäläinen, E. 2009. Ohjaussuhde, ohjaajan roolit ja pedagoginen ajattelu opetusharjoittelussa. *Kasvatus* 5, 417–431.

Jyrhämä, R. & Syrjäläinen, E. 2011. “Good pal, wise dad and nagging wife” – and other views of teaching practice mentors. In A. Lauriala, R. Rajala, H. Ruokamo & O. Ylitapio-Mäntylä (ed.) *Navigating in Educational Contexts. Identities and Cultures in Dialogue*. Rotterdam: Sense, 137–149.

Kansanen, P. 1993. An outline for a model of teachers’ pedagogical thinking. In P. Kansanen (ed.) *Discussions on some educational issues IV. Research Reports 121*. Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos, 51–55.

Syrjäläinen, E., Jyrhämä, R. & Haverinen, L. 2004. *Praktikumikäsikirja*. Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. *Studia Pedagogica* 33.