

Рефлексія, проектування та розвиток педагогічної практики в Україні

12.12.2022 р., 14.00-17.00

**АНЯ ХУРІНАЙНЕН-КОСУНЕН
РІЯ ПАЛМКВІСТ**

● ● Вебінар 12.12 р.

14.00-14.15 Відкриття вебінару

14.05-14.30 Рефлексія над домашнім завданням у малих групах

14.30-14.45 Висновки обговорення

14.45-15.30 Вчителі для дітей з особливими освітніми потребами (підтримка навчального процесу в школах)

15.30-15.45 Перерва

15.45 -16.00 Формування е-портфоліо педагогічної практики в Україні

16.00-16.55 Робота в групах

17.00 Завершення вебінару

● ● Обговорення в малих групах

- Як ви вважаєте, яким інструментом може бути практична теорія вчителя в педагогічній освіті?
- Якою, на вашу думку, може бути роль практичної теорії
 - а) у професійному розвитку наставника,
 - б) як інструмента навчання студентів-практикантів?
- Яким був ваш досвід написання практичної теорії? За бажанням ви можете поділитися фрагментами практичної теорії, яку ви написали

**Вчителі для дітей з особливими освітніми
потребами, які підтримують навчання в
школах**

12.12.2022 р., 14.45-15.30

**АНЯ ХУРІНАЙНЕН-КОСУНЕН
РІЯ ПАЛМКВІСТ**

●● Однакова освіта для всіх

- Існує потужна загальна політична воля до створення системи державних шкіл, яка буде обслуговувати кожного учня «наскільки це можливо та безкоштовно».
- Що стосується обов'язкової базової освіти (1-9 класи, вік від 7 до 16 років), то ця ідея була реалізована, принаймні, на системному рівні: майже кожен учень відвідує школу, що надає державну обов'язкову освіту, в тому числі учні з різними видами інвалідності (Honkasilta et al., 2019).
- Інклюзія на системному рівні не обов'язково означає, що кожен учень повинен навчатися у звичайному класі!

Педагогічна освіта у Фінляндії (у 8 місяцях)

Вихователі дітей
дошкільного віку
(бакалаври) - 180 ECTS
(3 роки)

Вчителі початкових класів
(магістри) - 300 ECTS (5 років)

Вчителі-предметники
(магістри)
300 ECTS (5-6 років)

Консультанти з
профорієнтації та підтримки
навчання (магістри): учитель
початкових класів або
вчитель-предметник + 60
ECTS - консультування з
профорієнтації та підтримки
навчання

Викладачі
професійно-
технічних
спеціальностей:
ступінь магістра чи
бакалавра
+ 3 роки досвіду
роботи + педагогічна
освіта
(60 ECTS)

Директори шкіл:
педагогічна освіта
+ , наприклад,
сертифікат
фахівця в галузі
управління освітою

Педагогічна освіта вчителів для дітей з особливими освітніми потребами у Фінляндії

Вчитель початкових класів або вчитель-предметник + 60 ECTS – спеціальна освіта (1 рік)

- Початкова школа, молодші та старші класи середньої школи

Вчитель для дітей з особливими освітніми потребами (магістр) 300 ECTS (5-6 років)

- Початкова школа, молодші та старші класи середньої школи

Вчитель початкових класів або вчитель-предметник + 60 ECTS – спеціальна освіта (1 рік)

Проблеми з поведінкою - 5 кредитів ECTS

Навички читання та труднощі з читанням - 5 кредитів ECTS

Труднощі у вивченні математики - 5 кредитів ECTS

Мозок і навчання - 5 кредитів ECTS

Підтримка комунікації та взаємодії - 5 кредитів ECTS

Надання спеціальної підтримки - 5 кредитів ECTS

Вчитель спеціальної освіти як дослідник - 5 кредитів ECTS

Практична підготовка у сфері спеціальної освіти - 5 кредитів ECTS

Практика вчителів для дітей з особливими освітніми потребами - 10 кредитів ECTS

Підсумковий звіт - 10 кредитів ECTS

Open ▾ Download

Pasi_2_reflection ses....mp4

3 / 5

Video settings
About video
Help

0:08 / 29:40

Практика вчителя для дітей з особливими освітніми потребами

- 6 тижнів, 20 годин на тиждень, вкл. спостереження, самостійне (і в парі) викладання близько 8 годин на тиждень і знайомство з навчальним закладом, наставницькі сесії
- Практика відбувається у двох різних місцях (наприклад, початкова та середня школа, 2 різні дитячі садки, старші класи базової школи та професійно-технічна школа), тобто 3 тижні на одному місці
- Вона не може бути організована у той самій школі, де ви працюєте (якщо ви вже працюєте вчителем), але у вашому населеному пункті - цілком можливо
- Практика може відбуватися в парі



● ● Співпраця під час практики

- Школа підготовки вчителів при університеті: планування спільно з іншими студентами-практикантами
- Спостереження за різними ситуаціями в класі
- Знайомство з документацією про особливі потреби
- Знайомство з практичною діагностикою особливих потреб
- Вивчення відносин «батьки-школа» - співпраця щодо особливих потреб
- Диференціація та оцінювання

Що роблять учителі для дітей з

● ● особливими освітніми потребами в базовій освіті?

- Класи для дітей з особливими освітніми потребами, невеликі групи
- Навчання окремих учнів, невеликих груп
- Спільне викладання
- Тестування з проблем навчання
- Написання звітів та коротких характеристик компетентностей учнів
- Оцінювання разом із класними керівниками та вчителями-предметниками

● ● 3-рівнева система підтримки

- Оскільки муніципалітети та школи є автономними, школи можуть самостійно визначати, як розподіляти учнів по класах
- Згідно із законом про базову освіту (628/1998, § 17) підтримка учнів на 3-му рівні надається у звичайних класах або частково чи повністю в спеціальних класах або в якомусь іншому відповідному закладі
- З огляду на вищесказане у постачальників освітніх послуг є безліч варіантів для обслуговування учнів 3-го рівня; таким чином, їх розміщення може варіюватися від розміщення у звичайних класах на повний робочий день до спеціальних навчальних класів в окремих спеціальних школах
- Коли йдеться про розподіл учнів, єдиної системи не існує





Індивідуальний
навчальний план

СПЕЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА

- *Рішення щодо надання спеціальної підтримки*

Навчальний план

ІНТЕНСИВНА ПІДТРИМКА

- *Регулярна, довготривала підтримка*
- *Кілька форм підтримки*

Педагогічний
документ

Може бути складено
навчальний план

ЗАГАЛЬНА ПІДТРИМКА

Педагогічне
оцінювання

● ● 1. Загальна підтримка

Для кожного

Корекційне навчання після уроків на регулярній чи епізодичній основі, проактивне корекційне навчання з урахуванням майбутніх тем

Часткове спеціальне навчання за допомогою вчителя для дітей з ООП у класі або в іншому місці

Викладання фінської мови як другої: ті самі теми, як у класі: лексика, граматики тощо

Диференціація у класі: якісна, кількісна, організаційна

Паралельне навчання: у класі присутній вчитель для дітей з ООП або інший вчитель

Допомога шкільного асистента у класі

Клімат навчання – атмосфера відкритості, коли кожен учень може сказати без остраху, коли йому потрібна допомога – наявність підтримки

1. Загальна підтримка

Навчальні матеріали – диференційовані книжки, матеріали, підготовлені вчителем

Методи роботи – робота в парах, групах, методи співпраці – колективна відповідальність

Домашнє завдання – учні обирають самі, основні вправи та завдання з викликом

Роль батьків у виконанні домашнього завдання: як навчатися разом, що, де і коли вивчати – співпраця між батьками і школою

Екзамени – коротші екзамени, основні вправи, більше часу, виконання екзамену разом із асистентом, вчителем чи перекладачем, виконання в іншому місці - концентрація

Організація в ситуаціях, що виникають у класі: епізод із колективним викладанням: відпрацьовування власної роботи в іншому місці за допомогою іншого дорослого або у невеликій групі

2. Інтенсивна підтримка

Педагогічний документ і план навчання складаються на основі загальної освітньої програми

Учитель і батьки домовляються разом про те, як надавати підтримку у школі та вдома

Регулярне або епізодичне корекційне навчання за межами класу

Часткове спеціальне навчання за допомогою вчителя для дітей з ООП у класі або в іншому місці

Диференціація у класі: якісна, кількісна, організаційна

Паралельне навчання: у класі присутній вчитель для дітей з ООП або інший вчитель

Допомога шкільного асистента у класі

Диференціація домашнього завдання

Диференціація на екзамені – коротший, спрощений екзамен і підтримка вчителя, асистента або перекладача

Заходи підтримки документуються

3. Спеціальна підтримка

Рішення стосовно підтримки дітей з ООП – навчання у класі в рамках великої групи або у маленькому класі

Власний план навчання учня з цілями навчання та змістом – індивідуальний план навчання (ІПН)

Цілі та зміст, підготовлені на основі індивідуального плану навчання

Викладання, організоване відповідно до індивідуального плану навчання

Школа повинна забезпечити необхідні ресурси для прогресу учнів у навчанні та виконання індивідуального плану навчання – корекційне навчання, асистент з навчання, домашні завдання, матеріали

Документування заходів підтримки

Підписання документів батьками

Надання підтримки - це справа КОЖНОГО В ШКОЛІ!

