

Як планувати, впроваджувати та оцінювати освітні програми підготовки педагогічних працівників - досвід Фінляндії

**Д-р Кайса Хал і д-р Хейді Кшувацкі
Гельсінський університет, факультет педагогічних наук,
Фінляндія**

16.09.2021 р.

● ● ЦІЛІ / ФОКУС ВЕБІНАРУ

- Обговорення різних аспектів розроблення освітніх програм під час знайомства з фінським досвідом
- Участь у виконанні самотійних і групових завдань з метою поглиблення розуміння та збагачення досвіду планування і впровадження освітніх програм підготовки педагогічних працівників
- Рефлексія над тим, як у співпраці з колегами підтримати та вдосконалити роботу з розроблення освітніх програм у власному закладі

Цикл, підхід і передові практики планування та впровадження освітніх програм підготовки педагогічних працівників у ЗВО

14:00	Вступ до роботи з розроблення освітніх програм Цінності та етичні засади викладання й педагогічної освіти Самостійна/групова робота
15:30	Перерва на чай/каву
15:45	Приклади розроблення освітніх програм та впровадження курсів у Гельсінському університеті Групова робота, обговорення
17:30	Підсумки дня
18:00	Завершення сесії



Вступ до роботи з розроблення освітніх програм



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



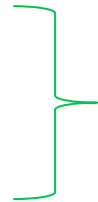
MOVING FORWARD
TOGETHER

← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

Розроблення освітніх програм як процес

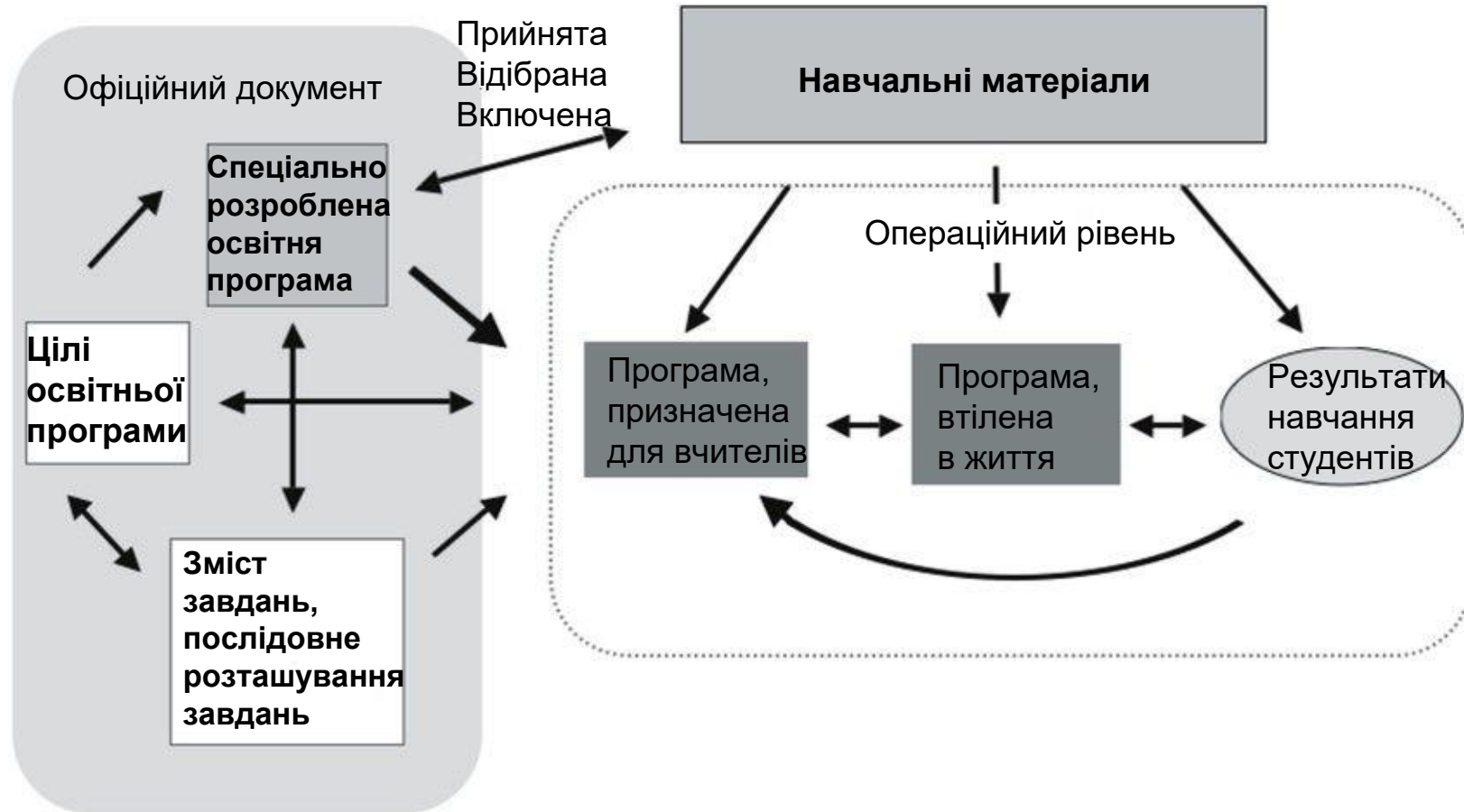
- Планування
- Розроблення програм
- Впровадження
- Оцінювання



- Розроблений зі спеціальною метою документ
- Призначення
- Втілення в життя
- Збагачена досвідом освітня програма

(Remillard & Heck, 2014)

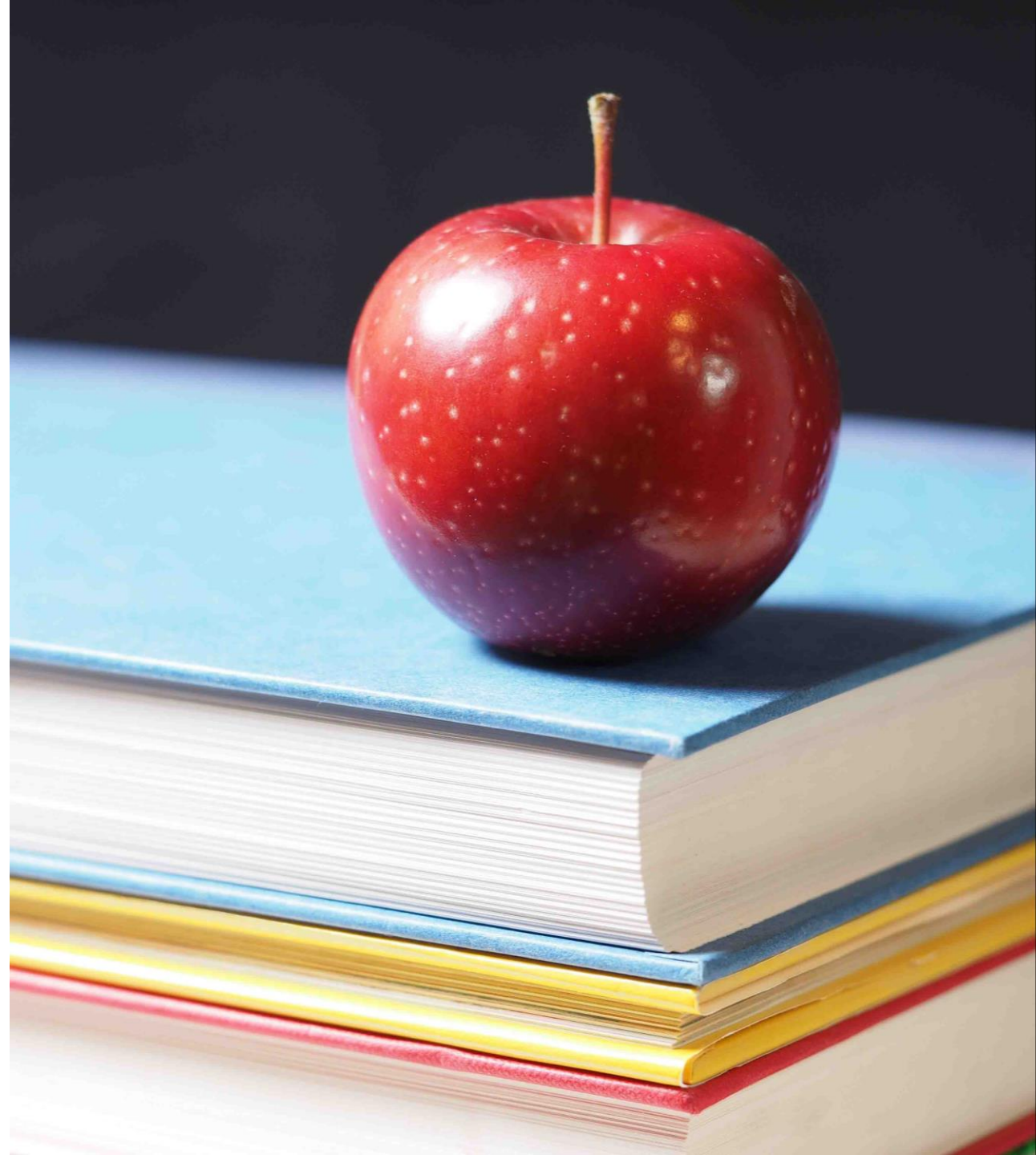
Розроблення освітніх програм як процес



(Remillard & Heck, 2014)

Розроблення освітніх програм (що?)

- Розроблення офіційного документа
 - **Вхідні ресурси:** визначення та окреслення способу реалізації навчання (що та як має виглядати в освіті?)
 - **Результат:** чого слід навчитися? Які навички та знання мають здобути студенти?



Розроблення освітніх програм підготовки педагогічних працівників (що?)

- Освітня / навчальна програма як артефакт, який забезпечує інструменти для ведення переговорів, а також сприяє професійному розвитку в трудовій спільноті (педагогічні установи)
- Освітня програма окреслює цілі та завдання навчання, зміст, методи та оцінювання в педагогічній освіті (Vitikka et al, 2012/14)
- Освітня програма сприяє професійному розвитку майбутніх педагогічних працівників
- Очікування суспільства, політика ... (університети / науковці, урядові та економічні організації)



Цінності й етичні засади викладання та педагогічної освіти

Відправні точки для розроблення освітніх програм (чому?)

- Вдосконалити компетентності студентів (знання та навички) та вирішити поточні потреби/тенденції
 - Навички 21-го століття; використання ІКТ та цифровізація, колаборативний підхід
 - Стала освіта, мультипрофесіоналізм, міжкультурні відносини та глобалізація ...
- Вивчення організації та структури освітніх програм
- Розширення можливостей для працевлаштування після завершення навчання
- Ефективність навчання
- Посилення ролі студентів у педагогічній освіті
- Щось ще?



Сучасні тенденції у фінській педагогічній освіті

- Загальні питання щодо освіти
 - Рівноправність, рівність
 - Культурне різноманіття
 - Мовна освіта
 - Спеціальна освіта
 - Сталий розвиток, сталість
 - Педагогічна освіта, яка базується на дослідницькій діяльності

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

Групова робота



● ● Групове обговорення протягом 30 хв

- Групи з (приблизно) п'яти осіб
- Кожній групі пропонується обговорити два питання (15 хв на кожне питання)
 - Почніть з першого питання для вашої групи
 - Якщо є час, переходьте до другого
- Один із учасників групи робить нотатки та стисло записує їх на платформі Flinga: <https://edu.flinga.fi/s/EVHBJFL>, при цьому використовує такий самий кольоровий фон, на якому записане питання.

Перерва на чай / каву починається о 15:30, всі групи повертаються до основного залу о 15:45 для спільного підбиття підсумків.

● ● Питання для обговорення

- а. Які компетентності потрібні новому вчителю? (Що означає бути хорошим учителем?)**
- в. Які актуальні проблеми варто включити до програми підготовки педагогічних працівників?**
- с. Як має відобразитись у програмі орієнтація на студентів та що це передбачає?**

● ● Групове обговорення протягом 30 хв

≡ FLINGA

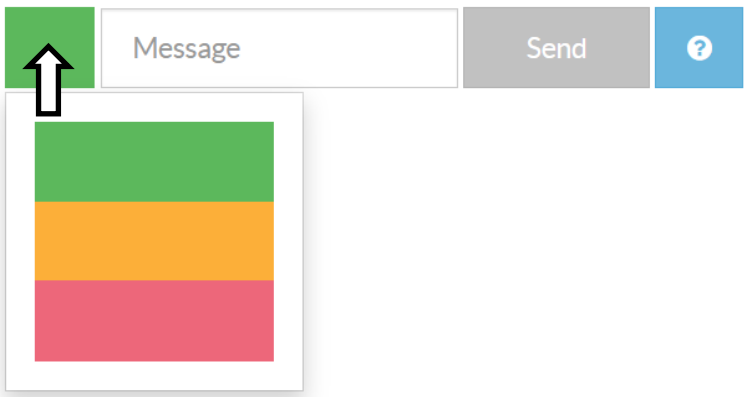
Oldest first ▾

Grid ▾

WHAT COMPETENCES DOES A NEW TEACHER NEED? (WHAT IS A GOOD TEACHER?)

WHAT CURRENT ISSUES SHOULD BE INCLUDED IN YOUR TEACHER EDUCATION PROGRAMME?

HOW SHOULD STUDENT-CENTREDNESS SHOW IN THE PROGRAMME AND WHAT DOES IT INCLUDE?



Перерва на чай / каву



Приклади розроблення освітніх програм та впровадження курсів у Гельсінському університеті

Розроблення освітніх програм у

● ● Гельсінському університеті в 2015 р. (чому?)

Причини та мотиви розроблення освітніх програм у Гельсінському університеті (Metsäaho, 2017)

- Знання та навички
- До глобалізації / інтернаціоналізації
- Гнучкість у навчанні та плавний поступ
- Сприяння переходам
- Ефективне використання ресурсів
- Працевлаштування
- Конкурентність
- Співпраця та мультипрофесіоналізм



● ● Основні питання фінської педагогічної освіти (Salminen & Säntti, 2017)

1. Відносини між теорією та практикою, що свідчить про складний зв'язок між науковими знаннями та повсякденною шкільною роботою
2. Характер досліджень в освіті: відносини між фундаментальними дослідженнями та прикладними дослідженнями
3. Статус дидактики та напруженість у відносинах з педагогічною психологією

Занепокоєння з приводу орієнтації педагогічної освіти на дослідницьку діяльність

- Чи справді майбутнім педагогам знадобляться дослідницькі навички у шкільній роботі?
- Чи не було створено ідеал вчителя-дослідника лише для отримання вчителем наукового статусу?

«Педагоги, які є прихильниками традиційної педагогічної науки, хотіли бути впевнені в тому, що майбутні вчителі володітимуть ноу-хау у сфері практичної педагогіки, яке їм знадобиться в практичній освітній діяльності. Сучасні тренери-педагоги звертають увагу насамперед на підтримку власних досліджень учителів. Очевидно, що наукові дослідження є невід'ємною частиною академічної педагогічної освіти. Однак викликає тривогу той факт, що оцінювання педагогічної освіти ґрунтується на тих самих науково-дослідницьких стандартах, що й оцінювання традиційних галузей науки. Педагогічна освіта не повинна забувати про свій тісний зв'язок із практикою».

(Rantala, Salminen & Säntti, 2010)

● ● Основні цілі підготовки вчителів початкових класів у Гельсінському університеті

Студенти будуть підготовлені до

- ролі експертів у сфері освіти та викладання, визнання своєї відповідальності як педагога, підтримання професійної компетентності;
- співпраці з усіма членами шкільної спільноти, учнями та їхніми батьками, а також різними громадськими організаціями;
- роботи у складі шкільної адміністрації, організацій або компаній;
- викладання різних дисциплін та об'єднання освітньої теорії та практики у власну практичну педагогічну теорію

● ● Освітня програма підготовки вчителів початкових класів (300 кредитів ЄКТС)

1. Мовна освіта та комунікації - 20 кредитів ЄКТС
2. Основні дослідження у сфері освіти - 25 кредитів ЄКТС
3. Основний предмет - 35 кредитів ЄКТС
4. Мультидисциплінарні курси та наскрізні питання - 60 кредитів ЄКТС
5. ...
6. Факультативні предмети (друга спеціальність) - 40 ЄКТС

Один кредит ЄКТС = 27 годин роботи

Освітня програма підготовки вчителів початкових класів (300 кредитів ЄКТС)

1. Мовна освіта та комунікації - 20 +4 кредити ЄКТС
2. Основні дослідження у сфері освіти - 25 кредитів ЄКТС
3. Основний предмет - 35 кредитів ЄКТС
4. Мультидисциплінарні курси та наскрізні питання - 60 кредитів ЄКТС
5. **Передові дослідження у сфері освіти - 80 кредитів ЄКТС**
6. Факультативні предмети (друга спеціальність) - 40 ЄКТС

Один кредит ЄКТС = 27 годин роботи

Освітня програма підготовки вчителів початкових класів у Гельсінському університеті (300 кредитів ЄКТС)

Всього 300 кредитів ЄКТС (~ 5 років)

The Bachelor of Education degree (180 ECTS credits)

Language and Communication Studies		15
Speech Communication and interactional skills		1
Academic Writing		2
		3
		3
		2
		1
	Interaction	2
		25
		5
	Education	5
		5
	Education I	5
		5
		40
		5
	Qualitative Research in Education	5
	Support for learning and well-being	5
	Planning, implementation and assessment	5
	Education II	5
	Multidisciplinary oriented Practicum	10
	Bachelor's Thesis (including seminars)	10
Multidisciplinary Studies in Subjects and Cross-curricular Issues in Comprehensive School		60
	Finnish Language in School	5
	Children Literature in School	3
	Mathematics Education	7
	Visual Arts Education	5
	Craft Education	5
		5
		5
		5
		5
		5
		5
		5
	Learning module	5
Minor Subject and Optional Studies		40

Мультидисциплінарні курси (інші предмети) - 60 кредитів

Математична освіта – 7 кредитів

The Masters of Education degree (120 ECTS credits)

Advanced Studies in Education		80
	Current topics in educational research	5
	Quantitative Research Methods II	5
	Qualitative Research Methods II	5
	Early Childhood Education	5
	Teacher as a researcher	10
	Curriculum and development of school institution	5
	Master's Practicum	10
	Master's Thesis (including seminars)	35
Optional Studies		40

Викладацька практика - 20 кредитів

~ макс. 120 год уроків під керівництвом наставника (викладання в парах)

Дослідження у сфері освіти ~70 кредитів

Один кредит ЄКТС = 27 годин роботи **24**

Впровадження освітніх програм за допомогою окремих курсів

- Загальна дискусія щодо основного курсу педагогічної освіти
- Структура та зміст програм
- Методи / міжпредметні теми
- ІКТ та цифрові інструменти
- ...
- Мультидисциплінарні курси, що складаються з окремих курсів

Співпраця та постійний розвиток серед викладачів, що готують педагогічних працівників!

The Bachelor of Education degree (180 ECTS credits)	
Language and Communication Studies	15
Speech Communication and interactional skills	1
Academic Writing	2
Foreign Language	3
Second National Language	3
Digital Knowledge and skills: orientation	2
Digital Knowledge and skills: advanced skills	1
Drama Pedagogy for enhancing student-teacher interaction	2
Basic Studies in Education	25
Towards investigative method	5
Social, Historical and Philosophical Foundations of Education	5
Learning Psychology	5
Planning, implementation and assessment in education I	5
Pedagogical Interaction	5
Main Subject Studies in Education	40
Quantitative Research Methods I	5
Qualitative Research Methods I	5
Support for learning and well-being	5
Planning, implementation and assessment in education II	5
Multidisciplinary oriented Practicum	10
Bachelor's Thesis (including seminars)	10
Multidisciplinary Studies in Subjects and Cross-curricular Issues in Comprehensive School	60
Finnish Language in School	5
Children Literature in School	3
Mathematics Education	7
Visual Arts Education	5
Craft Education	5
Physical Education	5
Music Education	5
History and Societal Education	5
Worldview Education	5
Biology and Geography Education	5
Physics and Chemistry Education	5
Health Education and cross-curricula learning module	5
Optional Minor Subject and Optional Studies	40

The Masters of Education degree (120 ECTS credits)	
Advanced Studies in Education	80
Current topics in educational research	5
Quantitative Research Methods II	5
Qualitative Research Methods II	5
Early Childhood Education	5
Teacher as a researcher	10
Curriculum and development of school institution	5
Master's Practicum	10
Master's Thesis (including seminars)	35
Optional Studies	40

● ● Мета курсу математики

Студенти отримають розуміння

- особливостей математики як шкільного предмета,
- значення математики для окремих людей і всього суспільства,
- основного змісту математики початкової школи

Студенти будуть підготовлені до

- викладання математики у школі відповідно до національної базової освітньої програми,
- діагностування знань, умінь та захоплень учнів, відповідне диференціювання діяльності у класі,
- обговорення математики з різних точок зору, а також інтеграції з іншими предметами



● ● Впровадження математичної освіти

Зміст курсу: базові знання з викладання та вивчення математики, особливо на початковому рівні

- методи, які будуть використовуватися в початковій математичній освіті,
- психологічні засади викладання та вивчення математики

Лекції: 20 год уроків

Робота в малих групах (максимум 24 учні): 44 год уроків

Діяльність у школі: ~ 30 год уроків

Самостійна робота : ~ 100 год



ГРУПОВА РОБОТА: Важливі аспекти розроблення освітніх програм

Групове обговорення протягом 30 хв

- У тих самих групах, що і раніше
- Кожній групі пропонується розглянути два питання (по 15 хв на кожне питання)
 - Почніть з першого питання для вашої групи
 - Якщо є час, переходьте до другого
- Один з членів групи робить нотатки та стисло записує їх на платформі Flinga: <https://edu.flinga.fi/s/EG4RT5G>, при цьому використовує такий самий кольоровий фон, на якому записане питання.

Переговорні кімнати закриються о 17:15, усі повернуться до основної групи.

● ● Питання для обговорення

- а.** Яка співпраця має відбуватися між викладачами, що готують педагогічних працівників?
- в.** Яка роль досліджень у педагогічній освіті?
- с.** Які важливі теми (зміст) варто включити до програми педагогічної освіти?

●● Групове обговорення протягом 30 хв

≡ FLINGA

Oldest first



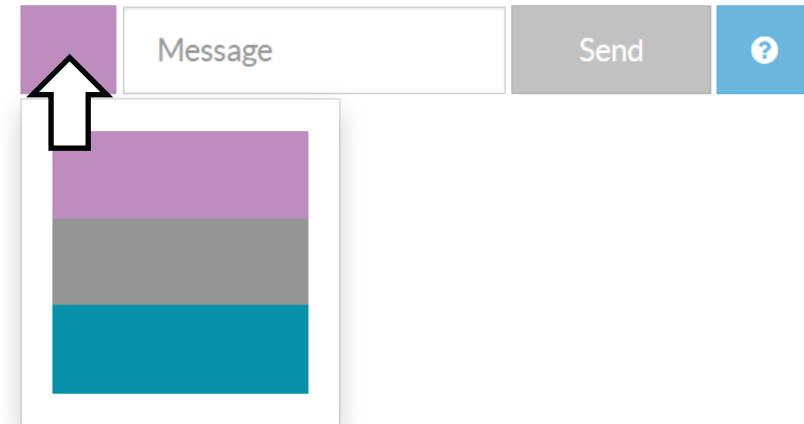
Grid



A) WHAT KIND OF COLLABORATION SHOULD TAKE PLACE BETWEEN TEACHER EDUCATORS?

B) WHAT IS THE ROLE OF RESEARCH IN TEACHER EDUCATION?

C) WHAT ARE THE ESSENTIAL TOPICS AND CONTENT THAT SHOULD BE INCLUDED IN THE TE PROGRAMME?



Підсумки дня



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER

← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.