

Як планувати, впроваджувати та оцінювати освітні програми підготовки педагогічних працівників - досвід Фінляндії

**Д-р Кайса Хал і д-р Хейді Кшувацкі
Гельсінський університет, факультет педагогічних наук,
Фінляндія**

23.09.2021 р.

Оцінювання програм підготовки педагогічних працівників; підбиття підсумків, завдання 1 (дистанційна освіта); прикінцеве слово

14:00	Презентація результатів дослідження з соціально-емоційного навчання <i>Світлана Калашнікова, Інститут вищої освіти НАПН України</i>
14:10	Оцінювання програм підготовки педагогічних працівників Процедури оцінювання та практика збору зворотного зв'язку Ефект «зворотної хвилі»: розроблення освітніх програм на основі зворотного зв'язку
15:45	Перерва на чай/каву
16:00	Підбиття підсумків тренінгу Висновки та планування власної роботи Питання та відповіді
17:15	Завдання 1 для команд розробників (30 хв) Зворотний зв'язок (15 хв) Прикінцеве слово (15 хв)
18:15	Завершення сесії



Оцінювання програм підготовки педагогічних працівників

Процедури оцінювання та
практики збору зворотного
зв'язку

Ефект «зворотної хвилі»:
розроблення освітніх програм на
основі зворотного зв'язку

● ● Повертаючись до цілей...

Обговорення впровадження освітньої програми та проведення оцінювання відповідно до основоположних ідей та цілей

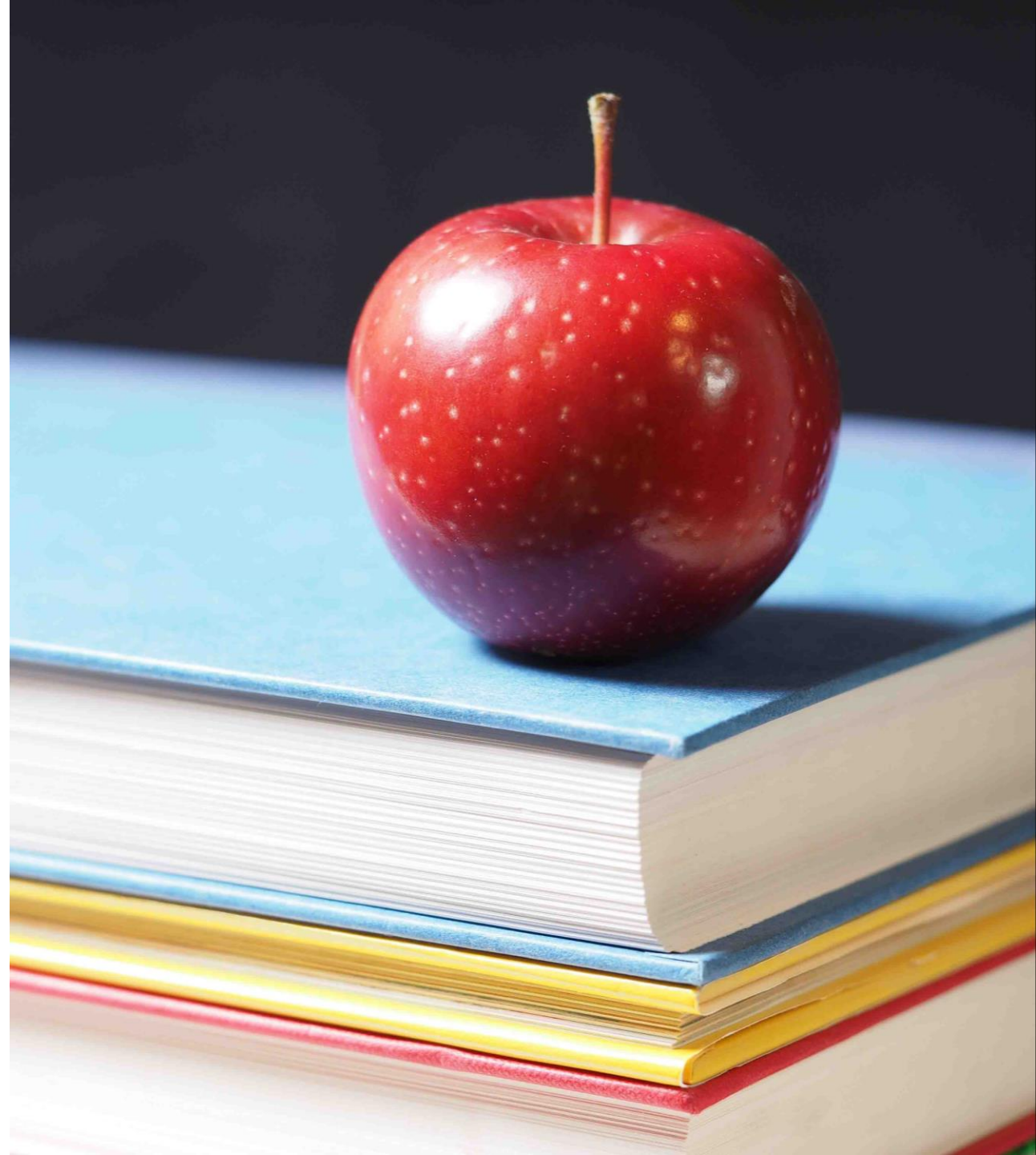
Відправні точки для розроблення освітніх програм (чому?)

- Вдосконалити компетентності студентів (знання та навички) та відреагувати на поточні потреби/тенденції
 - Навички 21-го століття; використання ІКТ та цифровізація, колаборативний підхід
 - Стала освіта, мультипрофесіоналізм, міжкультурні відносини та глобалізація ...
- Організація навчання та структура освітніх програм
- Ефективність навчання
- Посилення ролі студентів у педагогічній освіті
- Розширення можливостей для працевлаштування після завершення навчання
- Щось ще?

Цілі, пов'язані з курсами

Розроблення освітніх програм (що?)

- Розроблення офіційного документа
 - **Вхідні ресурси:** визначення та окреслення способу реалізації навчання (що та як має виглядати в освіті?)
 - **Результат:** чого слід навчитися? Які навички та знання мають здобути студенти?



● ● Джерела зворотного зв'язку

В університетах

- Студенти
- Викладачі
- Адміністративний персонал
- Статистичні дані та річні показники
 - Кількість випускників у порівнянні із кількістю зарахованих вступників
 - Кількість залікових кредитів...

Зацікавлені сторони за межами університету

- Випускники
- Міністерство освіти
- Установи, що забезпечують надання освітніх послуг (муніципалітети/школи)

Процедури оцінювання та практики збору зворотного зв'язку

- Рівні
 - **Рівень курсу:** викладачі збирають зворотний зв'язок щодо власних курсів (особисті цілі)
 - Збір зворотного зв'язку на **рівні програми**
 - Магістерська/Бакалаврська програма
 - Підготовка вчителів - предметників (приклад)
 - Зворотний зв'язок від випускників?
- Якщо прислухатися до **голосів студентів**
 - Альтернативне оцінювання та розширення прав і можливостей студентів під час вивчення курсу
 - Студенти - учасники зборів, що організуються на рівні програми/кафедри
 - Щорічні зустрічі «Кіно, віно і доміно» (організуються студентськими асоціаціями)

Збір зворотного зв'язку

- Збір зворотного зв'язку викладачами під час проведення власних курсів, наприклад,
 - який контент/заходи були корисними, який контент/заходи були зайвими, які методи були найбільш корисними для студентів
- Збір зворотного зв'язку на рівні програми
 - Навчання вчителів-предметників у Гельсінському університеті, наприклад, щорічно, використовується одна й та сама анкета:
 - Наскільки добре навчальний курс підтримав вашу готовність як учителя та учасника педагогічної спільноти до самостійної роботи?
 - Оцініть робоче навантаження з урахуванням отриманих залікових кредитів
 - Оцініть сформовану в результаті навчання готовність до використання ІКТ у викладанні
 - Якою мірою навчання сприяло розвитку Ваших навичок взаємодії?
 - Яким/якою студентом/студенткою, на Ваш погляд, Ви були під час навчання?

Ефект «зворотної хвилі»: розроблення освітніх програм на основі зворотного зв'язку

- Як поширюється зворотний зв'язок між викладачами/іншим персоналом?
- Як на практиці зворотний зв'язок впливає на викладання?
- Які зміни вносяться на основі зворотного зв'язку?
 - Структурні (рівень програми/курсу)
 - Пов'язані зі змістом/методами (рівень курсу)
- Як інформують студентів про зміни, що вносяться на підставі їхнього зворотного зв'язку?

● ● Розроблення освітніх програм з урахуванням майбутніх потреб?

- Прогнози щодо майбутніх навичок
 - Переглядається зміст курсів?
 - Загальні/специфічні навички та знання (див. особисту практичну теорію)
- Демографічні зміни
 - Потрібно більше/менше вчителів, з яких предметів?

Практичні завдання

Самостійна/ групова робота



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER

← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

Завдання для самотійної роботи (близько 10 хв)

Подумайте про те, як процедури оцінювання впливають на Вашу роботу викладача та як вони у ній простежуються. Попрацюйте самотійно й запишіть свої думки (на аркуші паперу/в ноутбучі).

- 1) Запишіть одну або дві найкращі практики, пов'язані з оцінюванням програм. Чому Ви вважаєте їх найкращими?
- 2) Яким чином варто удосконалити існуючі процедури?
- 3) Яким чином студенти беруть участь в оцінюванні програм?

●● Групова робота (25 хв)

Вас поділили на групи по 5-6 осіб.

- Створіть разом інтелект-карту оцінювання для різних рівнів освітньої програми та рівнів її впровадження
 - Обговоріть у своїй групі найкращі практики оцінювання, які допомагають поліпшити та краще зрозуміти педагогічну освіту на різних рівнях. Запишіть коротко свої ідеї:
 - **Використовуйте зелений фон** для найкращих практик, які вже застосовуються
 - **Використовуйте фіолетовий фон** для практик, які потрібно поліпшити чи додати
- <https://edu.flinga.fi/s/EH5M5QH>

Перерва на чай/ каву



Підбиття підсумків тренінгу Висновки та планування власної роботи



Практичні завдання

Самостійна/ групова робота



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER

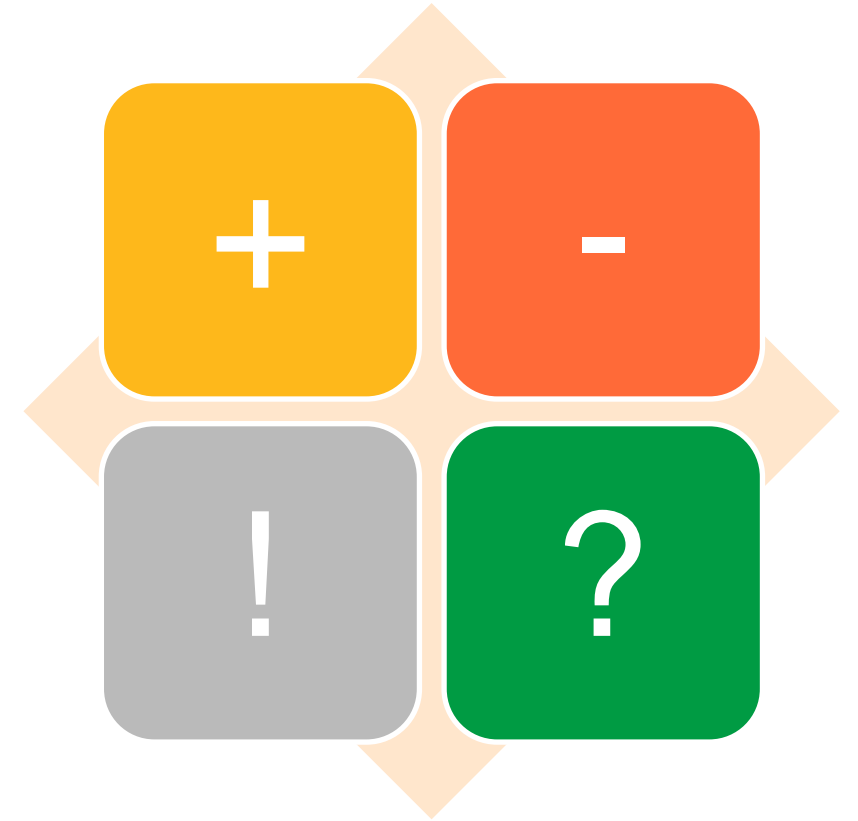
← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

● ● Резюме тренінгу (10 хв)

Запишіть свої роздуми відповідно до наступних питань:

- ❑ Чого я навчився/навчилася під час цього тренінгу?
- ❑ Як цей контент стосується моєї роботи?
- ❑ Чи побачив/побачила я щось із нової точки зору, чи усвідомив/усвідомила я щось?
- ❑ Які наступні кроки мені хочеться зробити у своєму закладі?



Швидкі побачення для обговорення

● ● ВИСНОВКІВ

- Кожного разу у переговорній кімнаті разом із Вами будуть ще 3 учасники, і Ваше побачення триватиме 4 хв. Після першої зустрічі переговорні кімнати закриються, а потім знову відкриються, але Ви вже будете спілкуватися з новою невеличкою групою (двічі).
 - Поділіться одним із Ваших очікувань від роботи над освітньою програмою
 - Поділіться однією із очікуваних Вами у власній роботі проблем
 - Поділіться одним із Ваших наступних кроків у своєму закладі

Питання та Відповіді



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER

← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

Завдання 1 для команд розробників (30 хв)

Зворотний зв'язок (15 хв) Прикінцеве слово (15 хв)

Завершення тренінгу

Дякуємо!

