

Підготовка тренерів для тренерів ЗВО/ЗФПО

Модуль 2 «Інтерактивні методи навчання, в тому числі педагогічна практика - фінський досвід»

Доктори наук Анні Лоукоміес і Ретта Ніемі
Школа підготовки вчителів Віккі Гельсінського університету
Гельсінкі, Фінляндія

Вебінари: 26.10, 28.10, 2.11 та 4.11.2021 р.

Розклад і зміст вебінару

Вівторок, 26 жовтня з 14:00 до 18:00
Вступ, структура та основні концепції тренінгу, принципи роботи
Структура педагогічних досліджень у педагогічній освіті
Концепція навчання у фінській освітній програмі та педагогічній освіті: - наявні знання, - вибір навчальних матеріалів та освітнього середовища
Структура та цілі педагогічної практики в університетській школі підготовки вчителів
Четвер, 28 жовтня з 14:00 до 18:00
Поняття «педагогіка» та «дидактика» та відмінність між ними
Планування уроків і послідовності викладання, вибір активуючих методів навчання
Підтримка інтересу та мотивації
План уроку
Вівторок, 2 листопада з 14:00 до 18:00
Учитель-дослідник (тренер-педагог-дослідник)
Дослідження щодо педагогічних дій
Приклад дослідницького проєкту - Теоретичні основи - Методи навчання, що сприяють участі у педагогічній практиці
Підтримка професійного розвитку студентів-майбутніх учителів у зоні найближчого розвитку
Четвер, 4 листопада з 14:00 до 18:00
Практична теорія в педагогічній освіті та педагогічній практиці
Керовані спостереження в педагогічній практиці
Резюме навчального модуля та завдання
Зворотний зв'язок

День 1

26.10.2021 р.

● ● День 1, сесія 1

Вступ, структура та основні
концепції навчання,
принципи роботи



Вівторок, 26.10.2021 р. – День 1

Тренери: Анні Лоукоміес і Ретта Ніемі
Школа підготовки вчителів Віккі Гельсінського університету

14:00	Відкриття
14:15	Вступ, структура та основні концепції тренінгу, принципи роботи
з перервою на 15 хв	Педагогічні дослідження в педагогічній освіті
	Концепція навчання у фінській освітній програмі та педагогічній освіті - наявні знання, - вибір навчальних матеріалів та освітнього середовища
	Структура та цілі педагогічної практики в Школі підготовки вчителів при університеті
18:00	Завершення сесії



Тренери

Анні Лоукоміес

- Магістр (освіта), доктор наук, викладач, науковий співробітник
- 22 роки досвіду роботи в 1-6 класах, 7 років досвіду роботи наставником студентів у школі підготовки вчителів
- Наукові інтереси: мотивація та емоції в навчальних ситуаціях, навчання студентів у школі підготовки вчителів, інклюзивна освіта

Ретта Ніємі

- Магістр (освіта), доктор наук, помічник професора, викладач, науковий співробітник
- 22 роки досвіду роботи в 1-6 класах, 9 років досвіду роботи наставником студентів у школі підготовки вчителів
- Наукові інтереси: педагогіка участі, участь учнів у багатодисциплінарних навчальних модулях, дослідження педагогічних дій

● ● Цілі навчання

- Знайомство з фінською системою шкільної освіти та фінською педагогічною освітою
- Знайомство з різноманітними інтерактивними методами навчання
- Професійний розвиток учасника як вчителя та тренера
- Отримання практичного інструментарію для використання у власному навчанні та під час проведення тренінгів

● ● Структура тренінгу

- Чотири вебінари
- Кожен вебінар – це 4 сесії по 60 хв
- Сесії складаються з лекцій та практичних занять

● ● Принципи роботи та основні концепції

- Діяльнісний підхід до вивчення змісту
- Види діяльності можна змінювати та включати до власних тренінгів, а також використовувати в інших контекстах в Україні
- Навчання та накопичення знань
- Участь та приєднання до заходів
- Спільне використання результатів діяльності
- Співпраця
- Комунікація
- Активація раніше існуючих знань
- Вибір навчальних матеріалів та освітнього середовища
- Залучення

Практичні заняття

- Кожному учаснику заздалегідь були надіслані документи Word із завданнями
- Дивіться лише на те, що у вас під рукою, а не на інші слайди

● ● День 1, сесія 2

Фінська система освіти та
структура педагогічних
досліджень у сфері
педагогічної освіти



Практичні заняття

- КАНООТ - раніше існуючі знання про фінську систему освіти

● ● Фінська система освіти

- Органи державної влади гарантують кожному жителю Фінляндії, незалежно від його фінансового стану, рівні можливості для здобуття освіти та розвитку, у тому числі і після отримання обов'язкової освіти.
- Законодавством передбачена система обов'язкової освіти та право на безкоштовну дошкільну та базову освіту.
- Більшість інших видів освіти для отримання певної кваліфікації є також безкоштовними для студентів, у тому числі післядипломна освіта в університетах

● ● Фінська система освіти

- Дев'ятирічна комплексна освітня програма для всієї вікової групи.
- 3 050 державних шкіл з 538 744 учнями і 90 приватних навчальних закладів з близько 14 000 учнями (2009 рік).
- Державні школи фінансуються муніципалітетами.
- Великих відмінностей у фінансуванні шкіл у країні немає.
- Національна освітня програма визначає для всіх учнів мінімальний рівень вимог до кожного предмету.
- Найбільші відмінності між школами виникають через мультикультурне середовище → це стосується переважно великих міст Фінляндії



Фінська система освіти

- Базова освіта ділиться на класи (за віком):
 - 1-6 класи: викладають переважно класні керівники;
 - 7-9 класи: викладають переважно вчителі-предметники.
- Середня освіта має єдину структуру.
- Навчання проводиться в школах, розташованих поруч із будинками учнів.
- Немає дипломів; випускники отримують випускний сертифікат про проходження навчальної програми.
- Викладання, підручники та навчальні матеріали, шкільний транспорт і шкільне харчування для учнів є безкоштовними.
- Базова освіта включає один рік дошкільної освіти в школі або дитячому садку.
- Базова освіта створює необхідні передумови для здобуття повної середньої освіти

АВТОНОМНИЙ ВЧИТЕЛЬ ФІНСЬКОЇ МОВИ

- Рішення щодо викладання приймаються на рівні школи та вчителя.
- Вчителі вважаються експертами в галузі освіти, освітньої програми та навчання.
- Вчителі несуть відповідальність за підвищення своєї кваліфікації.
- Вчителі всіх рівнів освіти (1-12) мають ступінь магістра, магістра педагогічних наук.
- Учителі самостійно вибирають методи викладання і вирішують, як організувати навчання за освітньою програмою.
- Досить високий статус професії вчителя в суспільстві і серед студентів.
- Досить складно поступити в університет на педагогічний факультет.
- Абітурієнти закладів педагогічної освіти - це найкращі випускники шкіл

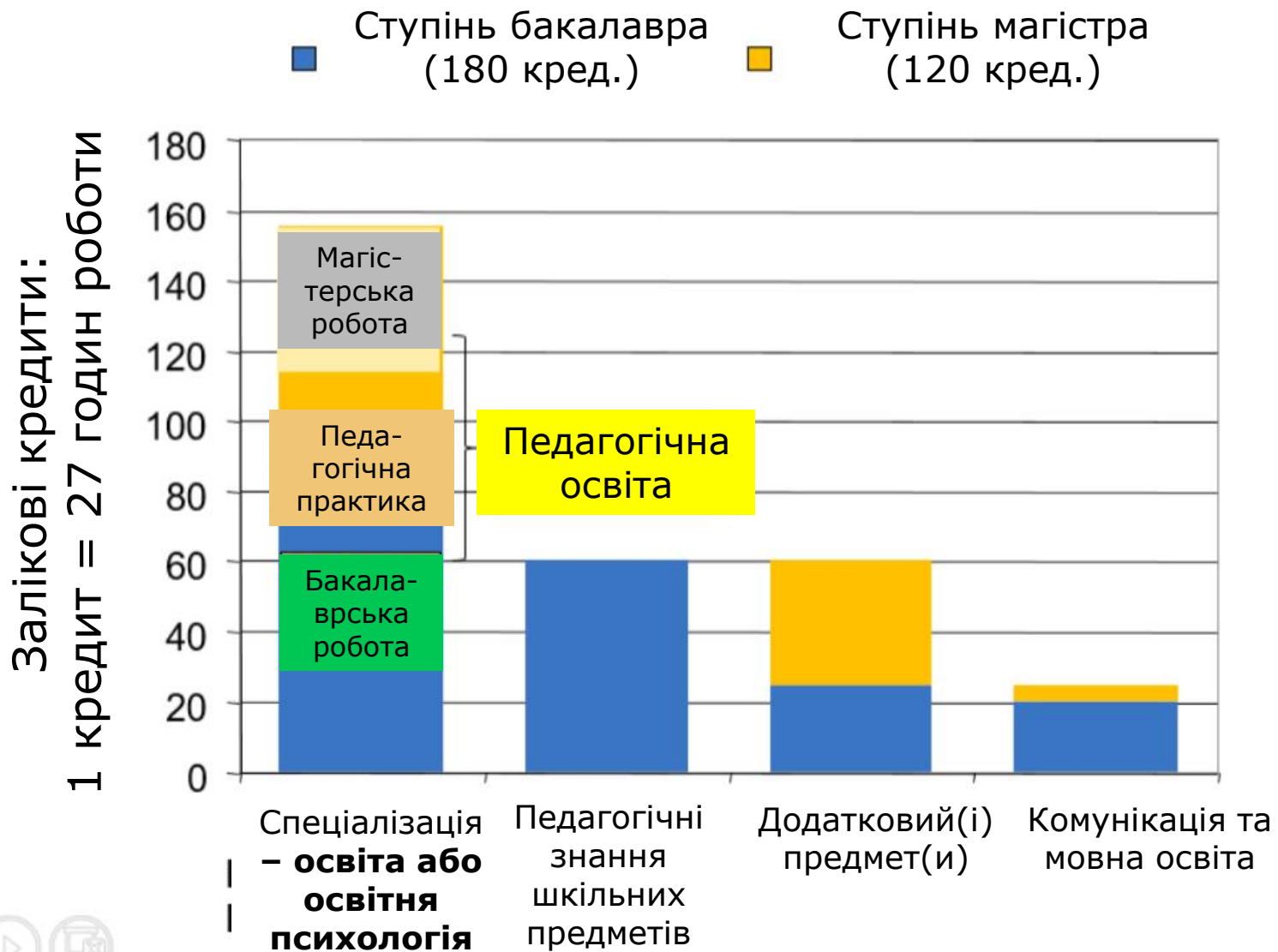


● ● Робочий день учителя

- Учитель початкової школи зазвичай має 24 навчальні години на тиждень.
- Учитель несе відповідальність за дотримання освітньої програми і відповідне планування уроків.
- Збори вчителів зазвичай проводяться раз на тиждень або раз на два тижні.
- Зустріч із батьками - раз на рік.
- Учитель вирішує, де проводити заходи із планування



Структура навчання вчителя початкових класів для здобуття ступеня магістра: 3+2 роки



Програми педагогічної освіти у Гельсінському університеті

Магістр (педагогічні науки)

- Теорія комунікацій, мовознавство
- Когнітивний і психологічний розвиток дітей
- Вивчення освітньої програми
- Дидактика
- Методологічні основи педагогіки
- Педагогічна практика
- Допоміжні дисципліни

Магістр (педагогічна психологія)

- Теорія комунікацій, мовознавство
- Когнітивний і психологічний розвиток дітей
- Вивчення освітньої програми
- Дидактика
- Методологічні основи педагогіки
- Педагогічна практика
- Допоміжні дисципліни

● ● День 1, сесія 3

Концепція навчання у
фінській освітній програмі
та педагогічна освіта



Практичні заняття

- Картки щодо участі учнів

<p>Роль учнів у плануванні навчання</p> <p>Теми для уроків беруться з освітньої програми, але учні не відіграють вагомої ролі у формуванні напрямків уроків.</p>	<p>Роль учнів у викладанні</p> <p>Учні активно працюють на уроках. У них також різні ролі. Вони можуть допомагати вчителям, навчати або оцінювати одне одного.</p>
<p>Учні відіграють певну роль у формуванні культури в класі. Учні чують, а їхні ідеї про те, як покращити заняття у класі, беруться до відома.</p>	<p>Роль учнів у розробці критеріїв оцінювання</p> <p>Учні не беруть участі в розробці критеріїв оцінювання для багатодисциплінарних навчальних модулів. Критерії визначаються вчителями.</p>
<p>Роль учнів у само- та взаємооцінюванні</p> <p>Тільки вчителі визначають для учнів цілі навчання. Учні не оцінюють себе або одне одного.</p>	<p>Соціальний вимір участі</p> <p>Уява про те, як ти виглядаєш в очах інших, що думають про тебе інші, твоя самооцінка, наприклад, почуття гордості чи придушення власного «я» (Cooley 1902, 152).</p>
<p>Політичний вимір участі</p> <p>Участь у політичному житті означає вплив на спільноту школи або класу, участь у прийнятті рішень, покладання на себе відповідальності</p>	<p>Навички демократії</p> <p>Учні не можуть практикувати навички демократії, наприклад, голосувати та/або приєднуватись до зборів у класі. Питання, які виникають у повсякденному житті учнів (наприклад, як розставити парти у класі), вирішуються вчителями.</p>
<p>Способи навчання</p> <p>Навчання здійснюється різними способами. Учні можуть, наприклад, створювати сценки, відео, анімацію, художні виставки, цифрові історії тощо. Однак ці продукти не враховуються при оцінюванні.</p>	<p>Соціокультурний вимір</p> <p>Навчання відбувається в групах однолітків. Воно пов'язане з власним досвідом та інтересами учнів. Навчання - це соціальний процес, в якому учні формують знання разом, а не вивчають теми індивідуально за планом.</p>
<p>Способи навчання</p> <p>Навчання здійснюється різними способами. Учні можуть, наприклад, створювати сценки, відео, анімацію, художні виставки, цифрові історії тощо. Однак ці продукти не враховуються при оцінюванні.</p>	<p>Конструктивна критика</p> <p>Конструктивно критикувати означає скаржитися та відмовлятися від участі в заходах.</p>

Концепція навчання у фінській національній базовій освітній програмі (1)

- Учні - активні учасники.
- Учні навчаються ставити цілі та вирішувати завдання як самостійно, так і разом з іншими.
- Навчання розглядається як невід'ємна частина розвитку особистості.
- Цілі навчання – рефлексія щодо навчання, досвіду та емоцій (метакогнітивні навички).
- Позитивні емоційні переживання, пов'язані з навчальними ситуаціями, сприяють якісному навчанню, благополуччю та розвитку «Я-концепції»

● ● Концепція навчання у фінській національній базовій освітній програмі (2)

- Навчання відбувається у взаємодії з однолітками, вчителями та іншими дорослими.
- Навчання проходить у різних освітніх середовищах, як у шкільній будівлі, так і поза нею.
- Навчання складається з дії, мислення, планування, вивчення, рефлексії та оцінювання.
- Акцент на критичне мислення, творчість і зміну своєї точки зору.
- Підтримка учнів з метою розширення кола їхніх інтересів



Концепція навчання у фінській національній базовій освітній програмі (3)

- Акцент на формування установок і навичок навчання.
- Акцент на усвідомлення власних способів навчання.
- Підтримка розвитку навичок саморегуляції і відповідальності за власні процеси навчання і постановку цілей.
- Наявні знання як відправна точка процесу навчання.
- Наскрізні компетентності мають пріоритет у порівнянні зі змістом знань, навичками мислення, формуванням установок і навичок навчання, вони найважливіші.
- Підтримка переконань про свою ефективність і гідність шляхом застосування відповідних методів оцінювання (у Фінляндії дуже мало стандартизованих тестів)

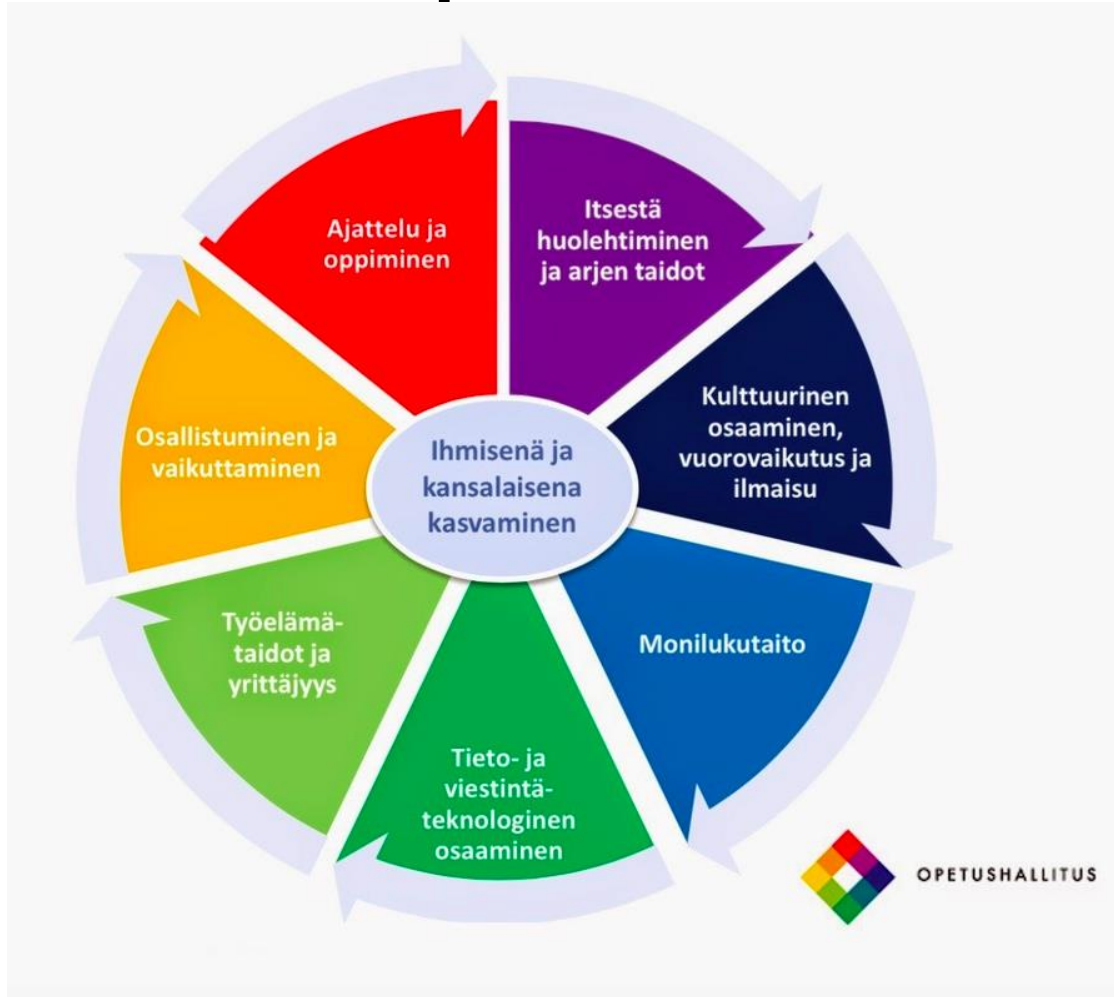


1.4 Підтримка розвитку наскрізних компетентностей

- Крім цілей щодо змісту, існують цілі, пов'язані з розвитком наскрізних компетентностей:
 - знання,
 - навички,
 - цінності,
 - ставлення,
 - воля
- У межах окремого курсу навчання робиться наголос на одній або кількох таких цілях.
- Для розвитку наскрізних компетентностей вирішальне значення має зворотний зв'язок, методична допомога та ставлення



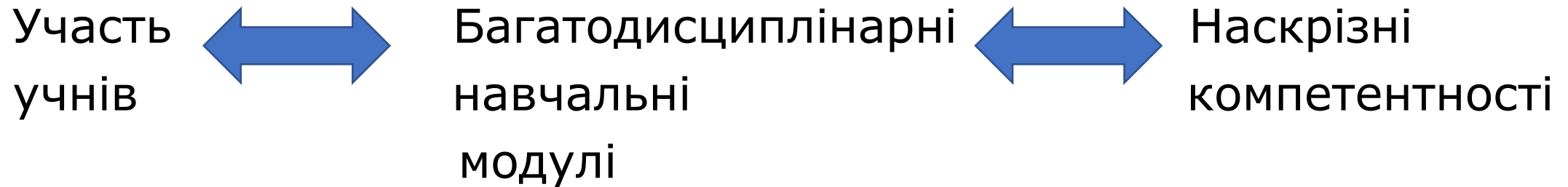
● ● Наскрізні компетентності



1. Зростання як людини та представника суспільства
2. Мислення, формування установок і навичок вчитися
3. Культурна компетентність, взаємодія та самовираження
4. Турбота про себе та управління повсякденним життям
5. Мультиграмотність
6. Компетентність у сфері ІКТ
7. Трудова компетентність і підприємництво
8. Участь, залученість і побудова сталого майбутнього



- ● Три взаємопов'язані основні питання у фінській національній базовій освітній програмі



Національна рада з питань освіти Фінляндії (2014 рік)

http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

Два підходи до впровадження

● ● багатодисциплінарних навчальних модулів

Трансдисциплінарний підхід

- Зміст явища заснований на освітній програмі
- Шкільні предмети викладаються окремо
- Зв'язки між предметами будує вчитель
- Підхід дає можливість поєднувати мистецтво, працю, музику, драматургію або інші художні предмети як частину контенту
- Явище може вивчатися індивідуально або в групах

Багатодисциплінарний підхід

- Зміст явища заснований на власних інтересах учнів
- Між шкільними предметами немає жодних обмежень
- Зв'язки між предметами будують учні
- У мистецтва немає ролі в цьому підході, однак це не заважає використовувати мистецтво
- Явище вивчається в групах



- У звичайному шкільному житті трансдисциплінарний та багатодисциплінарний підходи часто об'єднують:
- У шкільному житті будь-яке явище, що вивчається, має бути пов'язаним із освітньою програмою. Вчителю необхідно забезпечити загальне уявлення про явище, навіть якщо відправною точкою є багатодисциплінарний підхід.
- Проєкт може початися з теми, визначеної в освітній програмі, але в ході проєкту погляди учнів формують нові напрямки для вивчення змісту та результатів навчання.
- У проєкті часто проводяться навчальні заходи, які сприяють як індивідуальній, так і груповій роботі.

(i.e. Klein, Julie (2006) A Platform for a Shared Discourse of Interdisciplinary Education. Journal of Social Science Education 5 (4), 10-18)

● ● Модель участі в реалізації багатодисциплінарних навчальних модулів

1. Уроки починаються із запитання, сформульованого вчителем або учнями;
2. Учні відповідають на запитання, виходячи зі своїх знань або шляхом вивчення теми;
3. Відповіді та результати аналізуються та концептуалізуються разом;
4. Встановлюються критерії оцінювання;
5. Учні розробляють різні способи навчання.

Niemi, R., Kumpulainen, K. & Lipponen, L. 2015b. Pupils' documentation enlightening teachers' practical theory and pedagogical actions. *Educational Action Research* 23 (4), 599-614.

Niemi, R., Kumpulainen, K. & Lipponen, L. 2016. Children's participation in a classroom: Turning the UN Convention on the Rights of the Child into pedagogical practices in J. Gillet-Swan & V. Coppock (Eds.) *Children's Rights, Educational Research and the UNCRC; Past, present and future*, 81-100. Oxford: Symposium Books.)

● ● Приклад трансдисциплінарного підходу


Як зимують тварини в Фінляндії? Міждисциплінарний навчальний модуль для 1-х класів (7-річні учні)

1. На початку проєкту вчитель відібрав чотирьох тварин, які по-різному впадають у сплячку. Ними були кролик, ведмідь, їжак та змія. Кожен урок починався з ознайомлення з попередніми знаннями учнів – їх запитували, що вони знають про відповідну тварину.

2. Попередні знання учнів записувались на дошці у вигляді інтелект-карти. Після цього учні вивчали починали працювати в групах і вивчати тварин. Завдання учнів полягало в тому, щоб підкреслити інформацію з навчальних таблиць різними кольорами:

«Підкресліть висоту тварини червоним, вагу тварини синім, харчування тварини жовтим і спосіб зимової сплячки зеленим».

3. Учні та вчитель разом аналізували свої висновки та вносили нові знання в інтелект-карту.

- 
4. Був встановлений критерій оцінювання: в ляльковому спектаклі всі повинні знати, як харчується кожна тварина та як вона впадає в сплячку.
 5. Учні написали рукопис для лялькової вистави у своїх навчальних групах. Для вистави на уроках малювання вони зробили ляльок і реквізит. Наприкінці багатодисциплінарного навчального модуля лялькові вистави учнів були зняті на відео. Кожен фільм отримав зворотний зв'язок від інших груп на предмет того, наскільки добре вони змогли пов'язати у фільмі концепції, встановлені для критеріїв оцінювання.

Тиждень	Фінська мова	Природознавство	Мистецтво
1	Форма розповіді: початок	Екскурсія до лісу	
2	Форма розповіді: середина	Кролик (розмір, колір, харчування, спосіб зимівлі)	Малювання слідів різних тварин
3	Форма розповіді: кінець	Ведмідь (розмір, колір, харчування, спосіб зимівлі)	Те саме
4	Запис знань щодо тварин за допомогою комп'ютера	Їжачок (розмір, колір, харчування, спосіб зимівлі)	Малювання зимового лісу у Фінляндії
5	Запис знань щодо тварин за допомогою комп'ютера	Змія (розмір, колір, харчування, спосіб зимівлі)	Створення ляльок
6	Написання навчального тексту	Написання навчального тексту	Створення ляльок
7	Зйомки лялькового спектаклю	Оцінювання лялькового спектаклю у групі	



<p>Роль учнів у плануванні навчання Теми для уроків беруться з освітньої програми, але учні відіграють вагомую роль у формуванні напрямків уроків.</p>	<p>Роль учнів у викладанні Учні активно працюють на уроках. У них також різні ролі. Вони можуть допомагати вчителям, навчати або оцінювати одне одного.</p>
<p>Учні відіграють певну роль у формуванні культури в класі. Учні чують, а їхні ідеї про те, як покращити заняття у класі, беруться до відома.</p>	<p>Роль учнів у розробці критеріїв оцінювання Учні беруть участь у розробці критеріїв оцінювання для багатодисциплінарних навчальних модулів.</p>
<p>Роль учнів у само- та взаємооцінюванні</p> <p>Учні визначають для себе цілі навчання. Вони оцінюють результати власного навчання або навчання інших.</p>	<p>Соціальний вимір участі</p> <p>Уява про те, як ти виглядаєш в очах інших, що думають про тебе інші, твоя самооцінка, наприклад, почуття гордості чи придушення власного «я» (Cooley 1902, 152).</p>
<p>Політичний вимір участі</p> <p>Участь у політичному житті означає вплив на спільноту школи або класу, участь у прийнятті рішень, покладання на себе відповідальності.</p>	<p>Навички демократії</p> <p>Учні можуть практикувати навички демократії, наприклад, голосувати та/або приєднуватись до зборів у класі. Питання, які виникають, продиктовані повсякденним життям учнів (наприклад, як розставити парти в класі).</p>
<p>Способи навчання</p> <p>Навчання здійснюється різними способами. Учні можуть, наприклад, створювати сценки, відео, анімацію, художні виставки, цифрові історії тощо.</p>	<p>Соціокультурний вимір</p> <p>Навчання відбувається в групах однолітків. Воно пов'язане з власним досвідом та інтересами учнів. Навчання - це соціальний процес, в якому учні формують знання разом, а не вивчають теми індивідуально за планом.</p>
<p>Процес участі</p> <p>Навичкам участі можна навчати та навчатися у повсякденному житті в класах. Теми мають відповідати віковій групі.</p>	<p>Конструктивна критика</p> <p>Конструктивна критика означає міркування та надання пропозицій щодо покращення ситуації. Це НЕ те саме, що скаржитися.</p>

● ● День 1, сесія 4

Педагогічна практика в Гельсінському університеті на педагогічному факультеті



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

Два види педагогічної практики,

ч. 1 і 2

Педагогічна практика (ч. 1)

- дидактична перспектива

- 10 кредитів
- Школа підготовки вчителів Віккі

Педагогічна практика (ч. 2) -

загальні педагогічні знання,
перспектива «бути вчителем»

- 10 кредитів
- У визначених школах
(переважно) і в Школі
підготовки вчителів Віккі

● ● Цілі педагогічної практики (ч. 1)

Студент-педагог навчається:

- розуміти точку зору учнів;
- сприяти створенню загальної атмосфери, забезпеченню взаємодії та комунікації в класі;
- ставити цілі для уроків;
- використовувати різні методи навчання, у тому числі драму, оцінювати, які методи використовувати для досягнення мети
- розуміти, яким основним поняттям або навичкам слід навчати учнів;
- розвивати дидактичні відносини з практиками, притаманними певному предмету (тобто методи викладання фізкультури та природознавства мають бути різними);
- впроваджувати багатодисциплінарні навчальні модулі;
- розпізнавати особливі потреби учнів, сприяти навчанню учнів
- викладати в парах



● ● Імплементация

- Викладання планується з урахуванням дидактичних знань з кожного предмету.
- Викладання планується таким чином, щоб сприяти підвищенню ролі учнів у спільноті, які є її активними учасниками та слухачами.
- На уроках студенти-учителі тренуються викладати як індивідуально, так і в парах.
- Під час рефлексії і отримання зворотного зв'язку основна увага приділяється дидактичним прийомам, освітній програмі та особистим цілям, які ставлять перед собою студенти-учителі.
- Студенти-учителі, які навчаються за спеціальністю «Педагогічна психологія», можуть користуватися під час своєї практики методами феномено-орієнтованого викладання та навчання



● ● Викладання під час практики

- 50 уроків (25 у головній ролі, 25 у допоміжній)

Предмети

- Математика
- Фінська мова
- 1 предмет: природознавство, суспільствознавство, історія, релігія або етика та
- 2 предмети: фізична культура, мистецтво, праця або музика

+ приблизно 5 уроків для викладання мультидисциплінарного навчального модуля



● ● Два тижні для планування та спостереження

1-й тиждень

- **Віккі**
- Отримання інформації (1 год)
- Зустріч із наставником (2 год)
- 3 лекції для всіх студентів
- Знайомство з предметною дидактикою
- Спостереження в класі (3+7 годин)

2-й тиждень

- Спостереження
- 2 навчальні кафе за участі всіх студентів
- Предметна дидактика допомагає студентам з довгостроковим плануванням і підготовкою планів уроків
- Зустрічі з наставником



Лекції та навчальні кафе з наставниками зі школи підготовки вчителів

Лекції

- Формування мети викладання, розроблення довгострокових планів і планів уроків
- Практична теорія вчителя
- Наскрізні компетентності та багатодисциплінарний навчальний модуль

Навчальне кафе

- Оцінювання та учні з особливими потребами
- Методи викладання та використання цифрового середовища

●● Зустрічі з наставником

Планування та оцінювання

- 2 години спільної роботи кожного дня
- 1 година на планування багатодисциплінарного навчального модуля
- Остаточне обговорення

Формування взаємозв'язків між теорією та практикою

- Стаття та обговорення на основі спостережень 4*45 хвилин

● ● Обговорення зворотного зв'язку та інша допомога з боку наставника

- Обговорення зворотного зв'язку щодо всіх уроків
- Обговорення зворотного зв'язку можуть проходити після уроку або наприкінці дня
- У разі потреби - постійна допомога в плануванні уроків
- Автономія наставника при здійсненні наставництва

● ● Самостійна робота та оцінювання

Педагогічна практика передбачає 166-172 години самостійної роботи, в тому числі написання звіту-роздуму про педагогічну практику.

Оцінка: зараховано – подовжено – не зараховано

Педагогічна практика, ч. 2 - загальні педагогічні знання, перспектива «бути вчителем»

Після проходження педагогічної практики студент-педагог буде спроможним

- планувати, викладати та оцінювати, як пройшов день;
- оцінювати професію вчителя з точки зору суспільства і ставитися до школи як до частини місцевої громади;
- розуміти численні етичні перспективи, пов'язані з професією вчителя;
- розуміти, як працює система організації в школі, хто нею керує;
- міркувати стосовно своїх практичних теорій;
- розпізнавати та навчати учнів з особливими потребами



● ● Імплементация

- Студенти-вчителі планують і проводять весь навчальний день у парах.
- Студенти-вчителі знайомляться з іншими професіями та сферами суспільства, з якими вчитель має співпрацювати.
- Студенти-вчителі навчаються ставити цілі для власного професійного розвитку.
- Студенти-вчителі навчаються співпрацювати з батьками учнів.
- У звіті основна увага приділяється особистості вчителя та освітній програмі



● ● Імплементация

1. 7-годинний ознайомчий день в університеті (3-годинний семінар-практикум, 2-годинна лекція про цілі педагогічної практики та 2-годинна зустріч з наставником).
2. 5 тижнів педагогічної практики (1 тиждень для планування, 4 тижні для викладання).
3. 8-годинний заключний день (2-годинна дискусія з університетським фахівцем-методистом, 4-годинний семінар і 2-годинний симпозіум з багатопрофільними викладачами, які працюють у різних сферах

● ● Викладання в школах

20 уроків на тиждень

Перший тиждень: планування та спостереження

Другий тиждень: навчання в парах

Третій тиждень: студент А викладає, студент Б працює асистентом учителя

Четвертий тиждень: студент Б викладає, студент А працює асистентом учителя

П'ятий тиждень: викладання в парах

● ● Планування

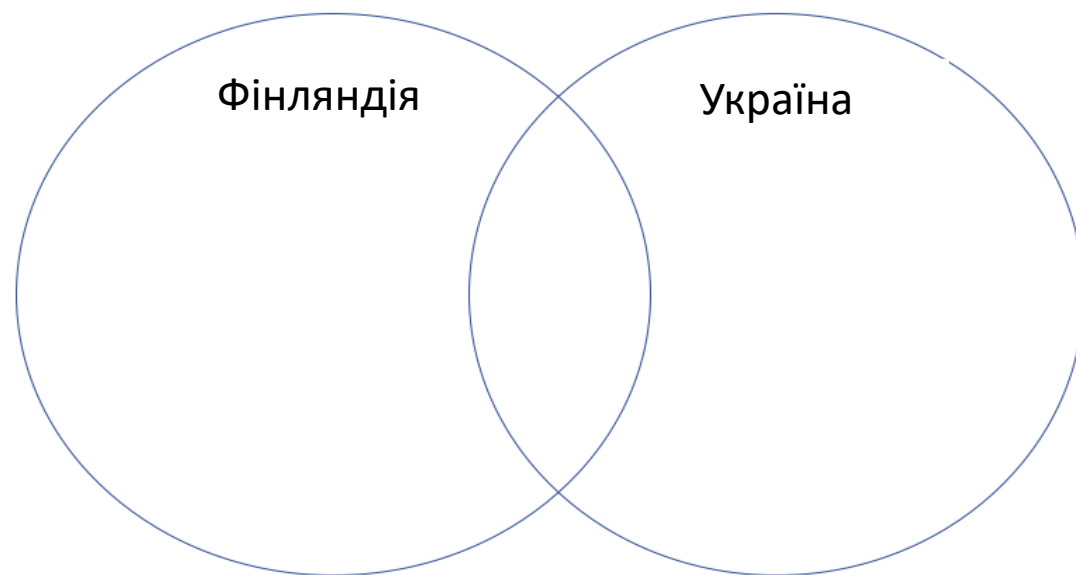
- Слід розробити довгострокові плани та повернути їх наставнику.
- Щоденне планування та планування уроку відбувається відповідно до побажань студентів-учителів.

● ● Наставництво та оцінювання

- Обговорення зворотного зв'язку наприкінці кожного дня.
- Теми часто є результатом власних роздумів і потреб студентів-учителів.
- Оцінювання: зараховано - подовжено - не зараховано

Практичне завдання

Порівняйте за допомогою діаграми фінську систему педагогічної практики з українською



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

← ПРОЕКТ СПІФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.