

День 2

28.10.2021 р.

Четвер, 28.10.2021 р. – День 2

Тренери: Анні Лоукоміес і Ретта Ніемі

Факультет педагогічних наук, Школа підготовки вчителів Віккі Гельсінського університету

14:00	Відкриття, запитання та відповіді
14:15	Концепції педагогіки та дидактики, відмінності між ними
з перервою на 15 хв	Планування уроків і послідовності навчання, вибір активуючих методів навчання
	Підтримка інтересу та мотивації
	План уроку
18:00	Завершення сесії



● ● Сесія 1

День 2

Поняття педагогіки та
дидактики, відмінності між
НИМИ



● ● Бачення педагогіки

1. *Педагогіка - це належний спосіб навчати та навчатися.*
2. *Педагогіка пов'язана з реалізацією на практиці, наприклад, з тим, як вчителі та учні реалізують освітню програму*
3. ***Педагогіка пов'язана з досвідом, наприклад, з досвідом учителів та учнів.***

(Nind, M, Curtin, A & Hall, K. 2016. Research Methods for Pedagogy. London: Bloomsbury)

Цілісна концептуалізація педагогіки

Waring & Evans (2015, 28)



● ● Роль дидактики у школі підготовки вчителів

- Фахівці з предметної дидактики (факультет педагогічної освіти)
- Студенти - майбутні вчителі проводять дослідження з предметної дидактики за кожним предметом
- Перша педагогічна практика заснована на розвитку у студентів-майбутніх учителів навичок предметної дидактики.

Концепція дидактики у школі підготовки вчителів

- Чого варто навчати?
- Як навчати та навчатися?
- З якою метою чогось потрібно навчати та навчатися?

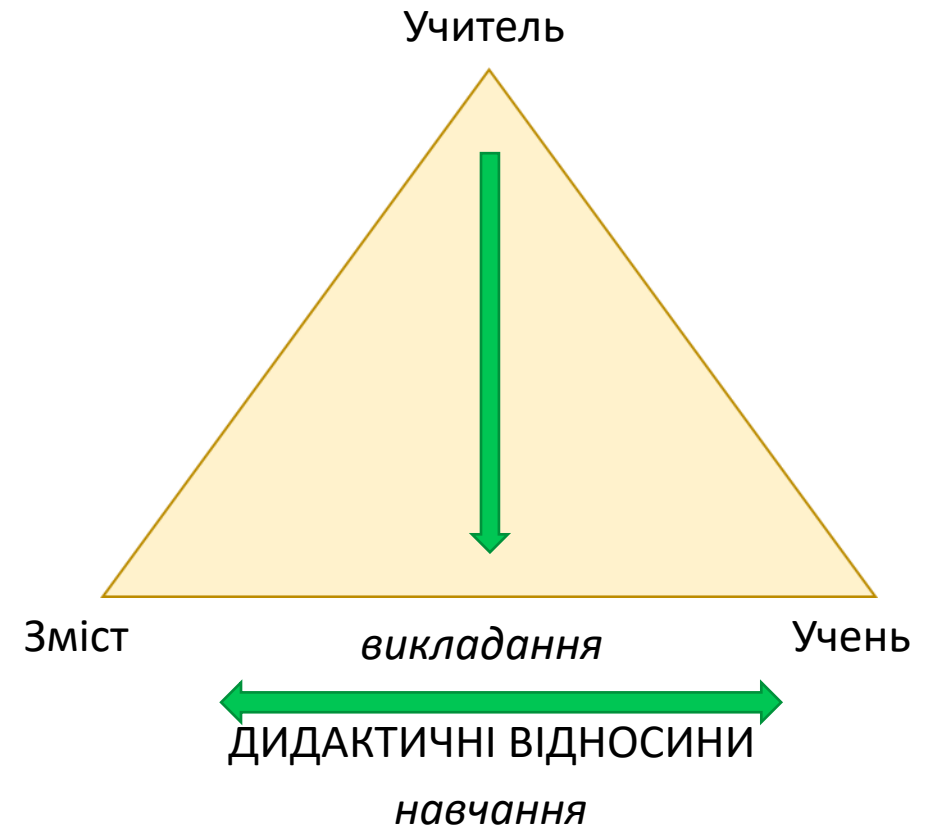
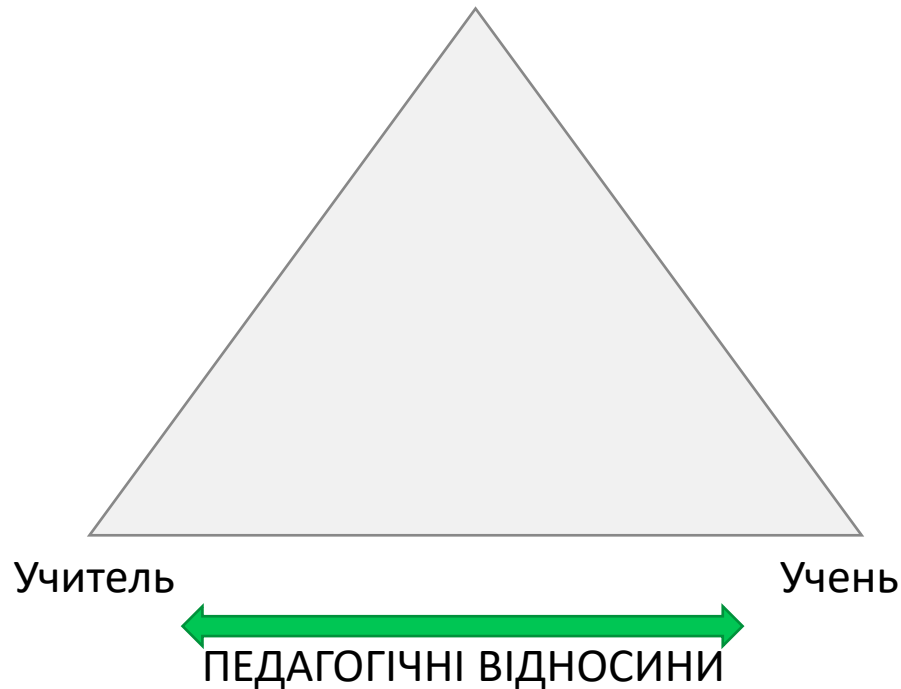
= >)

- Іншими словами, дидактика загалом означає відносини між учасниками (вчителем та учнями), які часто описуються відповідно до дидактичного трикутника Йоганна Фрідріха Гербарта

(наприклад, Kansanen & Meri1999; Kansanen 2003; Klette 2007).

Примітка: див. малюнки з поясненнями на наступному слайді

Концепція дидактики у школі підготовки вчителів (малюнки)



● ● Поєднання педагогіки з дидактикою - теорії з практикою

Приклад того, як пов'язати теорію проблемно-орієнтованого навчання та емпіричного навчання з роботою першокласників у навчальних осередках («на станціях»)

- ● «Двоюрідні брати» дитиноцентричних методів навчання, орієнтовані на вирішення проблем



«Двоюрідні брати» дитиноцентричних методів навчання, орієнтовані на вирішення проблем

- Проблемно-орієнтоване навчання, дослідницьке навчання та емпіричне навчання належить до однієї сім'ї дитиноцентричних активних методів навчання. Всі вони пов'язані з соціокультурними теоріями освіти. Соціальний характер викладання та навчання спрямований на розвиток в учнів навичок активного, дослідницького, рефлексивного та комунікативного навчання. Вони також підтримують мотиваційні навички учнів, навчання вмінню вчитися, навички оцінювання власного навчання.
- У літературі розрізняють проблемно-орієнтоване навчання, емпіричне навчання та дослідницьке навчання. У багатьох випадках межі між цими трьома «двоюрідними братами» нечіткі, і вони змішуються один з одним у реальних навчальних ситуаціях, коли учні починають вирішувати проблеми.



Проблемно-орієнтоване навчання як педагогічний підхід

- Проблемно-орієнтоване навчання також може використовуватися як педагогічний підхід та не пов'язуватися з феномено-орієнтованим навчанням. Його можна включати до будь-якої навчальної ситуації. Уроки можуть стосуватися, наприклад, наступних питань:
 - Як скласти мелодію, використовуючи ноти c, d, e, f, g?
 - Як виміряти прискорений рух?
 - Як спекти кекси?
 - Хто міг би бути Сократом сьогоднішнього дня та спонукати людей думати?

Duch, B. J., Groh, S. E, & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem-based learning*. Sterling, VA: Stylus.



● ● Основні припущення, що лежать в основі проблемно-орієнтованого навчання

- Навчання носить контекстуальний характер.
- Навчання є ефективнішим, якщо воно пов'язане з реальними умовами життя.
- Навчання є ефективнішим, якщо воно пов'язане з попередньо отриманими знаннями.
- Навчання проходить у групах з 3-5 учасників.

e.g. Capon, N & Kuhn, D. 2004. What's So Good About Problem-Based Learning. Cognition and Instruction 22 (1), 61-79.

● ● Основні припущення, що лежать в основі проблемно-орієнтованого навчання

- Завдання, що використовуються у проблемно-орієнтованому навчанні, повинні бути структуровані.
- Проблеми мають відповідати віковій групі: вони повинні одночасно і кидати виклик, і покращувати концептуальне розуміння, але бути досить вузькими та зосереджуватися у певний момент на одному питанні.
- Вчитель повинен бути впевнений, що учні або студенти мають достатньо навичок для вирішення проблеми.

e.g. Capon, N & Kuhn, D. 2004. What's So Good About Problem-Based Learning. Cognition and Instruction 22 (1), 61-79.



● ● Основні припущення, що лежать в основі проблемно-орієнтованого навчання

- Проблемно-орієнтоване навчання часто використовується як педагогічний підхід у природничій освіті та програмуванні.
- У таких випадках проблемно-орієнтоване навчання нерідко поєднується з емпіричним навчанням, використовує практичні методи як інструмент вирішення проблем.

= > Яку модель використовувати при впровадженні проблемно-орієнтованого навчання з молодшими школярами?

Цикл дослідження діяльності при описі процесу проблемно-орієнтованого навчання

- У літературі проблемно-орієнтоване навчання часто описується у формі циклу.
- Дослідження діяльності та проблемно-орієнтоване навчання мають одну і ту саму теоретичну основу: вони фокусуються на вирішенні проблем у реальних умовах і надають знання, які допомагають людям удосконалювати практику.
- Цикл дослідження діяльності дозволяє вчителю легко запам'ятовувати етапи процесу проблемно-орієнтованого навчання.



Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action research*.

Два відеоприкладі проблемно-орієнтованого навчання (ПОН)

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, Гельсінкі, жовтень 2021 р.

Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

Відеоролик 1 «Створення нової мелодії»

Діти раніше навчилися грати дуже знайому у Фінляндії простеньку дитячу пісню, яка складається лише з кількох нот.

- Кожній дитині дається вказівка створити нову мелодію з тими самими нотами. При цьому додавати нові ноти не можна.
- Тепер у дітей є мета та елементи рішення, вони починають щось робити та тестувати.
- Це завдання для самостійної роботи, але дітям рекомендується підтримувати одне одного.
- Під час практики виникає нова мелодія.

Попередня умова: у дітей є чіткі, добре структуровані інструкції, які дозволяють їм практикуватися для досягнення очікуваної мети.

PBL sävellys.MOV

Два відеоприкладі проблемно-орієнтованого навчання (ПОН)

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, Гельсінкі, жовтень 2021 р.
Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

Відеоролик 2 «Гра у м'яч»

- Групам дітей (2 групи на відео) дається завдання якомога швидше перемістити м'яч в інший кінець залу згідно з інструкціями:
 - 1) усі діти в групі повинні торкнутися м'яча один раз і тільки один раз під час гри;
 - 2) м'яч не повинен торкнутися підлоги;
 - 3) наприкінці учасники групи мають опинитися разом за своїм м'ячем;
 - 4) завдання потрібно виконати якомога швидше;
 - 5) кожна група має розробити свій власний найефективніший спосіб виконання завдання.
- На початку відео панує хаос. Діти не знають, що робити. Окремо або парами вони намагаються щось зробити й зупиняються – результату немає. З часом починають спілкуватися одне з одним як група й робити щось разом. Виконати завдання самотійно неможливо.
- Ефективний спосіб виконання завдання в групі формується в результаті колективної практики.

Попередня умова: у дітей є чіткі, добре структуровані інструкції, що дозволяють працювати разом для досягнення очікуваної мети.

PBL palloilu.MOV

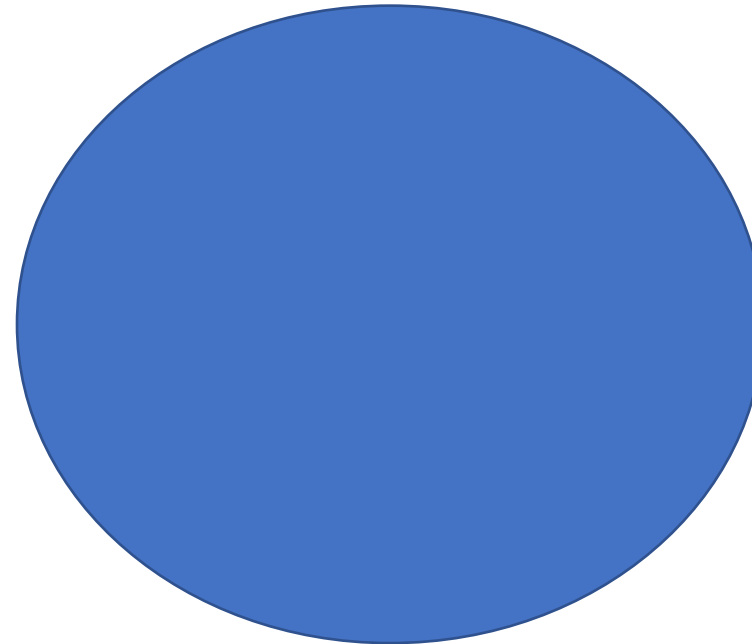
Метод емпіричного навчання Колба, 1984 р.

1. Конкретний досвід

2. Рефлексивне спостереження

3. Абстрактна концептуалізація

4. Активне експериментування



● ● Метод емпіричного навчання Колба, 1984 р.

- Модель заснована на ідеях Дьюї про практико-орієнтоване навчання.
- Вона фокусується на конкретному досвіді.
- Конкретний досвід створює основу для навчання.
- Рефлексивне спостереження допомагає учням осмислити процес навчання та зрозуміти явища на більш загальному рівні.
- Активне експериментування означає нову спробу, яка веде до нового досвіду, роздумів і концептуалізації...

● ● Метод емпіричного навчання Колба, 1984 р.

Емпіричне навчання часто використовується в науковій освіті серед маленьких дітей, а також для вивчення художньо-естетичних предметів, таких як музика та мистецтво.

● ● Робота в навчальних осередках («на станціях»)

- Інструмент навчання, який може складатися з різних навчальних осередків, які відповідають різним моделям навчання.
- У навчальних осередках учні активно вирішують завдання, часто в невеликих групах.

Робота в навчальних осередках за методом проблемно-орієнтованого навчання та емпіричного навчання

Довідкова інформація:

Учні 1-го класу (n=22)

1-й досвід роботи в навчальних осередках

4 навчальні осередки на уроці

Осередки 1-А і 2-А створені із застосуванням моделі Колба

Осередки 3-А і 4-А створені із використанням методу проблемно-орієнтованого навчання

Практичні заняття з демонстрацією

● ● відеоматеріалів

Перед переглядом **відеозапису роботи в навчальних осередках («на станціях) з метою «Вивчення природи звуку»** ознайомтесь з питаннями, відповідь на які вам потрібно буде дати:

1. Як учителька організувала урок до його початку?
2. У чому полягала різниця в інструкціях вчительки в осередках 1 і 2 в порівнянні з осередками 3 і 4?
3. Як були поєднані наприкінці уроку метод проблемно-орієнтованого навчання та модель Колба?

Відеоприклад – робота в навчальних осередках («на станціях»)

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, Гельсінкі, жовтень 2021 р. Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

Відео на тему «Вивчення природи звуку», 15 хвилин - залучення всіх учнів до уроків природознавства за допомогою матеріалів, підготовлених учителем, та колективних відповідей

Videoshop_2021_10_14_10-09-03.MOV

На відео вчителька повторює слова фінською та англійською мовами. [У нас є також запис того, що вона каже \(pdf\).](#)

На кожній «станції» діти вивчають різні характеристики звуку, дотримуючись інструкцій вчительки та питань, на які необхідно відповісти.

Методи: обговорення в групах, практика та тестування, спільний перегляд результату з точки зору практичного тестування

- | | |
|-------------------------------|--|
| Фрагмент 1. | Вступ: попередня підготовка вчительки до уроків |
| Фрагменти 2-6 (1:30 – 7:00) | Учителька знайомить дітей із чотирма «станціями» («навчальними осередками») |
| Фрагмент 7 (7:03) | Діти починають працювати в групах на різних «станціях» відповідно до вказівок вчительки. Вчителька моніторить та контролює їхню роботу |
| Фрагменти 8-11 (7:04 – 10:00) | Вчителька наглядає за роботою груп на чотирьох «станціях» |
| Фрагмент 12 (10:02) | Чого ми навчилися? (Підбиття підсумків, навчальна дискусія) |

● ● Сесія 2

День 2

Планування уроків і
послідовності викладання,
вибір активуючих методів
навчання



● ● Ефективне вивчення нових концепцій

- Знайомство з концепцією в різноманітних контекстах, ретельне вивчення основного значення концепції.
- Виявлення і розвиток наявних знань.
- Спільне навчання, підхід, заснований на діалозі.
- Асистоване цілепокладання, активна роль учня.
- Кумулятивне навчання, розбудова мережі концепцій.
- Ієрархія концепцій та відносини між ними.
- Наголос на метакогнітивних навичках і навичках саморегуляції

● ● Вивчення нових концепцій

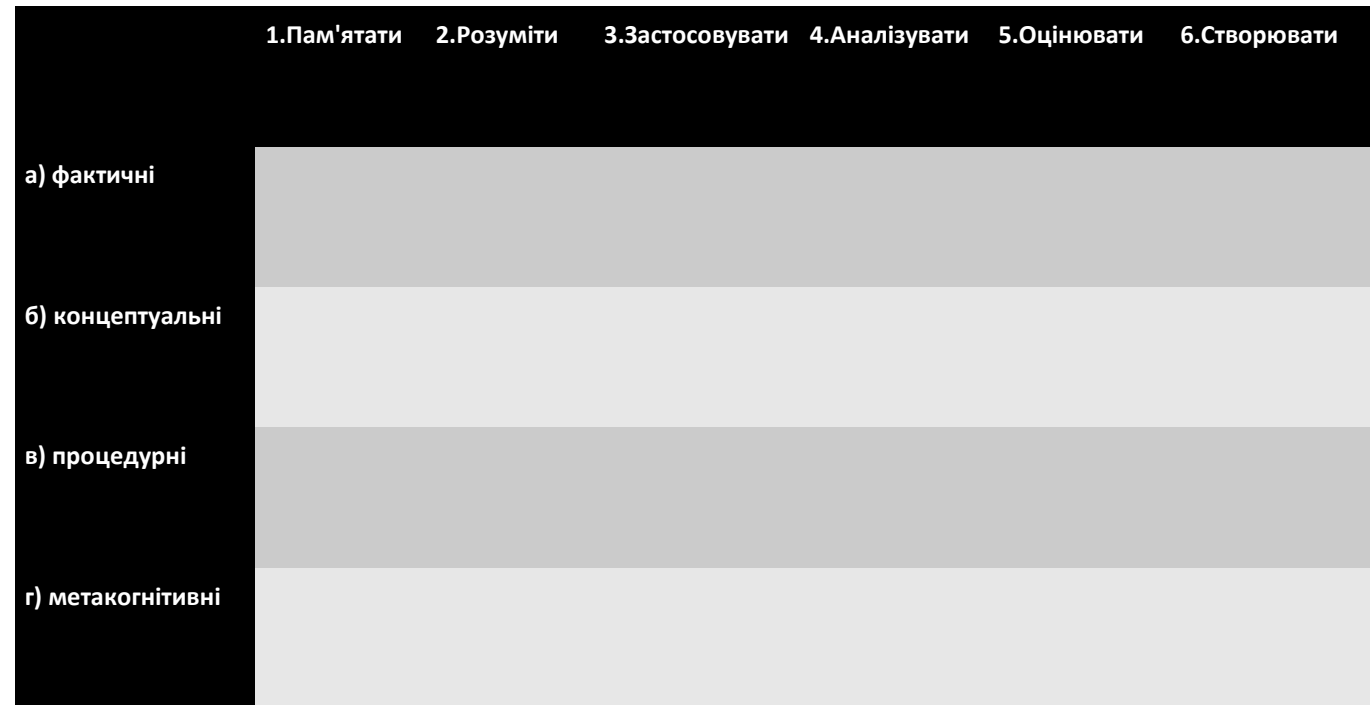
- Між поняттями, що стосуються теми, може існувати ієрархія.
- Концепції верхнього та нижнього рівнів.
- Поняття вивчаються за допомогою прикладів
 - Приклади, що стосуються концепції
 - Приклади, що не стосуються концепції

● ● Метакогнітивні навички

- Усвідомлення своїх дій, пов'язаних із навчанням.
- Вибір і оцінка стратегій навчання та запам'ятовування.
- Регулювання поведінки, пов'язаної з емоціями, увагою та концентрацією.

● ● Підтримка когнітивних навичок вищого порядку з відповідним навчанням

- Таксономія когнітивних навичок (Андерсон і Кратвол, 2005 рік)
- Категорії знань
- Завдання по всіх рівнях таксономії для всіх учнів
- Акцент на процедурні та метакогнітивні навички



Відеоприклад – вивчення категорій знань

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, Гельсінкі, жовтень 2021 р.
Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

Відеоролик «Класифікація тварин» **Videoshop_2021_10_14_14-48-34.MOV**

- Діти вивчають світ тварин та вищі категорії, до яких належать різні знайомі їм тварини. Під час цієї діяльності ідентифікуються та підтверджуються попередні знання дітей.
- Учителька заздалегідь намалювала на дошці таблицю з окремими стовпцями для «ссавців, птахів, рептилій, риб, амфібій». Під кожною назвою вона розмістила фотографії тварин, які належать до відповідної категорії.
- Учителька вказує на кожне зображення тварини й запитує у дітей, чи належить тварина до цієї конкретної категорії. Обговорюються характеристики тварини та категорія. У стовпчику «ссавці» є зображення, наприклад, свині, леопарда та кролика. Учитель запитує учнів по черзі, чи народжують тваринки дітей та чи годують вони їх. Якщо так, то вони ссавці. Діти підтверджують, що вони ссавці.
- Діти знайомляться з різними птахами та підтверджують категорії птахів.
- Остання тема - це черепаха в розділі «Рептилії». Діти не зовсім впевнені, до якої категорії належать черепахи. Учителька починає ставити навідні запитання: «чи черепаха народжує дитинчат і годує їх?» Діти: «ні». Учителька: «Значить, це не ссавець» (завершення відеоролику).

● ● Методи навчання

Методи повинні бути:

- універсальними,
- активними,
- доцільними з дидактичної точки зору

● ● Навчальні матеріали

- Навчальні матеріали переважно випускаються комерційними видавництвами.
- Деякі матеріали випускає фінська Національна рада з питань освіти.
- Офіційних рекомендацій щодо обсягу домашньої роботи не існує.
- Учитель може вибрати не підручник, а інші матеріали замість нього.

Використання навчальних матеріалів з точки зору підтримки рівних можливостей навчання

- Кожна дитина має право на рівні можливості щодо навчання, а також право навчатися в школі, розташованій поруч з її будинком.
- Кожен має право на отримання достатньої допомоги в навчанні та відвідуванні школи.
- Кожен учень отримує освіту, методичне керівництво та підтримку, які визначаються рівнем його розвитку та потребами.
- Ідея в тому, щоб надавати допомогу якомога раніше.
- Допомога надається з урахуванням **сильних сторін**, а також **потреб** кожного учня, групи учнів **у навчанні та розвитку**.



Практичні заняття з переглядом відеоматеріалів (1/3)

Після перегляду відеороликів обговоріть у групах, як ці дії сприяли активності та залученню учнів на уроках і надали кожному учневі рівну можливість приєднатися до уроку.

Відеоролики (у тому самому відеоматеріалі) **Videoshop_2021_10_25_14-52-08.MOV**

Відеоролики 1 та 3. Навчання читанню – залучення всіх учнів до тієї самої діяльності з використанням їхніх навичок

Відеоролик 2. Навчання письму – рівне залучення всіх учнів до діяльності

Відеоролик «Природа звуку» **(15 хв)** - залучення всіх учнів до уроків природознавства за допомогою матеріалів, підготовлених учителем, і колективних відповідей.

Videoshop_2021_10_14_10-09-03.MOV

Відеоприклад (2/3)

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, жовтень 2021 р.
Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

Відеоматеріал включає 3 відеоролики з «Навчання читанню та письму»

Videoshop_2021_10_25_14-52-08.MOV (вищезазначені 3 ролики)

Відеоролик 1. Навчання читанню – залучення всіх учнів до тієї самої діяльності з використанням їхніх навичок

- Учителька використовує спів пісень для підтримки читання фінською мовою. У класі багато дітей, для яких фінська мова не є рідною, і такий метод може бути для них корисним.

Відеоролик 2 (2:10). Навчання письму – рівне залучення всіх учнів до діяльності

Учителька просить дітей розгорнути абетки й називає сторінку з малюнком. Вона просить їх знайти на малюнку слова, що починаються з літери «Т».

- учень 1: «тигр». Учителька записує «тигр» на аркуші паперу, а дитина йде писати те саме слово на дошці. Дітям пропонується разом вголос вимовити слово «тигр». Учителька їх підтримує, її голос гучніший за інші, і плескає в долоні.
- учень 2: «trumpet» і «taulu» (фінське слово «картина»). Учителька пропонує дитині вибрати лише одне слово. Вона обирає «taulu». Знову вчителька записує це слово на аркуші паперу, а дитина йде писати його на дошці. Дітям пропонується разом вголос вимовити це слово. Учителька підтримує їх, її голос гучніший за інші, і плескає в долоні. Далі інша дитина пише слово «труба» й виконує ті самі дії.
- учень 3: «taskulamppi» (фінське слово «ліхтарик»). Далі ті самі кроки > >

Відеоприклад (3/3)

Фрагменти реальних уроків для першокласників у Школі підготовки вчителів Віккі, жовтень 2021 р.

Записано за допомогою мобільних телефонів помічником учителя та дітьми

...

Відеоролик 3 (4:0). Навчання письму – *рівне залучення всіх учнів до діяльності*

- Діти читають один і той самий текст по черзі. Учителька просить їх допомагати одне одному й не втручається.

● ● Сесія 3

День 2

Підтримка інтересу та мотивації



Вчитель є експертом з підтримки взаємодії

- Аспекти, на яких робить наголос освітня програма:
 - право на розвиток як людини;
 - перетворення на активну особистість, яка ставить перед собою цілі;
 - навчання має пробуджувати позитивні емоційні переживання;
 - діяльність повинна стимулювати розвиток навичок;
 - учні повинні відчувати, що теми, які викладають учителі, мають для них важливе значення;
 - базова освіта повинна зміцнювати самобутність учнів як людей і учнів

● ● Варто враховувати мотивацію

- Високоякісна мотивація пов'язана з кращими результатами навчання та благополуччям
(Guay, Ratelle, Chanal, 2008; Niemiec & Ryan, 2009; Reeve & Halusic, 2009; Vasalampi, Salmela-Aro & Nurmi, 2009; Tuominen-Soini, 2012)
- Якщо учні мотивовані до навчання, вчитель має кращі умови для роботи
- Мотивація учнів вимагає розуміння наступних явищ:
 - як формується мотивація,
 - які проблеми виникають при мотивації,
 - індивідуальні відмінності в якості мотивації



Виклики, пов'язані із забезпеченням мотивації учнів

- Цілі освітньої програми та установки учня не завжди збігаються
- Історія особистого досвіду може впливати на передумови розвитку мотивації
- Вплив негативного самоприйняття на мотивацію
- Цінності групи однолітків і сім'ї, можливі протиріччя з цінностями, закладеними в освітню програму
- Управління стилем викладання
- Скорочення ресурсів для підтримки мотиваційних процесів в індивідуальному порядку
- Неправильне розуміння мотивації – впевненість у тому, що мотивація дорівнює пробудженню ситуативного інтересу, механістичного підходу (Silvia, 2008; Palmer, 2009)



Якість мотивації

- Ця модель заснована на теорії самовизначення мотивації (Десі та Райан)
- Мотивація відбувається в континіумі від відсутності мотивації до внутрішньої мотивації
- Якість мотивації розвивається з посиленням внутрішньої регуляції
- Підтримка основних потреб
 - Автономія
 - Спорідненість
 - Почуття компетентності
- Внутрішні та автономні мотиваційні стилі пов'язані з більш якісними результатами навчання



● ● Як підтримати автономну мотивацію?

- З урахуванням поглядів та ідей учнів
- Думки, емоції та пропозиції учнів як відправна точка діяльності
- Визнання та підтримка здатності учнів брати на себе відповідальність і регулювати свою поведінку
- Підживлення існуючих мотиваційних ресурсів
- Обґрунтування діяльності
- Стиль взаємодії без контролю
- Достатньо часу для навчання та ідентифікації
- Взяття до відома та прийняття негативних емоційних переживань



Структура та контроль

- Варто структурувати діяльність відповідним чином
 - Учні повинні знати, які цілі діяльності
 - Учні повинні мати інструкції щодо діяльності
 - Учні повинні знати, чого від них чекають
 - Учні повинні бути поінформовані про наслідки невиконання того, що від них очікується
 - Робота повинна бути організована (наприклад, робота в групах)
- Структура робить навчання послідовним і передбачуваним
- Обсяг структури варіюється в залежності від якості навичок саморегуляції учнів
- Учні, чий мотиваційний стиль – це контрольована мотивація, спочатку потребують потужної структури, але із вдосконаленням навичок саморегуляції відповідальність учня збільшується
- Структура може розглядатися як щось позитивне, тоді як контроль пов'язаний з негативними аспектами, що асоціюються з навчанням

(Guay, Ratelle & Chanal, 2008)



● ● Вчитель, який контролює

- Погляд вчителя на діяльність
- Примушування учнів прийняти точку зору вчителя
- Зовнішні тиски (тести, оцінювання)
- Немає логічного обґрунтування діяльності, навіть якщо і здається, що це не мотивує учнів
- Використання імперативів у навчанні
- Поспіх і нетерпіння
- Нехтування негативними емоціями учнів

Структура підтримки методів навчання

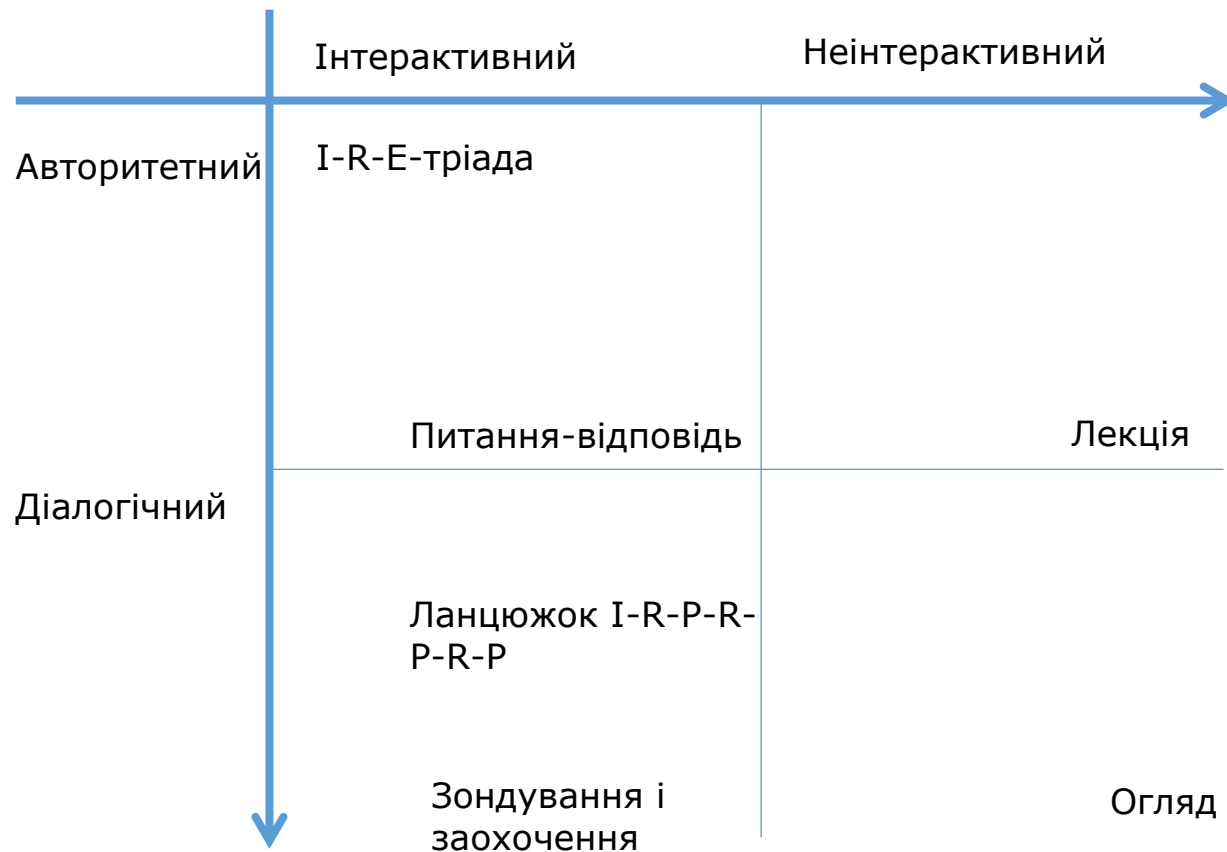
- Чіткі цілі та підцілі
- Підтримка учня вчителем
- Безперервний, реалістичний і конструктивний зворотний зв'язок
- Пропозиції щодо зміни діяльності
- Структурований розклад
- Відповідна тривалість робочих періодів і перерв
- Ролі при виконанні завдань у групах
- Винагорода (слід ретельно вивчити якість)



● ● Підтримка мотивації через навчання за допомогою діалогу

- Взаємодія за допомогою діалогу сприяє розвитку навичок аргументації та критичного мислення
- Учні з контрольованою мотиваційною орієнтацією можуть відчувати дискомфорт при застосуванні вчителем діалогу
- Структуроване навчання навичкам взаємодії за допомогою діалогу
- Вчитель повинен знати, якого типу буде його відповідь

Шаблони розмов (Мортімер і Скотт, 2003 рік)



I=ініціація (учитель), R=відповідь (учень),
E=оцінювання (вчитель), P=підказка (вчитель)

● ● Практичні заняття

Гра для перевірки розуміння понять: з'єднайте поняття з його визначенням

● ● Сесія 4

День 2

План уроку



● ● Планування

- Слід розробити довгострокові плани та повернути їх наставнику.
- Щоденне планування та планування уроку відбувається відповідно до побажань студентів – майбутніх учителів.

Приклад плану 90-хвилинного уроку

Загальні знання

П.І.Б.: Ретта Ніемі	Наставник(и)
Предмет: природознавство	Клас:
Тривалість: 90 хвилин	Супервізор з педагогічного факультету:

Знання змісту

Мета урока(ів): забезпечити розуміння учнями клімату Фінляндії
Основні концепції уроку: чотири пори року, характеристика кожної пори року

Що мають знати учні після уроку

Цілі щодо змісту Учні дізнаються про чотири пори року і вплив кожної пори року на життя людей	Цілі, пов'язані з соціальними навичками і навичками вчитися Покращення навичок побудови знань і навичок співпраці
---	---

Час у хвиликах	Що?	Чому?	Як?	Необхідні матеріали	Оцінювання та диференціація
10 «ОБОВ'ЯЗ-КОВО»	Знайомство	Встановити відносини з учнями, зробити так, щоб вони мені довіряли	Будь моїм другом – вправа «доторкнись до мене»		Регулювання швидкості виконання вправи з урахуванням навичок учнів
5	Орієнтація щодо уроку	Згідно з теорією самодетермінації (ТСД) важливо, щоб учні знали, що вони повинні робити і що станеться, якщо вони не досягнуть поставлених цілей	Я почну з того, що вони стануть експертами і що сьогодні їхня роль - це роль учителя. Я також наголошуватиму на важливості участі кожного в роботі на уроках і навчанні інших		
15	Активізація вже існуючих знань учнів. Створення ієрархії понять	Шляхом активації вже існуючих знань я можу зорієнтувати учнів на урок	Кожен учень отримує п'ять аркушів паперу. На кожному аркуші можна написати одну тему щодо Фінляндії, яка йому знайома. Далі збираємо ці поняття на дошці. Я намагаюсь залучити до уроку кожного учня, роблю так, щоб учні звертали увагу на свої власні записи.	Папір і ручки	Якщо учень не знає, як певне поняття звучить англійською, він може його намалювати
5	Поділ учнів на експертні групи і пояснення того, як працює система	Для підтримки активного навчання та навчання за допомогою однолітків	Кожен учень отримує кольоровий аркуш паперу	Аркуші паперу 5 кольорів	

5	Перегляд кожного завдання і визначення робочого місця для кожної групи експертів	Важливо, щоб учитель давав поради всім учням разом і переконався, що всі учні знають, що робити і коли потрібно починати працювати. Встановлення ГРАФІКУ, що структурує роботу учнів	Учні сидять на своїх місцях, а вчитель показує і пояснює, як заповнювати робочі аркуші	Робочі аркуші для дослідницьких груп. Завдання діляться на три категорії: обов'язково, рекомендовано і приємно	
15	Робота в експертних групах	Активне формування знань	Читання матеріалів і заповнення форм	Робочі аркуші	Учні допомагають один одному і стежать за тим, щоб у кожного учня групи були однакові знання
10	Навчання інших	Взаємне навчання. Крім того, ми знаємо, що коли хтось навчає інших, це також сприяє його власному навчанню	Учні, по одному, презентують, що вони дізналися про фінський клімат		Цей крок може відбутися лише після того, як кожна група заповнила робочі аркуші з обов'язковими завданнями
10 «РЕКОМЕН- ДОВАНО»	Повне заповнення вже наявних знань	Важливо повернутися до цього і подивитися, чи були якісь помилкові ідеї в раніше існуючих знаннях, і потім виправити ці ідеї	Порівняння результатів з тим, що ми бачимо на дошці		
10	Коригування нових знань на діаграмі порівняння	Попередні дії підтримували навички мислення нижчого рівня за рахунок концентрації уваги, запам'ятовування та розуміння понять. Ця діяльність – це вже навички вищого рівня мислення, коли учню потрібно застосовувати свої знання	Учитель пояснює, що таке діаграма порівняння. Потім учні заповнюють діаграму в групах	Готові діаграми	



10 «ПРИЄМ НО»		<i>Навички, при використанні яких учень повинен застосовувати знання</i>			
5	Перегляд відео, зробленого моїми учнями	Зміцнення попереднього навчання	Показ відео	Відео	
10	Знайомство	Завершення уроку із залученням кожного	Виконання вправи разом		Регулювання швидкості виконання вправи відповідно до навичок учнів.

ВЕСНА - ТЕКСТ ДЛЯ ЧИТАННЯ

Офіційні весняні місяці - це березень, квітень і травень

У північній Фінляндії температура коливається від -5 до +5 градусів Цельсія. У південній Фінляндії температура коливається від 0 до +15 градусів Цельсія.

У квітні рослини знову починають рости після зимової сплячки. У квітні з-під землі появляються жовті нарциси та червоні тюльпани.

У травні на деревах знову ростуть листя, деякі квіти починають цвісти. У травні можна знайти білі квіти, які називають конваліями.

Навесні фінські діти можуть знову почати кататися на велосипеді.

Навесні діти також грають у фінський бейсбол.



Приготуйтеся навчати інших, заповніть для цього форму:

Офіційні весняні місяці у Фінляндії - це:

Навесні найхолодніша температура у Фінляндії може сягати _____ градусів Цельсія.

Навесні найтепліша температура у Фінляндії може становити _____ градусів Цельсія.

У весняних рослинах

Весною можна зібрати три квітки Це:

Навесні діти також грають у фінський бейсбол.



Назвіть квіти, які можна знайти в Фінляндії навесні



ЛІТО - ТЕКСТ ДЛЯ ЧИТАННЯ

Офіційні літні місяці у Фінляндії - це червень, липень і серпень.

У північній Фінляндії температура коливається від 10 до 20 градусів Цельсія. У південній Фінляндії середня температура становить близько 20 градусів Цельсія.

У Фінляндії менше 20 днів, коли температура перевищує 25 градусів Цельсія.

Через довгі літні дні та короткі ночі ягоди отримують багато денного світла, і вони дійсно солодкі.

У Фінляндії можна вільно збирати дику суницю, чорницю, малину та жовту морошку в лісах.

Влітку фінські діти щодня ходять купатися, тому що у Фінляндії тисячі озер.



Приготуйтеся навчати інших, заповніть для цього форму:
Офіційні літні місяці у Фінляндії - це:

Влітку найхолодніша температура у Фінляндії може сягати _____ градусів Цельсія.

Влітку найтепліша температура в Фінляндії може становити _____ градусів Цельсія.

Через довгі літні дні та короткі ночі:

Влітку можна збирати три види ягід. Це:

Влітку фінські діти

Назвіть ягоди, які збирають у Фінляндії влітку



● ● Практичне заняття

Взаємонавчання змісту статті:

Напишіть план уроку. Зосередьтесь на наступному:

1. Як активувати наявні знання?
2. Який вид діяльності використовувати для підтримки активного навчання (наприклад, робота на місці, головоломка, картки з висловлюваннями, Kahoot, гра на перевірку понять...)