

День 4

04.11.2021 р.

● ● Сесія 1

День 4

Практична теорія в педагогічній освіті та педагогічній практиці



● ● Практичне заняття

Збір ідей про належне наставництво на платформі Flinga

<https://edu.flinga.fi/s/EZ7DDF4>



Залученість студентів-учителів під час педагогічної практики у Фінляндії та Південній Африці



The Teacher Educator



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/utte20>

Залученість студентів-учителів під час педагогічної практики у Фінляндії та Південній Африці

Анні Лоукоміес, Надін Петерсен, Саріта Рамсаруп, Елізабет Хеннінг, Ярі Лавонен.

Як цитувати цю статтю: Анні Лоукоміес, Надін Петерсен, Саріта Рамсаруп, Елізабет Хеннінг, Ярі Лавонен (2021). Залученість студентів-вчителів під час педагогічної практики у Фінляндії та Південній Африці. Педагог.

DDR [10.1080/08878730.2021.1991539](https://doi.org/10.1080/08878730.2021.1991539)

Читати статтю: <https://doi.org/10.1080/08878730.2021.1991539>

Практична реалізація концепції залученості

Щоб реалізувати концепцію залученості, ми вирішили слідувати теорії потоку Чікцентміхайї (Csikszentmihalyi 1990), оскільки вона пропонує три попередні умови залученості, які можна виміряти за допомогою анкети: інтерес, навички та виклик. Для участі у ситуації педагогічної практики студент повинен відчувати ситуаційний інтерес і виклик у завданні, а також мати навички або компетентність для виконання завдання (Schneider et al., 2015; Csikszentmihalyi, 2014). Всі три попередні умови для залученості, викладені в теорії потоку - інтерес, навички та виклик - належать до когнітивних, емоційних та поведінкових компонентів залученості.

Залученість студентів-учителів у різних ситуаціях взаємодії під час педагогічної практики

	Частота	% ^a	% залуч.
Самостійно	355	15%	16%
У парі	1731	73%	30%
У групі	278	12%	27%
З учителем – наставником	561	24%	36%
З викладачем університету	134	6%	32%
З іншою людиною	230	10%	30%
Всі ситуації взаємодії	3289		

Рівень залученості під час різних навчальних ситуацій педагогічної практики

	Частота	% ^a	% залуч.
Проведення уроку	682	29%	40%
Планування уроку	587	25%	27%
Рефлексія над уроком	324	14%	27%
Неформальна дискусія	239	10%	20%
Спостереження за уроком	102	4%	8%
Участь у лекції в школі підготовки учителів	40	2%	18%
Участь у семінарі в школі підготовки учителів	29	1%	38%
Інші види діяльності	510	22%	15%

Основні результати

У цьому дослідженні розглядалися ситуації, в яких наші студенти-вчителі відчували себе залученими. Результати підкреслюють важливість **особистої взаємодії з наставниками та викладачами університетів** для підтримки емоційних та когнітивних аспектів залученості (Fredricks et al., 2004). Студенти-вчителі знайшли **викладання й планування уроків та рефлексію** над уроками такими, що сприяють залученості більше, ніж інші заходи чи неформальні дискусії.

Що це означає для практики

За словами Каху та Нельсона (2018) залученість сприяє досягненням і, таким чином, підвищує віру в себе й, отже, благополуччя. Визнання ситуацій, що сприяють залученості, може опосередковано сприяти прихильності студентів-вчителів до навчання та зменшенню відсіву. Крім того, навчання в середовищі залученості пропонує студентам-учителям модель того, як вони можуть організувати освітнє середовище, коли почнуть трудове життя і згодом підтримуватимуть залученість учнів.

Що це означає для практики

Це дослідження показує, що для студентів-учителів особливо цікаві проведення уроків та наставництво. Важливо організувати педагогічну практику в школах підготовки вчителів, де освічені наставники можуть сприяти процесу рефлексії студентів, підтримувати студентів в поєднанні теоретичних і практичних аспектів професії вчителя та спрямовувати студентів на пошук інформації з різних джерел знань, як це має місце в школах підготовки вчителів при Гельсінському та Йоганнесбурзькому університетах.

Практичне заняття: обговорення статті

- Як результати, представлені в статті, стосуються українського досвіду? Обговорення в групах по 4 особи.

● ● Сесія 2

День 4

Розвиток практичних теорій студентів-учителів за допомогою активуючих методів навчання



Практична теорія вчителя

- Вчителі використовують практичну теорію як основу для своєї повсякденної роботи, але вона також є дзеркалом роздумів вчителів про навчання
- Практична теорія вчителя - це концепція, що перетворює практичні знання на особисті переконання, цінності та розуміння вчителя, які направляють педагогічні дії вчителя в класі
- Переконання вчителів можуть впливати на їх професійні рішення та дії щодо навчання в класі
- Великий вплив на викладання також мають багато інших переконань вчителів (наприклад, моральних, політичних, соціальних або тих, що пов'язані з ефективністю)
- Таким чином, крім професійних знань – що також важливо – переконання відіграють важливу роль в організації елементів, які стосуються повсякденної роботи вчителів
- Особистий досвід і досвід вчителя в області шкільного навчання впливають на розуміння та переконання щодо викладання та ролі вчителя.

Stenberg, K., L. Karlsson, H. Pitkäniemi, and K. Maaranen. 2014. Beginning student teachers' teacher identities based on their practical theories. *European Journal of Teacher Education*, 37(2), 204-219.



● ● Розвиток практичної теорії

Існує три форми досвіду, які впливають на формування практичної теорії вчителя:

- 1) особистий досвід вчителя та розуміння культури;
- 2) досвід роботи вчителя в школі та
- 3) знання вчителя, які були схвалені освітянською спільнотою.

Досвід у предметній галузі та педагогічні знання особливо важливі для формування розуміння вчителем викладання та впливають на уявлення й переконання щодо викладання та ролі вчителя.

Richardson, V. 1996. "The Role of Attitudes and Beliefs in Learning to Teach." In Handbook of Research on Teacher Education, 2nd ed., edited by J. Sikula, T. J. Buttery, and E. Guyton, 102–119. New York: Simon & Schuster Macmillan.

● ● Приклади того, як рефлексувати над практичними теоріями студентів-учителів і навчати активним методам викладання та навчання

- Малювання (або вибір готового малюнку) і розповідь за його допомогою
- Інтелект-карта
- Відсів
- «Акваріум»

● ● Рефлексування над шкільним досвідом за допомогою малювання або вибору малюнку

1. Задумайтесь над власним шкільним досвідом. Намалюйте малюнок, який описує вчителя, який був особливо хороший.
2. Розкажіть іншим, чому малюнок нагадує вам про цього вчителя. Чому він (вона) такий хороший (хороша)?
3. Намалюйте малюнок, який описує вас як учителя.
4. Розкажіть іншим, чому ви намалювали цей малюнок.
5. Порівняйте два вибрані вами малюнки. Чи є спільні риси?

● ● Рефлексування над переконаннями за допомогою інтелект-карти

1. Складіть інтелект-карту того, як учитель може підвищити мотивацію учнів.
2. Зробіть позначки синім кольором, якщо ви навчилися цьому на своєму досвіді вчителя.
3. Зробіть позначки зеленим кольором, якщо ви дізналися про це з теорії освіти.

Рефлексування над переконаннями

● ● шляхом відсіву

1. Запишіть п'ять найважливіших характеристик хорошого вчителя.
2. Об'єднайтеся в пари і складіть загальний список найважливіших характеристик хорошого вчителя.
3. Зробіть так, щоб дві групи поділилися своїми ідеями та склали загальний список найважливіших характеристик хорошого вчителя.
4. Групи презентують свої ідеї. Складіть один список найважливіших характеристик хорошого вчителя.
5. Подумайте разом, як цей список підтримує педагогіку, орієнтовану на дитину? Чи спостерігаються якісь протиріччя?

● ● Рефлексування над знаннями вчителя, схваленими освітянською спільнотою за допомогою методу «Акваріум»

1. Створіть ХХ груп.
2. Обговоріть у групах, як краще управляти класом відповідно до вашого досвіду. Чому ці методи працюють?
3. Виберіть двох представників для дискусії в «акваріумі».
4. Під час дискусії в «акваріумі» учасники дискусії озвучують ідеї, висловлені в групах. Решта учасників стежить за обговоренням

● ● Сесія 3

День 3

Керовані спостереження в педагогічній практиці



● ● Моя практична теорія

Цінності	Переконання	Досвід	Теорія

Практичне заняття: а яка Ваша практична теорія?

● ● Відео:

1. Подивіться відео та проаналізуйте його на аркуші паперу.
2. Поділіться своїми спостереженнями в групах.
3. Обговоріть свій досвід перегляду уроку та проведення спостереження за допомогою цієї форми.
3. Виберіть одну людину, яка поділиться вашим практичним досвідом і приєднається до обговорення в «акваріумі».

● ● Сесія 4

День 4

Зворотний зв'язок



Практичне заняття

Залиште свій відгук про курс
(Flinga) <https://edu.flinga.fi/s/EVZ6GQW>

Скористайтесь колірними кодами:

- жовтий: тренери,
- рожевий: зміст,
- фіолетовий: структура та види діяльності,
- синій: допоміжні засоби

