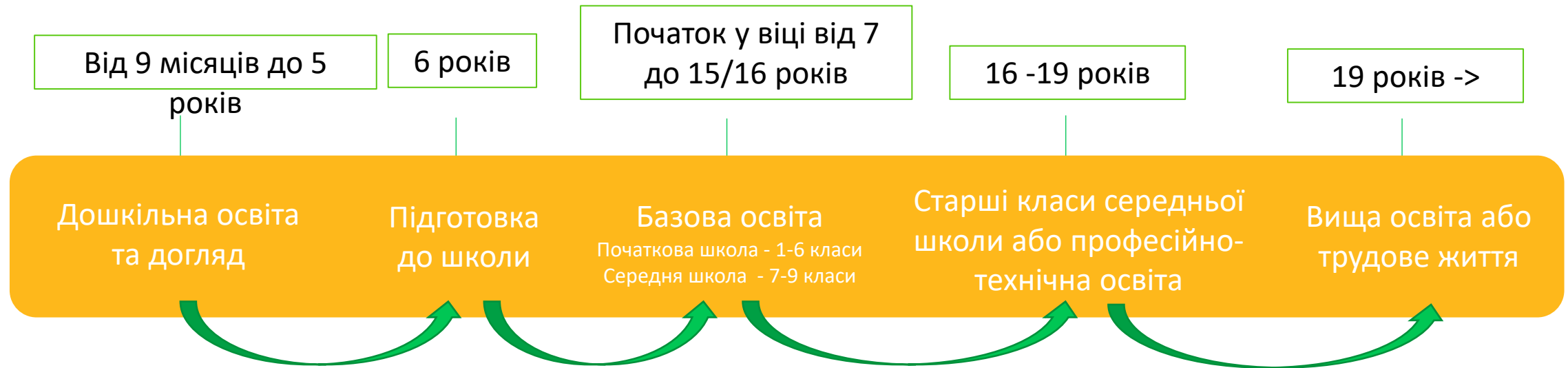


**Підготовка вчителів у ЗВО –
вебінар 1: 2.12.2021 р., 15.15-16.00**
**Структура системи освіти та початкової педагогічної
освіти у Фінляндії**

**Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст**

Шлях зростання та навчання в Фінляндії



- Шлях навчання кожної дитини від дошкільної освіти та догляду до вищої освіти та трудового життя являє собою гнучкий континіум, заснований на індивідуальних потребах
- Фокус на навчанні протягом усього життя
- Персоналізовані шляхи навчання, власний вибір учнів, відсутність глухих кутів
- Важливість співпраці, планування та процесів, які відбуваються між дітьми/учнями, батьками, вчителями та організаціями
- Дослідження з питань переходу учнів на інші рівні освіти (Фінський центр оцінювання освіти) в 2016-2019 рр.

Управління базовою освітою у Фінляндії

Парламент Фінляндії



Державна рада



Міністерство освіти та культури



Національне агентство Фінляндії з питань освіти (EDUFI)



Регіональні агентства / Муніципалітети



Загальноосвітні школи

● ● Вища освіта у Фінляндії

У Фінляндії налічується 13 **університетів** та 22 **університети прикладних наук**.

Ці університети працюють у структурі адміністративного підрозділу **Міністерства освіти та культури**.

Університети зосереджені на наукових дослідженнях та освіті, що на них ґрунтується.

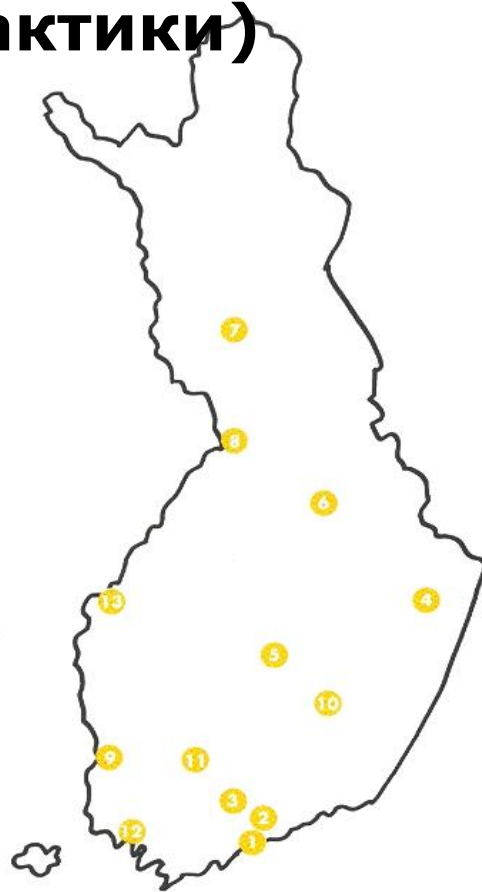
Університети прикладних наук - це переважно багатодисциплінарні та регіональні заклади вищої освіти, діяльність яких підкреслює їхній зв'язок з трудовим життям і регіональним розвитком.

Університети є автономними суб'єктами.

Міністерство освіти та культури у складі уряду керує діяльністю закладів вищої освіти та фінансує таку діяльність.

<https://okm.fi/en/heis-and-science-agencies>

13 університетів у Фінляндії: 8 із них готують педагогічних працівників, існують вісім шкіл підготовки вчителів (для педагогічної практики)



Педагогічна освіта в Фінляндії (в 10 місяцях)

Педагоги раннього дитинства
(бакалавр)
180 ЄКТС
(3 роки)

Вчителі початкових класів
(магістри)
300 ЄКТС
(5 років)

Вчителі-предметники
(магістри)
300 ЄКТС
(5-6 років)

Консультанти з питань
навчання (магістр): учитель
початкових предметів або
вчитель-предметник + 60 ЄКТС
з консультування з питань
навчання

Учителі
професійно-технічних
спеціальностей:
ступінь магістра чи
бакалавра
+ 3 роки досвіду роботи +
педагогічна освіта -
60 ЄКТС

Директори шкіл:
педагогічна освіта
+ наприклад, сертифікат
у сфері
управління освітою



Вища освіта у Фінляндії/педагогічна освіта

- Заклади вищої освіти самостійно приймають рішення щодо змісту педагогічної освіти.
- Заклади вищої освіти самостійно приймають рішення про прийом студентів та критерії прийому.
- Вступні випробування в університети використовуються для оцінки таких аспектів, як академічні навички навчання та здібності до професії.
- У процесі прийому на професійну педагогічну освіту оцінюються компетентність і досвід у конкретній галузі викладання, які повинні бути продемонстровані за допомогою досвіду роботи та кваліфікації

Фінські вчителі

Вчителі

- вважаються експертами у сфері освіти, освітньої програми та навчання;
- планують та виконують місцеву/шкільну освітню програму, засновану на національній базовій освітній програмі;
- несуть відповідальність за свій професійний розвиток (триденний обов'язковий курс з підвищення кваліфакації, організований місцевими шкільними властями);
- можуть вибирати методи навчання, які вони використовують, і те як виконувати освітню програму – педагогічна автономія;
- використовують формувальне (розвиток, спрямування та підтримка) та підсумкове оцінювання на основі освітньої програми – вчителі мають автономію у виборі методів оцінювання;
- беруть участь у розвитку шкільної культури;
- співпрацюють з батьками та мережами



Цілі педагогічної освіти у Фінляндії

- Фінські вчителі - це орієнтовані на майбутнє фахівці широкого профілю, які створюють нові педагогічні інновації та диверсифіковано використовують нові умови навчання.
- Вони постійно розвивають власну компетентність і робочу спільноту.
- Вчителі мають глибокі знання у своїй галузі, цінності та педагогічні здібності.
- У вчителів є сміливість розвиватися та експериментувати. Вони відкриті до застосування нових педагогічних інновацій та вміють змінювати власну діяльність.
- **Вчителі використовують результати найновіших досліджень та оцінок у своєму розвитку, своїй робочій спільноті та навчальному закладі.**
- Робота вчителів підтримується великою мережею, яку вчителі можуть використовувати для отримання допомоги інших, а також для обміну та об'єднання своїх компетентностей на національному та міжнародному рівнях.

Ключові елементи розвитку педагогічної освіти у

Фінляндії

1. Вміння навчатися
2. Професіоналізм учителя - що це означає та передбачає.
3. Викладання та навчання з орієнтацією на учнів
4. Різні учні: підтримка, інклюзивна освіта
5. Взаємодія та співпраця, мережі: в школі, співпраця між школою та батьками, в суспільстві
6. Розуміння та використання знань та інформації

● ● Ключові елементи розвитку педагогічної освіти

7. Участь і залученість: кожен учитель, професійні навчальні спільноти, учні, батьки
8. ІКТ-компетентності: навчання ІКТ-навичкам, використання ІКТ-навичок як інструментів у навчанні
9. Різні умови навчання
10. Зв'язок з трудовим життям
11. Гуманність і загальна освіта

(Міністерство культури та освіти, 2016 р. Керівні принципи розвитку педагогічної освіти. Ідеї та пропозиції форуму з питань підготовки вчителів. Публікації Міністерства освіти та культури, 2016 р.: 34)

Розвиток педагогічної освіти: цілі щодо компетентностей учителів у майбутньому

(Міністерство культури та освіти, 2016 р. Керівні принципи розвитку педагогічної освіти. Ідеї та пропозиції форуму з питань підготовки вчителів. Публікації Міністерства освіти та культури, 2016 р.: 34)



Розвиток педагогічної освіти: цілі щодо

● ● компетентностей учителів у майбутньому

1. Наскрізні базові компетентності

- Глибокі компетентності у своїй галузі викладання, предметі.
- Хороші навички в педагогіці
- Соціальні, глобальні та етичні питання – розуміння ситуації, в якій перебувають учні
- Ціннісна компетентність
- Емоції, навички взаємодії та співпраці
- Підприємливість
- Навички та компетентності, необхідні для розуміння змін і дій у контексті змін



Розвиток педагогічної освіти: цілі щодо компетентностей учителів у майбутньому

2. Інноваційний досвід і діяльність

- Компетентність у сфері розроблення освітніх програм
- Креативність, допитливість і сміливість в експериментах і розвитку
- Здатність до колективного створення та впровадження нових педагогічних інновацій (наприклад, цифрова грамотність: нові способи колективної роботи та навчання, нове освітнє середовище)
- Здатність до рефлексії та оцінювання власної роботи
- Упевненість у власних силах, діяльність

Розвиток педагогічної освіти: цілі щодо компетентностей учителів у майбутньому

3. Безперервний розвиток власних навичок і спільноти

- Розвиток шкільної культури та співпраця в мережах
- Розвиток власних навичок з урахуванням результатів самооцінювання та досліджень
- План власного розвитку і план підвищення власної кваліфікації
- Розвиток шкільних цінностей, бачення та стратегії у співпраці з іншими

(Міністерство культури та освіти, 2016 р. Керівні принципи розвитку педагогічної освіти. Ідеї та пропозиції форуму з питань підготовки вчителів. Публікації Міністерства освіти та культури, 2016 р.: 34)

Педагогічна освіта в Гельсінському університеті, факультет педагогічних наук

- Цього року (2021 р.) заявки на вступ у Гельсінкі подали 1635 абітурієнтів, на навчання прийнято 120 абітурієнтів (близько 7%)
- Вступний іспит: сертифікат учня про повну середню освіту (закінчення старшої середньої школи), письмовий іспит на основі підручників (статей) і тест на професійну придатність (= співбесіда та інтерактивне обговорення в групі на основі статті)
- Університети можуть самі вирішувати, які у них будуть вступні іспити
- Навчання вчителів початкових класів триває 5-6 років
- Є два основних предмети на вибір: освіта або освітня психологія
- Навчання поділяється на чверті (чотири періоди року)

Програми педагогічної освіти у Гельсінському університеті

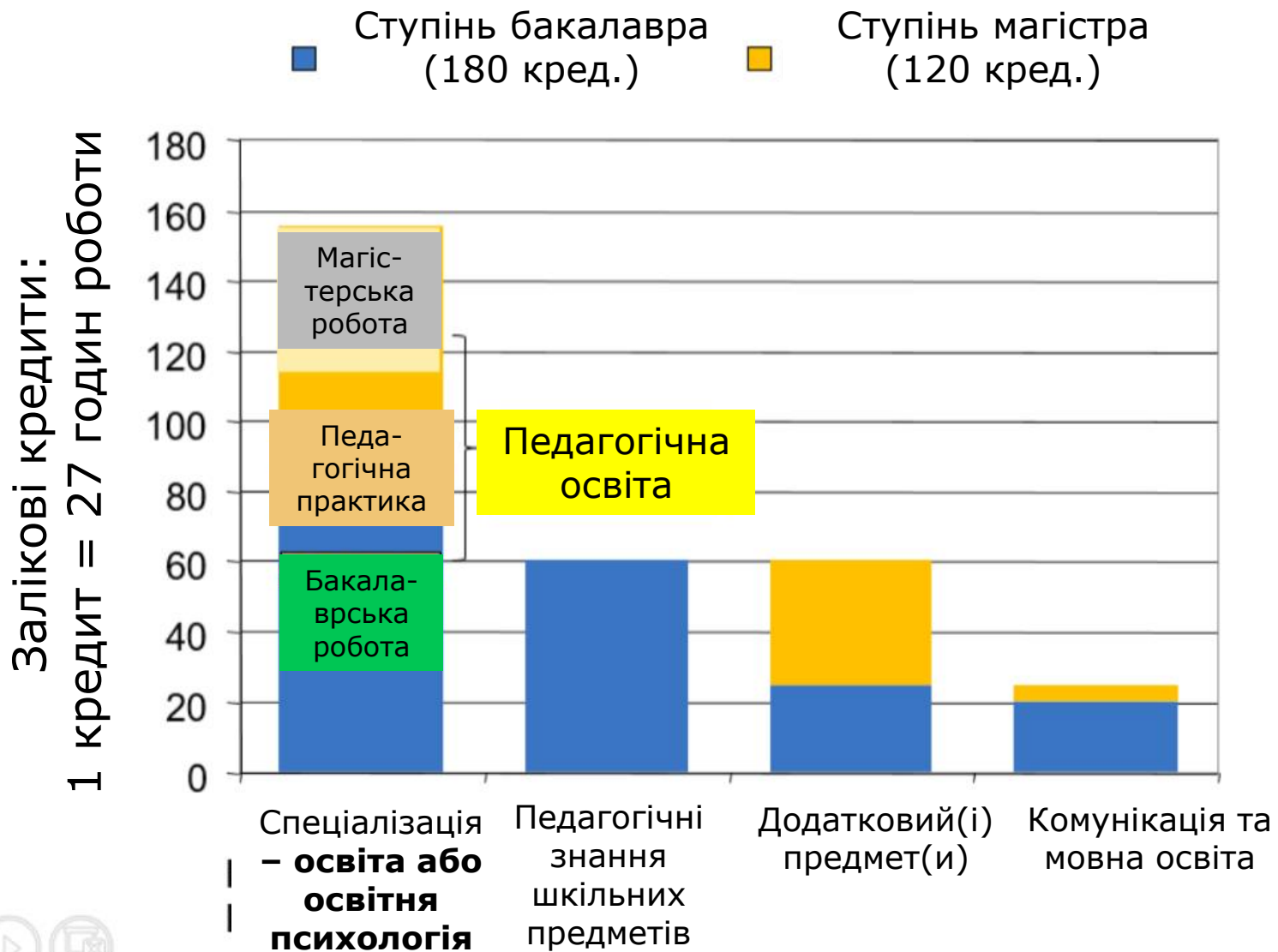
Магістр (педагогічні науки)

- Теорія комунікацій, мовознавство
- Когнітивний і психологічний розвиток дітей
- Вивчення освітньої програми
- Дидактика
- Методологічні основи педагогіки
- Педагогічна практика
- Допоміжні дисципліни

Магістр (педагогічна психологія)

- Теорія комунікацій, мовознавство
- Когнітивний і психологічний розвиток дітей
- Вивчення освітньої програми
- Дидактика
- Методологічні основи педагогіки
- Педагогічна практика
- Допоміжні дисципліни

Структура навчання вчителя початкових класів для здобуття ступеня магістра: 3+2 роки



Структура початкової педагогічної освіти в Гельсінському університеті

Вчитель початкових класів, класний керівник, ступінь магістра:

- 180 кредитів (бакалавр), 3 роки + 120 кредитів (магістр), 2 роки = 5 років
- Студент знайомиться з науковими теоріями освіти, навчання та викладання та може використовувати їх під час педагогічної практики у школах при плануванні та викладанні
- Якщо учитель початкових класів завершить навчання з одного предмета (35 кредитів), він/вона отримає кваліфікацію вчителя-предметника в середній школі
- Вчитель-предметник може стати вчителем початкових класів, якщо пройде навчання з педагогіки (60 кредитів)

Структура початкової педагогічної освіти в Гельсінському університеті

Word-документ 1

Вчитель початкових класів, навчальний план учителя початкових класів

Word-документ 2

Вчитель початкових класів, класний керівник, шлях навчання, поділ навчання на періоди

<https://www.youtube.com/watch?v=WQ01PXechgM>

● ● [● ● &t=50s](https://www.youtube.com/watch?v=WQ01PXechgM)

