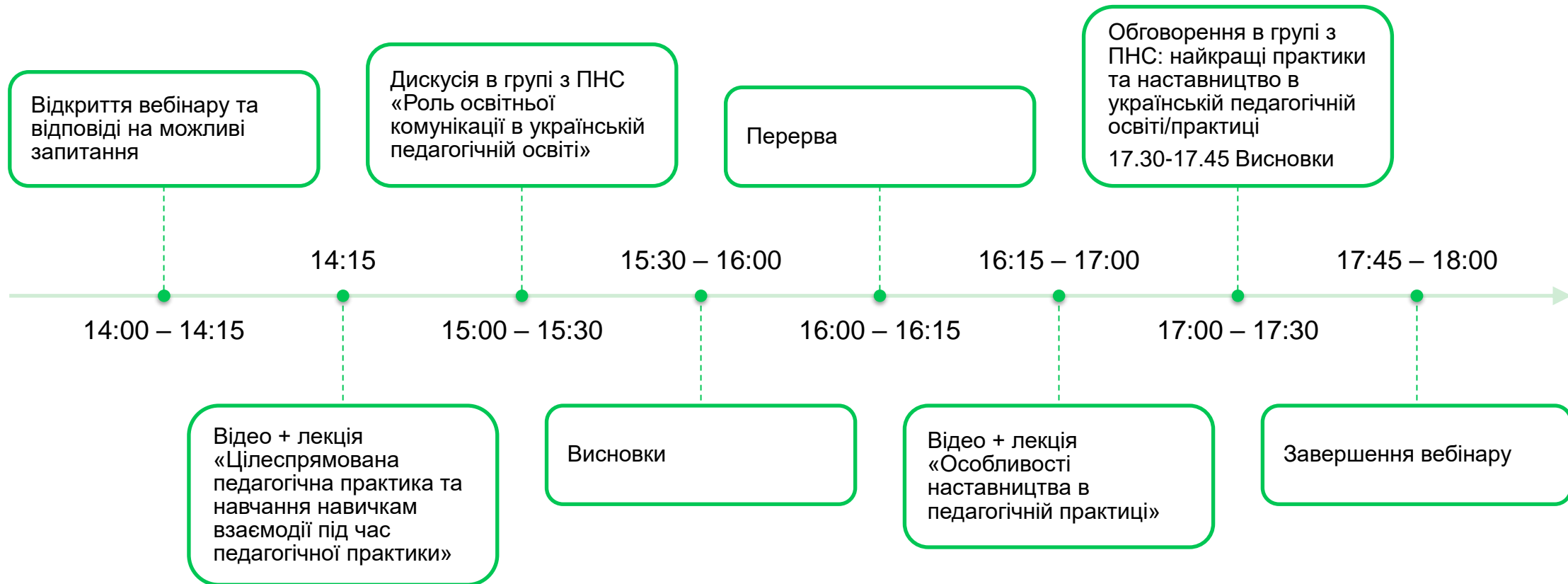


# Програма навчання та розвитку ЗВО/ЗФПО - підготовка тренерів. Оцінювання в педагогічній освіті, грудень 2021 р.

Аня Хурінайнен-Косунен  
Рія Палмквіст

# ● ● 14.12.2021 р.





# Цілеспрямована педагогічна практика та навчання навичкам взаємодії під час педагогічної практики

14.12.2021 р., 14.15-15.00

Аня Хурінайнен-Косунен  
Рія Палмквіст

# Педагогічна практика - різні функції різних видів практики

Педагогічна практика магістра



Багатодисциплінарна педагогічна практика

# 1. Предметно-орієнтована: багатодисциплінарна практика (базова практика, перша практика) на 3-му курсі педагогічної освіти

Під час проходження педагогічної практики студенти-практиканти навчаються

- ставити цілі для своєї власної практики та керуватися ними під час практики,
- викладати різні предмети та знайомитися з конкретними дидактичними навичками,
- складати та виконувати плани на певні періоди, а також плани уроків,
- планувати та впроваджувати структуру уроків і процеси навчання учнів,
- цілеспрямовані дії у класі: використання різноманітних методів навчання, надання інструкцій, підтримання мотивації тощо

# Цілі щодо компетентностей для багатодисциплінарної педагогічної практики

- Після завершення курсу студент
  - розуміє точку зору учня та взаємодію в класі, а також знайомий із практичною шкільною діяльністю;
  - здатний ставити цілі щодо викладання, реалізовувати їх із використанням різних методів навчання (в тому числі театральних постановок), оцінювати їх, а також розуміти, які знання та навички потрібні вчителям;
  - розуміє основи різних дисциплін, коли приймає рішення щодо предметної дидактики;
  - може використовувати різні освітні середовища та впроваджувати багатодисциплінарні модулі в свою роботу з викладання та навчання,
  - розуміє основи предметно-орієнтованої інтеграції або феномено-орієнтованого навчання, здатний застосовувати їх у співпраці під час навчання;
  - за умови супроводу може ідентифікувати різних учнів, знає про різні форми підтримки;
  - може працювати як співучитель, а також співпрацювати під час практичної шкільної діяльності



# Багатодисциплінарна педагогічна практика – зміст курсу

- Студенти
  - будують діяльність у класі на основі отриманих знань щодо класу та учнів, особлива увага приділяється ролі дитини як представника спільноти та учня в цілому;
  - студенти практикуються викладати як самостійно, так і спільно, використовуючи різні методи роботи та наочні засоби;
  - студенти вивчають як власне викладання, так і викладання відповідно до освітньої програми, відправні точки різних дисциплін, багатодисциплінарні навчальні модулі та власні цілі щодо педагогічної практики;
  - мають можливість інтегрувати викладання на основі практико- або феномено-орієнтованих методів
- Студенти, які вивчають *педагогічну психологію*, мають можливість для впровадження феномено-орієнтованої системи, що об'єднує предмети



# 1-й тиждень багатодисциплінарної практики

ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА	ЧЕТВЕР	П'ЯТНИЦЯ
<b>Надання інформації, 9:00-10:00</b>	Групові збори Супровід (супервізія-наставництво) з боку викладача предметної дидактики	Групові збори Супровід з боку викладача предметної дидактики	Групові збори Супровід з боку викладача предметної дидактики	Групові збори Супровід з боку викладача предметної дидактики
<b>Спостереження за власним класом, 3 години в інтервалі між 10:00 та 14:00</b>	Лекція для всіх Цілі та планування викладання, плани на конкретні періоди/загальні плани	Лекція для всіх Наскрізнi компетентності та багатодисциплінарні навчальні модулі	Лекція для всіх Супровід з боку викладача предметної дидактики	Лекція для всіх Супровід з боку викладача предметної дидактики
<b>Зустріч у власному класі. Супровід з боку класного керівника після навчального дня, спільне планування</b>	Лекція для всіх Практична теорія	Спостереження за своїм власним класом	Зустріч у власному класі Супровід з боку класного керівника, планування багатодисциплінарного навчального модуля	



# 2-й тиждень багатодисциплінарної практики

ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА	ЧЕТВЕР	П'ЯТНИЦЯ
<b>Лекція Педагогічне кафе: 2 теми, 20 хв/тема (оцінювання навчання, різні учні)</b>	Лекція Педагогічне кафе: 2 теми, 20 хв/тема (методи роботи, цифровізація для підтримки навчання)	Підготовка планів на визначений період  Спостереження у своєму власному класі	Підготовка планів на визначений період  Спостереження у своєму власному класі	Підготовка планів на визначений період  Спостереження у своєму власному класі
		Супровід з боку класного керівника (за згодою)	Супровід з боку класного керівника (за згодою)	Супровід з боку класного керівника (за згодою)
		Заняття з предметної дидактики (за згодою)	Заняття з предметної дидактики (за згодою)	Заняття з предметної дидактики (за згодою)

## 5 тижнів викладання у власному класі, керовані спостереження раз на тиждень у різних класах

- **3-й тиждень** - викладання в парах, близько 10 уроків - після навчального дня проводиться сесія-рефлексія з учителем-супервізором

- Кероване спостереження та рефлексія в групі: **цілеспрямованість викладання - теорія та практика.**

- **4-й тиждень** - викладання в парах, близько 10 уроків - після навчального дня проводиться сесія-рефлексія з учителем-супервізором

Кероване спостереження та рефлексія в групі: **мотивація та прихильність під час викладання - теорія та практика**

- **5-й тиждень** - викладання в парах, близько 10 уроків - після навчального дня проводиться сесія-рефлексія з учителем-супервізором

Кероване спостереження та рефлексія в групі: **система взаємодії та зворотного зв'язку для підтримки навчання учня: навчальний клімат у класі, заохочення, підтримка, умови для спокійної роботи - теорія та практика**

- **6-й тиждень** - викладання в парах, близько 10 уроків - після навчального дня проводиться сесія-рефлексія з учителем-супервізором

Кероване спостереження та рефлексія в групі: **успішність класу: загальна успішність, методи роботи, культура класу - теорія та практика**

**7-й тиждень** - викладання в парах, близько 10 уроків - після навчального дня проводиться сесія-рефлексія з учителем-супервізором - учні розмірковують над своєю практичною теорією - **звіт про результати самооцінювання**

# Оцінювання багатодисциплінарної педагогічної практики

- Курс оцінюється за шкалою «зараховано - підлягає доопрацюванню - не зараховано».
- Педагогічна практика повинна бути продовжена, якщо цілі не були досягнуті або завдання, включені до педагогічної практики, були виконані не повністю.
- Після практики студент пише власний звіт, саморефлексію щодо практики: оцінює цілі, досягнення, рефлексує над своїм розвитком та практичною теорією, визначає цілі для наступного циклу практики = магістерської практики

## 2. Практика студентів рівня магістра на 4-5-му курсі педагогічної освіти

Планування та впровадження на практиці

- Спочатку пишеться власний план педагогічної практики: визначаються цілі, продовжується робота над власною практичною теорією, використовуються джерела та посилання
- Викладання протягом усього тижня: пн-пт (20 уроків)
- Викладання протягом повного дня (4-5 годин)
- Проєкти та багатодисциплінарні навчальні модулі
- Спільне викладання разом із однокурсником

## 2. Практика студентів рівня магістра на 4-5-му курсі педагогічної освіти

- Оцінювання знань учнів (формувальне та підсумкове)
- Співпраця між школою та батьками (щотижневі листи, повідомлення, батьківські збори або інший захід)
- Підтримка та диференціація

Дізнатися про благополуччя учнів і шкільної адміністрації, роботу директора, про те, як працювати вчителем, використовувати права вчителів та виконувати їхні обов'язки тощо



# Цілі щодо компетентностей у контексті педагогічної практики студентів рівня магістра

- Після завершення курсу студент
  - здатний планувати, здійснювати та оцінювати викладання й успішність у класі протягом повного шкільного дня;
  - розуміє етичну природу професії вчителя в класі, а також різноманітність і соціальну значимість роботи вчителя;
  - розуміє важливість школи як частини місцевої громади;
  - розуміє школу як форум для лідерства, розвитку та співпраці, а також як навчальну організацію;
  - здатний структурувати власне викладання за допомогою теорії та практики, виступати в ролі співучителя;
  - розпізнає різних учнів та знає про різні форми підтримки



# Зміст курсу педагогічної практики студентів рівня магістра

- Студент несе відповідальність за викладання та іншу діяльність у класі протягом усього шкільного дня, як самостійно, так і в парі з однокурсником
- Студент спостерігає та аналізує шкільне співтовариство та його партнерів по співпраці загалом
- Студент вчиться приймати обґрунтовані педагогічні рішення та шукає нові виклики з розвитку
- Студент практикує багатoproфільну співпрацю, а також співпрацю з батьками/опікунами
- Звіт студента про педагогічну практику відображає та аналізує власне викладання, відповідність викладання та шкільної діяльності освітній програмі, власні цілі щодо педагогічної практики та літературу

# У зв'язку з педагогічною практикою складаються такі плани:



план особистого розвитку вчителя (ідентичність учителя),



план на визначений період,



щотижневий план,



плани уроків

# Оцінка педагогічної практики студентів рівня магістра

- Курс педагогічної практики оцінюється за шкалою *«зараховано-підлягає доопрацюванню – не зараховано»*
- Педагогічна практика повинна бути подовжена, якщо цілі не були досягнуті або завдання, включені до педагогічної практики, були виконані не повністю

# Освітні комунікативні навички

## ● ● відіграють важливу роль!

- З'явилися ознаки того, що вчителів випускають без належного супроводу щодо знань і навичок, пов'язаних з освітньою комунікацією
- Найбільш істотний вплив на стійкість і робоче навантаження вчителів початкових класів має взаємодія з учнями!
- Особлива увага приділяється навичкам педагогічної комунікації вчителів, вони підтримуються під час педагогічної практики
- Описи вчителями процесів пов'язані з комунікацією
  - між учителем та учнем,
  - всередині співтовариства вчителів і
  - між вчителем та батьками/опікунами





# Навіщо навчати педагогічному спілкуванню студентів-практикантів?

- Підвищувати обізнаність студентів про явища, пов'язані з навичками професійної взаємодії вчителя, та їхню роль у створенні позитивної взаємодії між учителем та учнем/групою учнів
- Розширювати використання інформації, пов'язаної з професійною взаємодією під час супроводу студентів
- Підтримувати здатність студентів забезпечувати педагогічне лідерство, супровід з боку групи та позитивну атмосферу навчання за допомогою професійної взаємодії
- Ділитися теоретичними педагогічними матеріалами та новими інструментами для супроводу студентів

# ● ● Освітні комунікативні навички

- 1. Чутливість вчителя та позитивна атмосфера** - учитель повинен бути обізнаний про індивідуальні потреби учнів, своєчасно та чуйно реагувати на них. Позитивна атмосфера будується на почутті безпеки та відносинах у класі
- 2. Групова діяльність, організація та мотивація** - організація та мотивація діяльності групи сприяють навчанню студентів та їхній прихильності до роботи, фокусуючись на цілях навчання та роботи
- 3. Зворотний зв'язок** спрямовує процес навчання та сприяє розумінню
- 4. Діалог** - учитель сприяє навчальній взаємодії, враховує принципи діалогу в навчанні, які полягають у сукупному характері навчання, доречності, колективності, взаємності та стимулі

# ● ● Педагогічна взаємодія - два рівні

## 1. Рівень змісту та дидактичний рівень

- Як учитель організовує заняття та іншу діяльність у класі - від цілей до практики?
- Які методи навчання, інструменти та матеріали він/вона використовує?
- Як учитель ментально підтримує діяльність студентів та їхню прихильність до роботи, сприяє навчанню та орієнтації навчання на цілі роботи?
- Які концепції, комунікацію у сфері викладання та супроводу, зворотний зв'язок, який підтримує навчання, навички навчання та самоспрямування, використовує вчитель?

# ● ● Педагогічна взаємодія - два рівні

## 2. Взаємозв'язок і педагогічний рівень

- Яку професійну взаємодію створює вчитель на рівні як вербального, так і невербального спілкування з окремими студентами та групою?
- Наскільки теплим та чуйним є її/його взаємодія зі студентами?
- Як він/вона, з іншого боку, підтримує та обмежує негативну діяльність студентів?
- Який емоційний клімат у класі?

# ● ● Як навчити освітній комунікації?



СПОСТЕРЕЖЕННЯ



АНАЛІЗ ФОРМ ТА  
ОБГОВОРЕННЯ