

Програма навчання та розвитку ЗВО/ЗФПО - підготовка тренерів. Оцінювання в педагогічній освіті, грудень 2021 р.

Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст

4-й вебінар, 16.12.2021 р.

14.00-14.15 Відкриття вебінару, відповіді на запитання

14.15-15.00 Різноманітні методи навчання

15.00-15.45 Багатодисциплінарні навчальні модулі, модуль «Ліс»

15.45-16.00 Перерва

16.00-16.45 Оцінювання успішності учнів, найкращі практики оцінювання

16.45-18.00 Рефлексія, зворотний зв'язок, завершення вебінару

**Підготовка вчителів у ЗВО/ЗФПО -
вебінар 4: 16.12.2021 р., 14.15-15.00
Освітнє середовище та методи роботи**

Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст

Школа як освітня спільнота

- Мета полягає в тому, щоб створити шкільну культуру, яка сприяє навчанню, взаємодії, участі, добробуту та сталому способу життя.
- Школа повинна створювати можливості для
 - проведення експериментів,
 - дослідницької діяльності,
 - активного навчання,
 - фізичної активності,
 - гри
- Культурне розмаїття та мовна свідомість



● ● Освітнє середовище

- Приміщення, локації, спільноти та методи роботи, пов'язані з процесом навчання
- Інструменти, послуги та матеріали, що використовуються для навчання
- Підтримка зростання, навчання та взаємодії між учнем та спільнотою
- Всі члени спільноти впливають на освітнє середовище своїми діями
- Освітнє середовище, що функціонує належним чином, сприяє взаємодії, участі та колективному накопиченню знань
- Активна співпраця зі спільнотами або експертами за межами школи



Рішення для базової освіти

НЕМАТЕРІАЛЬНІ

- Ергономіка
- Екологічні характеристики
- Естетика
- Доступність
- Акустичні умови
- Освітлення
- Якість повітря в приміщенні
- Комфорт
- Порядок
- Охайність приміщень

МАТЕРІАЛЬНІ

- Меблі
- Обладнання, яке буде використовуватися для підтримки педагогічного розвитку навчання та активної участі учнів
- Приміщення, інструменти та матеріали
- Бібліотечне обслуговування (також для самостійного навчання)
- Шкільні приміщення та споруди на пришкільній території
- Природа та забудоване навколишнє середовище
- Бібліотеки, спортивні, художні та екологічні центри, музеї та багато чого іншого

● ● **Методи роботи – види діяльності**

1. Традиційне викладання
2. Інтерактивне обговорення викладання в класі - участь учнів
3. Методи роботи, орієнтовані на учня/індивідуальна спрямованість у навчанні
4. Активні (навчання на практиці) та експериментальні методи роботи
5. Спільні/партисипативні методи роботи/дослідницько-орієнтоване навчання
6. Використання ІКТ у спільному та дослідницько-орієнтованому навчанні

Традиційне навчання

- Учитель ставить короткі запитання, такі як «Що?», «Коли?» (відповіді на них короткі, не призводять до обговорення або рефлексії)
- Учитель тільки навчає, читає лекції, а учні слухають, жодної взаємодії з учнями
- Видно лише вчителя - учні не беруть участі
- Відео / телевізор (тільки для перегляду)

- >Такого роду навчання не пов'язане зі спільною рефлексією, обговоренням, учитель не знає, чи учні взагалі зрозуміли його?

2. Інтерактивне обговорення викладання в класі - участь учнів

- Інтерактивне викладання та обговорення - вчитель керує взаємодією
 - Рефлексія, аргументація, порівняння
 - Обговорення - навчання слухати одне одного – **вдячне слухання**
 - Чому та що сталося - запитання
 - Розкажіть про це докладніше...
 - Як ви думаєте, яка ваша думка?
 - Яким ще чином це можна уявити?
- Створіть відкриту та шанобливу атмосферу навчання, в якій кожен може безпечно висловлювати свої погляди та думки, відчувати, що його приймають, цінують, відчувати радість навчання**

3. Методи роботи, орієнтовані на учня/ індивідуальна спрямованість у навчанні

Планує, реалізує та оцінює власну роботу - > спрямованість на себе

3.1. Навчання на основі тексту (електронного та друкованого):

- інтерпретація змісту,
- пошук основних моментів,
- структурування інформації,
- висновки,
- опитування на основі тексту,
- складання інтелект-карти змісту тексту,
- аналіз текстового контенту

3. Методи роботи, орієнтовані на учня/ ● ● індивідуальна спрямованість у навчанні

3.2. Презентації

- Учень готує презентацію на певну тему, тему поїздки: пише, знайомить з нею інших, показує фотографії, відео, презентацію у PowerPoint тощо.
- Розповідає та / або пише про фотографію, яка підходить для будь-якої теми

3.3. Робота з комп'ютерами: ігри, використання додатків, пошук інформації тощо

3.4. Демонстрація (наприклад, демонстрація хімічних чи фізичних явищ)

4. Активні (навчання на практиці) та експериментальні методи роботи

4.1. Особистий досвід і спостереження: навчальні поїздки, школи-табори, навчальні відео та програми, власний досвід

4.2. Спільна презентація учнів: презентація проєкту або мультидисциплінарного навчального модуля, презентація на ранковій зустрічі

4.3. Конструювання: технологія, дизайн

4.4. Дослідження явищ (наприклад, зміна клімату, міста, ліси)

4.5. Навчальні ігри: карти, настільні ігри, ігри на дворі, електронні ігри тощо

4. Активні (навчання на практиці) та експериментальні методи роботи

4.6. Спільне проведення експериментів: природничі науки (біологія, хімія, фізика)

Етапи експериментального дослідження (процес) (наприклад, стан води, гравітація, тертя, як створити світло)

1. Формулювання гіпотези - що відбувається в експерименті?
2. Проведення експерименту
3. Результати експерименту
4. Висновки

4. Активні (навчання на практиці) та експериментальні методи роботи

4.7. **Ігри:** наприклад, шопінг, удома, на фермі тощо

4.8. **Театральні постановки:** рольові ігри

4.9. **Дебати**

4.10. **Мозкова атака**

4.11. **Інтерв'ю**

5. Спільні/партисипативні методи роботи/навчання через дослідження

- Йдеться зазвичай про роботу в парах або групах.
- Треба вчити учнів навчатися спільно/партисипативно. Само собою цього не станеться.
- Ціль у тому, щоб вивчити проблему або явище.
- Учасники групи несуть спільну відповідальність за конкретне питання або проблему, яке (яку) вони вивчають.
- Група може бути різнорідною (хлопчики та дівчатка з різними навичками).
- Всім надаються різні завдання, які наприкінці збираються воєдино.
- Учасники групи можуть мати різні ролі, наприклад: читач, письменник, ведучий, пошуковик, кресляр тощо

5. Спільні/партисипативні методи роботи/ навчання через дослідження

- Проведення досліджень, вирішення питань.
- Що виробляється: плакат, презентація в PowerPoint, театральна постановка.
- Важливим кроком є ознайомлення інших учнів з результатами роботи групи, навчання інших.
- Після завершення процесу проводиться групове оцінювання того, як працювала група:
 - чого вдалося навчитися,
 - як ми вирішили це питання,
 - що добре вийшло в групі,
 - що пішло не так

5. Спільні/партисипативні методи роботи/ навчання через дослідження

5.1. Процес навчання через дослідження

1. Попередні концепції учнів щодо певного явища
 - Що ми вже знаємо про це: наприклад, інтелект-карта?
2. Дослідницькі питання - цілі проєкту.
3. Формування груп.
4. Як ми знаходимо інформацію / як починаємо працювати над завданням.
5. Ролі у групі: хто що робить?

● ● 5. Спільні/партисипативні методи роботи/ навчання через дослідження

6. Де ми збираємо інформацію: документація.

7. Яким є наш внесок: плакат, презентація у PowerPoint, анімація, фільм, презентація, театральна постановка

8. Які висновки?

9. Як ми навчаємо інших?

10. Як це оцінюється: взаємооцінювання, групове оцінювання, тест

ІКТ - це інструмент і ціль навчання!

● ● Спільні/партисипативні методи роботи/ навчання через дослідження

5.2. Проєктно-орієнтована педагогіка - це

спільне навчання та дослідницький метод роботи:

- **відправною точкою є власні питання учнів з певної теми**
- учні починають досліджувати питання, які вони задають

5.3. Змішане навчання

- це форма спільного навчання, яка використовує, наприклад, онлайн / електронні навчальні матеріали, залишаючи більше часу для взаємодії між вчителем та учнем на самому уроці.
- Учням дають попереднє завдання: подивитися відео онлайн та виконати завдання на його основі.
- Також можна запропонувати прочитати текст заздалегідь

● ● **Спільні/партисипативні методи роботи/ навчання через дослідження**

5.4. Викладання та навчання за принципом пазлів

Вихідна група = учасники «а», «б», «в», «г»

- Кожному учаснику групи дається свій текст
- Всі «а» різних груп зустрічаються та разом вивчають визначене питання
- Потім повертаються до своїх груп, щоб навчати інших

5.5. Робота в групах за принципом вентилятора

- Завдання на робочих станціях або зупинках (наприклад, 5 точок завдань)
- Власна функція на базовій станції з власною групою
- Групи завжди працюють у різних точках
- Наприкінці результати об'єднуються в пул

6. Використання ІКТ у спільному навчанні та навчанні через дослідження - це інструмент і ціль навчання

- Віртуальне освітнє середовище
- Навчальні посібники
- Електронні матеріали з різних предметів
- Інші електронні матеріали
- Змішане навчання
- Опрацювання тексту
- Оброблення зображень
- Продукти в PowerPoint, Prezzi, Sway тощо
- Створення анімацій і фільмів
- Різні робочі платформи та програми
- Соціальні медіа, блоги
- Різні програми, такі як radlet, додатки для створення інтелект-карт
- Створення музики тощо

