

Підготовка вчителів у ЗВО/ЗФПО
Вебінар 4: 16.12.2021 р., 15.00-15.45
Багатодисциплінарний навчальний модуль,
наскрізні компетентності та оцінювання

Аня Хурінайнен-Косунен
Рія Палмквіст

Багатодисциплінарні навчальні модулі

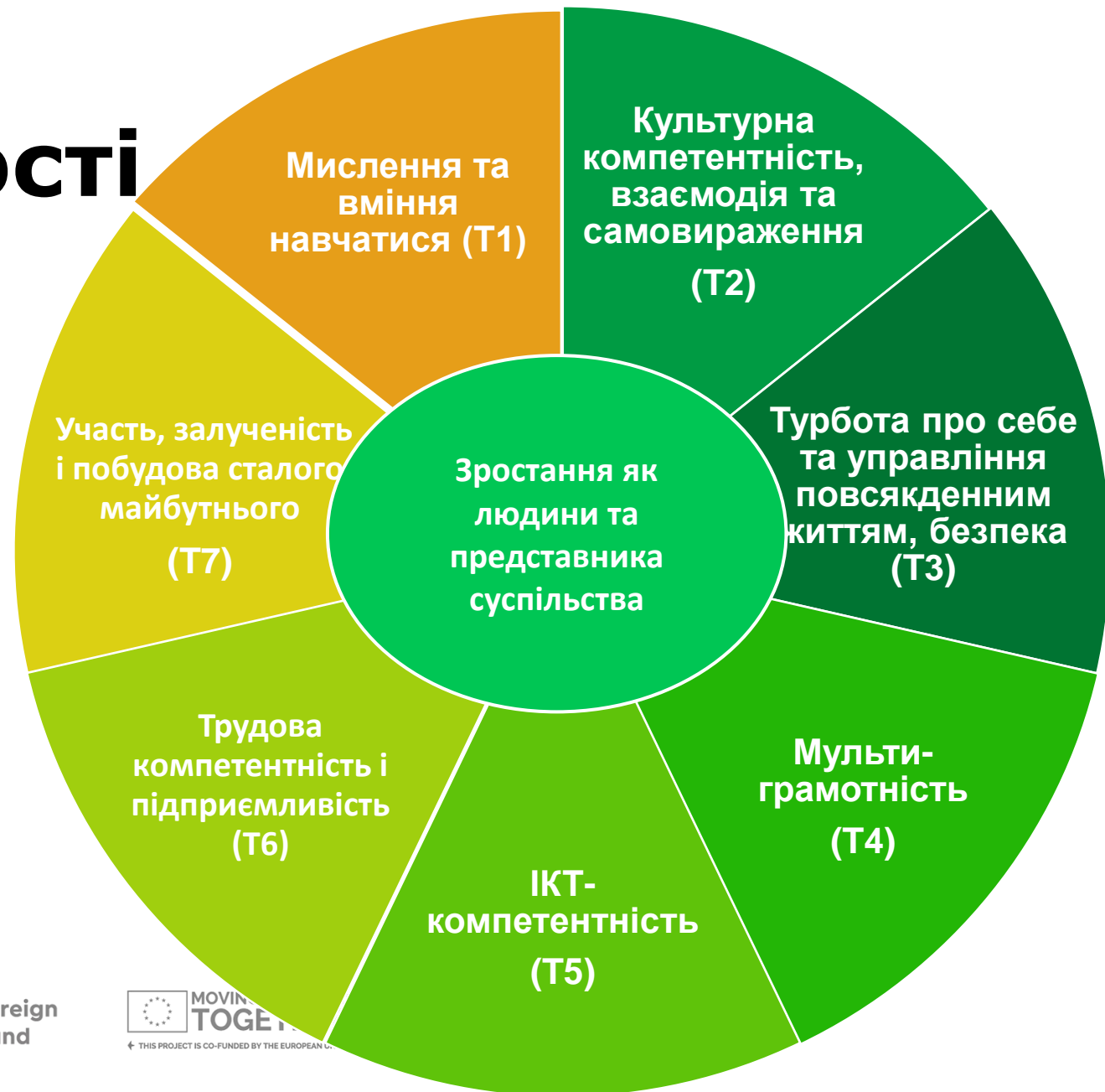
Багатодисциплінарні навчальні модулі (інтегровані предмети)

- чи засновані навчальні періоди інтегративного навчання на співпраці між предметами,
- модулі демонструють шкільні цінності та концепцію навчання,
- цілі, зміст і методи реалізації багатодисциплінарних навчальних модулів визначаються на місцевому рівні, в шкільній освітній програмі або річному плані (наприклад, місцеві особливості),
- як довго триває такий період, можуть вирішувати школи (місцевий рівень),
- має бути щонайменше один модуль на рік,
- навчальний матеріал складається на місцевому рівні, в цьому також беруть участь учні,
- **предмети оцінюються окремо,**
- робочі навички можна оцінити в рамках само-, взаємо- або групового оцінювання



Наскрізнi компетентностi

складаються зi
знань,
навичок, цiнностей,
ставлення та волi



● ● Наскрізнi компетентностi

- **Наскрізнi компетентностi окремо не оцiнюються:**
 - це майбутнi навички, якi потрібнi для всього процесу навчання,
 - вони вже мiстяться у рiзних предметах,
 - є складовою частиною всiх видiв дiяльностi,
 - потрібнi для рiзних предметiв, роботи учня, управлiння повсякденним життям учня i його зростанням в цiлому, для навчання та розвитку,
 - повиннi враховуватися пiд час викладання рiзних предметiв та iнтегрованих дисциплiн

Освітнє середовище

- Добре функціонуюче освітнє середовище сприяє навчанню учнів, взаємодії, участі та колективному накопиченню знань
- Воно також створює умови для співпраці з громадами або експертами за межами школи
- Навчання в школі: наприклад, класні кімнати, бібліотека, спортивний зал, аудиторія ...
- Навчання поза школою: музеї, виставки, концерти, театр, зоопарк, парки, ліс...
- Віртуальні освітні середовища: цифрові навчальні матеріали, тексти, відео, зображення, подкасти, групові обговорення, посилання, чат...
- Соціальні освітні середовища
- Їхня комбінація

Методи роботи, орієнтовані на учнів - участь учнів

- Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) є ключовою частиною різноманітних освітніх середовищ - > вони допомагають учням активніше брати участь і розвивати навички в колективній роботі, підтримують їхній особистий шлях навчання.
- **ІКТ - це ціль та інструмент навчання.**
- Для заохочення та підтримки мотивації й навчання впроваджуються нові рішення у сфері ІКТ

Дослідницьке навчання – орієнтована на учнів педагогіка

- Особлива увага приділяється залученню учнів та участі в заняттях.
- Це спонукає учнів мислити творчо, освоювати ключові концепції та вчитися міркувати разом – взаємонавчання
- Учні
 - вивчають нові методи роботи – взаємонавчання,
 - вчать ставити цілі та оцінювати свою роботу,
 - можуть ділитися своїми знаннями та створювати нові знання – взаємонавчання,
 - навчаються проводити експерименти: висувати гіпотези, досліджувати питання, досліджувати проблему, робити висновки та дізнаватися щось нове,
 - можуть ставити свої власні запитання з певного питання- > сприяє мотивації та навчанню,
 - навчаються оцінювати процес і свою власну роботу під час процесу

● ● Змішане навчання

- Змішане навчання - це гібридний підхід до навчання, який поєднує традиційне навчання в класі з ІКТ.
- Воно дає учасникам програми навчання свободу та гнучкість в організації та прискоренні свого навчального процесу таким чином, щоб він відповідав їхнім унікальним потребам і цілям навчання.
- Програми змішаного навчання зазвичай складаються з трьох компонентів: 1) індивідуальні заняття в класі, 2) навчальні онлайн-матеріали і 3) структурований навчальний час із взаємодією з однолітками.
- У початковій школі: такі методи роботи повинні відповідати віку.
- Перш ніж приступити до такої роботи, учні повинні отримати досвід і навички спільної роботи, а також досвід і навички для застосування різноманітних методів роботи: планування, спільна робота та оцінювання



Проектно-орієнтована педагогіка як метод роботи - що це таке?

- Учні планують і реалізують цілеспрямований навчальний проєкт, який відповідає освітній програмі.
- Він заснований на інтересах і питаннях учнів.
- Метод роботи передбачає спільне розроблення та спільне планування і, можливо, використання різних технологій разом і окремо.
- Ґрунтуючись на вивченій темі, учні створюють результат, продукт, свій власний навчальний матеріал: плакат, вправи, тематичний журнал, комікс, електронний продукт (PowerPoint, фільм, анімація, електронна книга тощо)

Проектно-орієнтована педагогіка - основні питання

- 1. Що ми досліджуємо?** - > предмет дослідження, цілі
- 2. Як ми досліджуємо?** - > як і де шукаємо інформацію, домовленість про те, де і як документувати інформацію
- 3. ЗВІДКИ** - > документування інформації? - > вивчення, встановлення фактів
- 4. НАВІЩО** - > виробництво продукту? - > підготовка та подання матеріалу, оцінювання (групове, взаємо- та самооцінювання)
 - продуктом може бути плакат, електронна книга, друкована «книга», презентація в PowerPoint, відео, фільм, анімація...



ЛІС

**Багатодисциплінарний навчальний модуль -
практико-орієнтована педагогіка
(дослідницький метод роботи)**

Весь проєкт тривав близько трьох тижнів, приблизно 2 години/день (близько 30 годин)

● ● Особистісно орієнтований проєкт - проєкт, який сприяє участі та навчанню учнів

- Багатодисциплінарний навчальний модуль з використанням практико-орієнтованого методу роботи.
- Метод роботи, в основі якого лежить навчання через дослідження.
- Учні готують власний навчальний матеріал - презентацію в PowerPoint.
- Джерела навчального матеріалу: шкільна поїздка, підручники, що відповідають віку учнів, інші книги, Інтернет та інтерв'ю

Проект включає

багатодисциплінарний навчальний модуль: предмети:

- охорона навколишнього середовища, рідна мова, образотворче мистецтво, спорт (гімнастика);

наскрізні компетентності:


1) мислення, навички навчання; 2) культурна компетентність, взаємодія та самовираження; 3) турбота про себе та управління повсякденною діяльністю; 4) мультиграмотність; 5) ІКТ-компетентність; 6) участь, залученість та побудова сталого майбутнього



Проект «Ліс»

Учні 3-го та 8-го класів планують спільний проєкт

**Що ми можемо робити разом у лісі?
Тон задав день, проведений разом у
Національному парку «Нууксіо»**



В автобусі по дорозі в ліс...

Ось, де ми, а потім у ліс...



● ● Куди саме?





Граємо разом: учні старших і молодших класів

Учні фотографують ліс і болото - документація



Учні фотографують ліс і болото - документація



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER
← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

**У школі обидва класи розпочали проєкт,
планування та впровадження
багатодисциплінарного навчального модуля**

- Що я хочу знати про ліс?**
- Що я хочу знати про болото?**

3-й клас: фотографії лісу –

● ● пробудження інтересу, підтримання ентузіазму серед дітей - що мене/нас цікавить?



Що ми вже знаємо про ліси чи болота –

● ● малюємо інтелект-карту, звертаючись до попередніх знань





Перше запитання

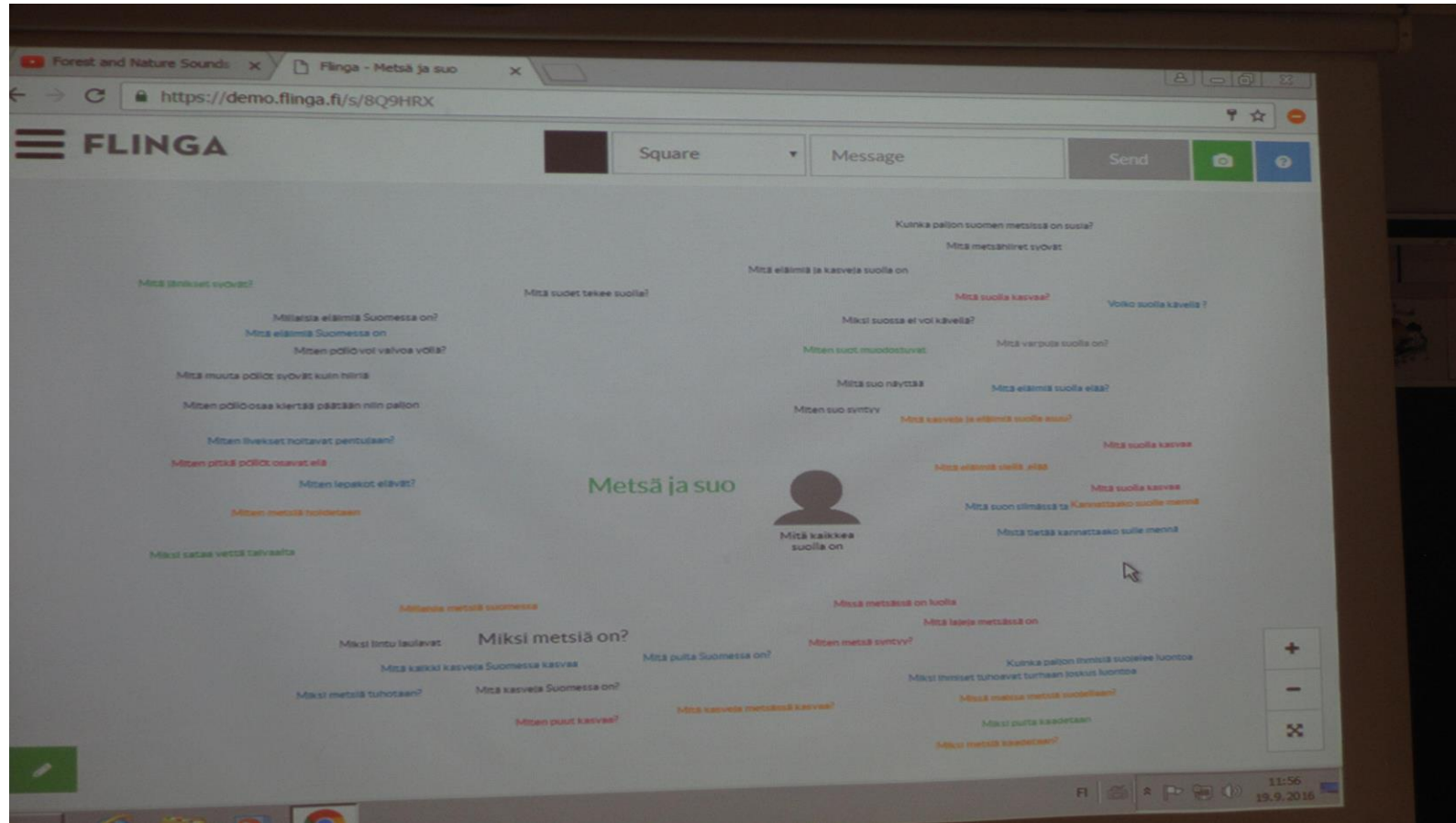
- **1. ЩО ми досліджуємо? -**
> питання та цілі дослідження

Записуємо питання на електронній

● ● платформі (Flinga), виходячи з того, що є для нас цікавим



Всі питання знаходяться на електронному майданчику – класифікуємо питання разом із учнями

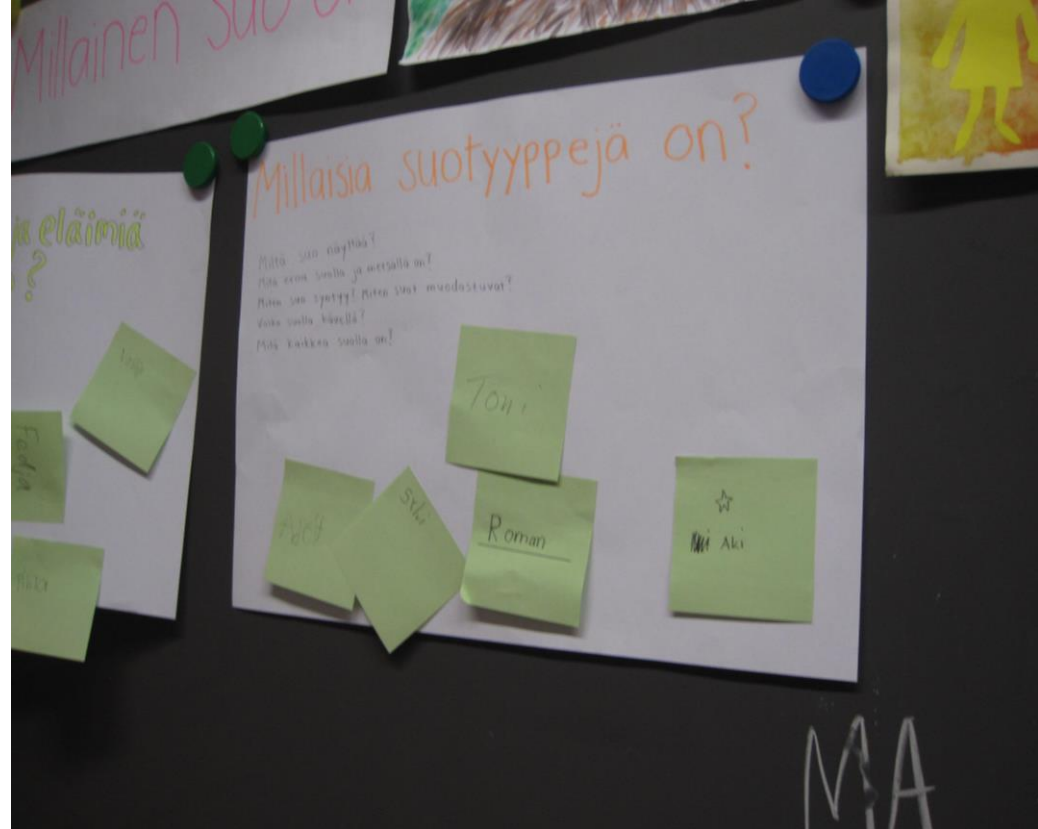


● ● Головне питання дослідження: що таке фінські ліси та болота?

Сформовано наступні під-питання - мета полягає в тому, щоб дізнатися:

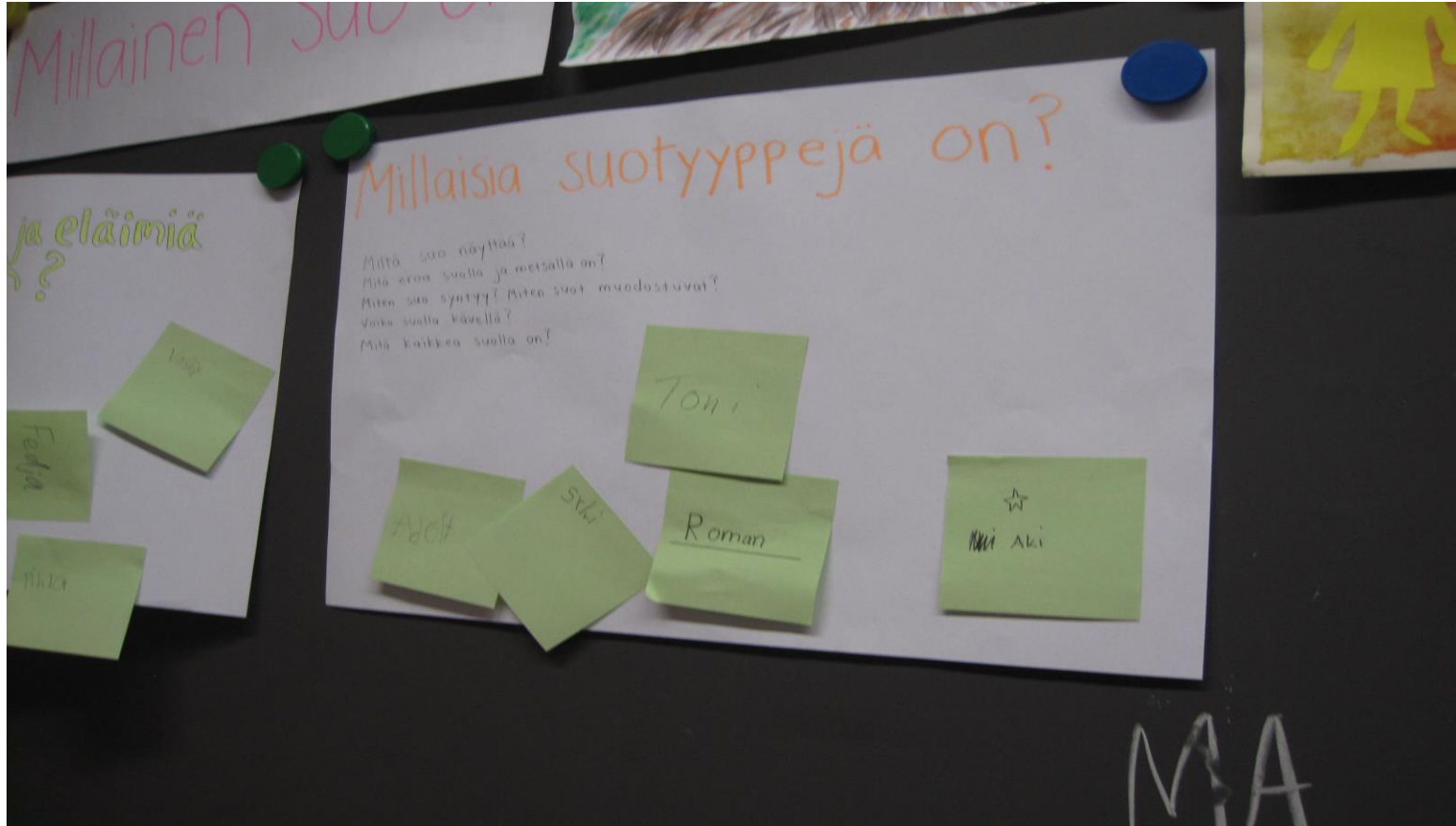
- Які види лісів є у Фінляндії?
- Які дерева та рослини ростуть у лісах Фінляндії?
- Які види тварин мешкають у лісах Фінляндії?
- Як охороняються ліси?
- Які існують болота?
- Які рослини та тварини живуть у болотах?

● ● Учні читають питання дослідження й думають про те, що їх цікавить



Кожен написав на листочку паперу

те, що хотів би дослідити



Групи формувалися, виходячи з інтересів кожного учня





Друге запитання

2. ЯК ми досліджуємо?

Як і де шукати інформацію? Домовляємось про те, де та як документувати інформацію

Групи домовилися

- Групи домовилися про те, де шукати інформацію: книги, інтернет, інтерв'ю
- Групи домовилися про те, що продуктом проєкту буде презентація в PowerPoint. Ми домовилися, що цій навичці нас навчатиме вчитель

Третє запитання

- **3. ЗВІДКИ** - документування інформації? - > вивчення ситуації, встановлення фактів
- Інформацію було знайдено у відповідних віку підручниках та інших книгах, в інтернеті та інтерв'ю з експертами

Працюємо



Працюємо



Працюємо



Учнів знайомили з посиланнями, а також правилами застосування медіа-ресурсів



Проект також передбачав проведення ідентифікації за біотипами



Четверте запитання

- 4. **НАВІЩО** - виробляти продукт? -
підготовка та презентація матеріалів,
оцінювання

Готуємо презентацію в PowerPoint



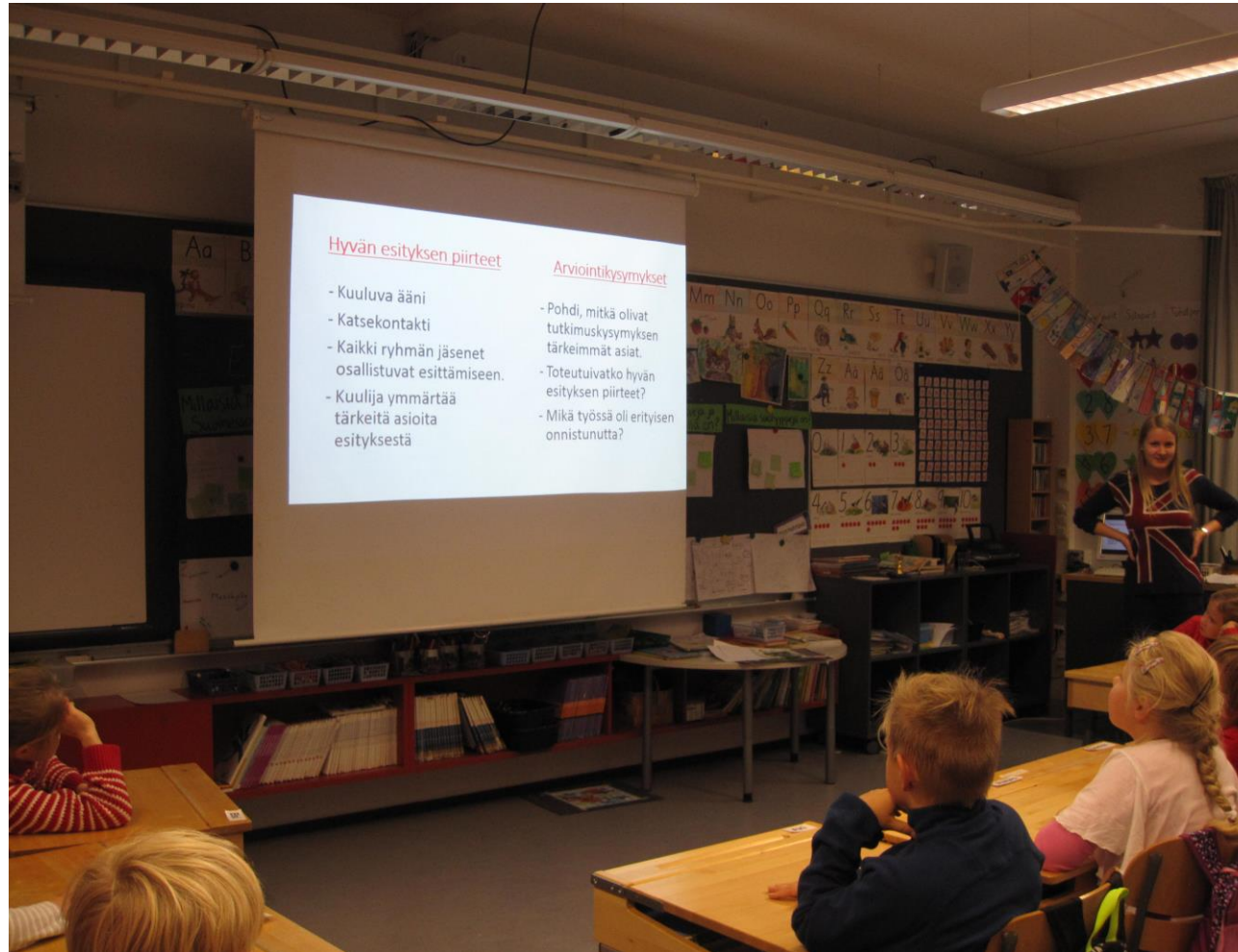
● ● Готуємо презентацію в PowerPoint



Презентації груп

- Кожна дослідницька група тренувалася презентувати свій продукт у PowerPoint іншим групам та провести відповідне навчання. В презентації були представлені основні висновки та концепції.
- Мета полягала у залученні всіх до взаємонавчання.
- Після презентації слухачі могли поставити групі запитання, пов'язані з темою

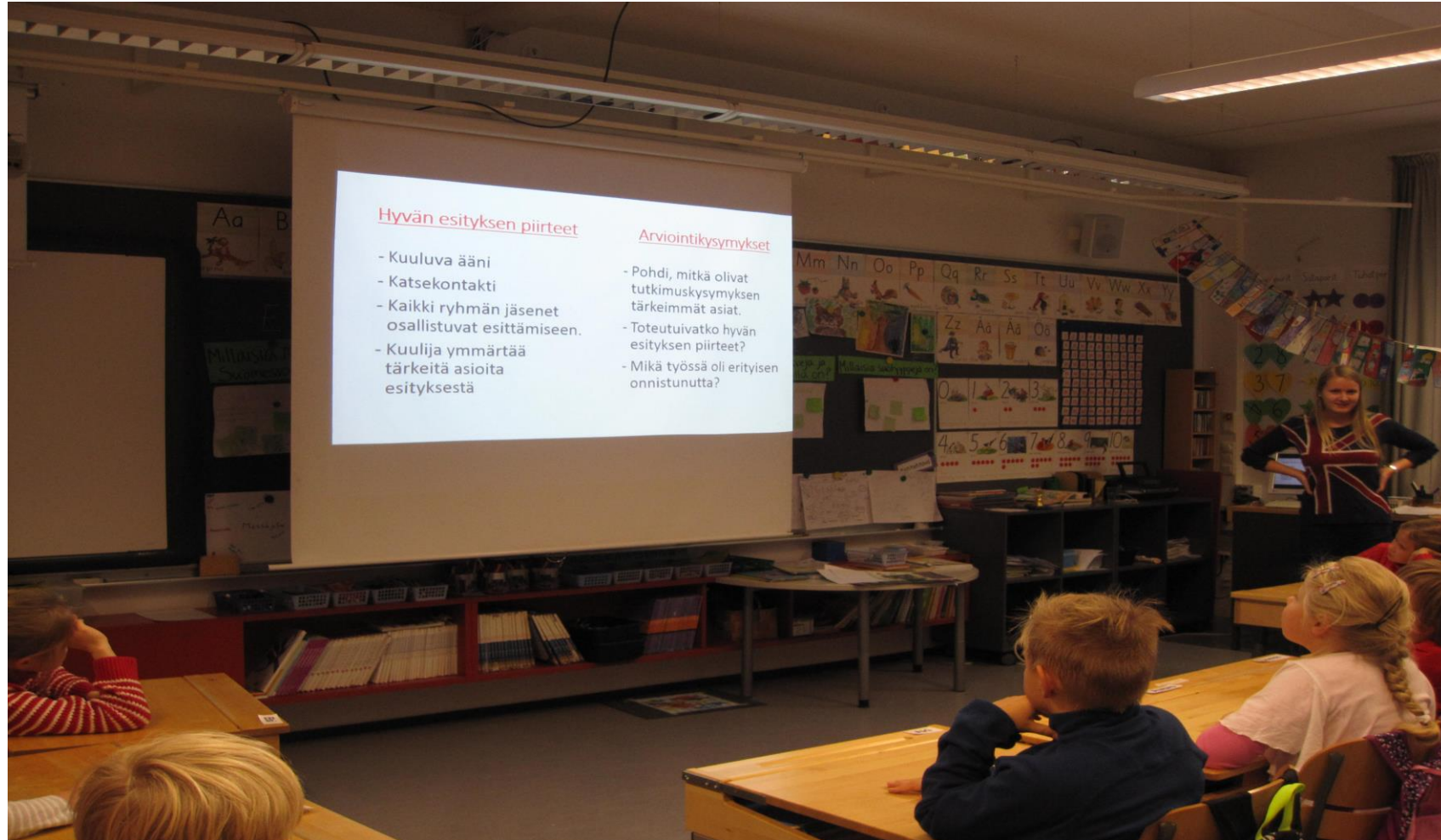
Якою має бути гарна презентація?



Презентації в PowerPoint



Відгуки щодо презентації групи - наскільки добре ми отримали інформацію? Якою була презентація?



● ● **Експерт з питань лісу**

Після всіх презентацій до класу приєдналася вчителька біології молодшої середньої школи. Їй ставились додаткові запитання, а також запитання, які не були обрані в якості об'єкта дослідження на початковому етапі



Вчитель біології молодшої середньої школи Еліна в ролі експерта



● ● Зберігаємо проєкт

Кожен учень отримав презентації всіх груп у PowerPoint на власній цифровій платформі (Microsoft Office 365 Teams) - > учні мали ознайомитися зі змістом вдома

Заняття з образотворчого мистецтва проходили в лісі неподалік від школи. Ми робили мандали з натуральних матеріалів



Яка демонстрація осінніх фарб!



Ліс-це чудово!



MINISTRY
OF EDUCATION AND
SCIENCE OF UKRAINE



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



MOVING FORWARD
TOGETHER

← THIS PROJECT IS CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

FCG.

Оцінювання проєкту – групове оцінювання, ● ● взаємо- та самооцінювання

Групове оцінювання

- Наприкінці проєкту ми повернулися до інтелект-карт, які були підготовлені на початку проєкту - що я знаю про ліси та болота? З інтелект-карт була видалена помилкова інформація й додані основні концепції, що вивчались.
- Група також провела оцінку власної роботи та навчання у формі самооцінювання:
 - Як група працювала разом? Чи була робота розподілена рівномірно?
 - Що пройшло добре? Що пішло не так?
 - Чого ми навчилися?
 - Як я вчився як представник групи?

Оцінювання проєкту – групове оцінювання, взаємо- та самооцінювання

Взаємооцінювання:

Роботу з образотворчого мистецтва у лісі

оцінили однокласники:

- дизайн, кольори, виріб

Оцінювання проєкту – групове оцінювання, взаємо- та самооцінювання

Самооцінювання

- Як я навчався у складі групи?
- Як я працював у складі групи?
- Як я повадився у складі групи?

● ● Оцінювання проєкту – іспит

Іспит за змістом напрямку

- Кожна група поставила запитання стосовно змісту свого напрямку (Office, Forms)
- Учитель зібрав запитання та включив їх до змісту іспиту, користуючись Office365, Forms
- Іспит здавався парами. Оцінювання проводив учитель

● ● **Форми оцінювання**

1. Спочатку: разом з учнями були визначені цілі та мета проєкту
2. Самооцінювання: Як я працював? Чого я навчився? Чи досяг я цілей?
3. Взаємооцінювання (між групами) – Якою була презентація?
4. Групове оцінювання – Як я працював як представник групи? Чого ми навчилися? Чи досягли ми цілей?
5. Наприкінці тест – Що учень дізнався про ліси та болота?