

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
педагогічних і науково-педагогічних працівників
«Наставництво в педагогічній освіті»

Розробник: проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»).

Мета полягає у вдосконаленні вмінь педагогічних та науково-педагогічних працівників, необхідних для організації педагогічної практики і навчальної діяльності майбутніх учителів на засадах співробітництва, партнерства та підтримки; підвищення обізнаності слухачів щодо ролей супервізора в підтримці та професійному розвитку майбутніх учителів.

Напрямок: партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; безперервний професійний розвиток.

Професійні компетентності, що вдосконалюватимуться: компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя, інноваційна, рефлексивна.

Обсяг: 2 кредити ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Зміст програми

Тема 1. Ключові елементи педагогічної освіти Фінляндії.

Система освіти Фінляндії. Типологія моделей вищої освіти. Система вищої освіти Фінляндії. Програма підготовки вчителів у Гельсінському університеті. Ключові елементи розвитку педагогічної освіти Фінляндії. Педагогічна освіта: зв'язок теорії та практики, розвиток мислення вчителя. Застосування позитивної педагогіки в освітньому процесі. Розвиток професійної ідентичності вчителя.

Тема 2. Особливості організації педагогічної практики на засадах співробітництва, партнерства та підтримки.

Теоретичні основи проведення педагогічної практики на засадах співробітництва, партнерства та підтримки. Загальні підходи до організації педагогічної практики у Фінляндії. Педагогічна практика орієнтована на досягнення цілей. Підходи до організації педагогічної практики під керівництвом супервізора. Супровід майбутніх учителів супервізором під час проходження педагогічної практики. Особливості проведення

педагогічної практики під керівництвом супервізора. Інструменти для особистісно-професійного зростання майбутнього вчителя під час проходження педагогічної практики. Складання студентами планів проходження педагогічної практики. Розмежування функцій університету та школи в проведенні педагогічної практики. Спільне планування студентами та супервізорами проходження педагогічної практики. Проходження студентами педагогічної практики у Школі Віккі.

Тема 3. Надання підтримки студентам у здійсненні моніторингу власної педагогічної діяльності та плануванні індивідуальної професійної траєкторії.

Проведення першої зустрічі супервізора зі студентами та здійснення рефлексії над планами проходження педагогічної практики. Надання допомоги студентам у розробленні планів проходження педагогічної практики та конспектів уроків. Проведення зустрічі з підготовки плану проведення уроку (математика). Проведення зустрічі з підготовки плану проведення уроку (фізична культура, технології). Проведення зустрічі з підготовки плану проведення уроку та рефлексії (математика). Проведення зустрічі з підготовки планів проведення уроків для дітей з особливими освітніми потребами. Рефлексія студентів над проведенням уроків.

Тема 4. Проведення спостережень та надання зворотного зв'язку під час проходження студентами педагогічної практики.

Роль та місце спостережень за проведенням студентами навчальних занять під час проходження педагогічної практики. Можливості вдосконалення спостереження в педагогічній практиці під керівництвом супервізора. Особливості спілкування керівників педагогічної практики зі студентами. Надання викладачами університету зворотного зв'язку студентам під час педагогічної практики.

Тема 5. Школа як організація, що навчається.

Принципи, яких мають дотримуватися школи, аби бути організаціями, що навчаються. Алгоритм перетворення школи в організацію, що навчається. Наставництво як ключовий складник підготовки педагогів, які починаються власний професійний шлях (досвід Фінляндії). Застосування практики спільного викладання у закладі освіти. Роль професійних спільнот в особистісно-професійному зростанні педагогів. Типи професійних спільнот. Чинники, які впливають на результативність діяльності педагогів у професійних спільнотах. Функції директора в розбудові та функціонуванні професійних спільнот педагогів. Співпраця між батьками учнів та закладом освіти. Підготовка вчителів до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби. Підтримка освітнього процесу в школах Фінляндії. Організація освітнього простору у фінських

школах. Формування е-портфоліо педагогічної практики в Україні.

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

Назви тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Оцінювання результатів навчання	Усього
Ключові елементи педагогічної освіти Фінляндії	2	4			6
Особливості організації педагогічної практики на засадах співробітництва, партнерства та підтримки	4	10			14
Надання підтримки студентам у здійсненні моніторингу власної педагогічної діяльності та плануванні індивідуальної професійної траєкторії	4	10			14
Проведення спостережень та надання зворотного зв'язку під час педагогічної практики	4	10			14
Школа як організація, що навчається	2	8			10
<i>Оцінювання результатів навчання</i>				2	2
<i>Усього</i>	16	42	-	2	60

Очікувані результати навчання: здатність використовувати інновації у професійній діяльності: практику наставництва, зокрема практику спільного викладання; застосовувати різні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; взаємодіяти зі студентами та іншими педагогами на засадах співробітництва, партнерства та підтримки; надавати підтримку студентам у здійсненні моніторингу власної педагогічної діяльності та плануванні індивідуальної професійної траєкторії.

Сертифікат: Сертифікат про проходження програми буде виданий учасникам, які візьмуть участь у щонайменше 80% програми та презентують на останньому занятті виконаний проєкт.

Керівник проєкту
«Фінська підтримка реформи
української школи»

Jarkko Lampiselkä

Яркко Лампіселька