



НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

Ключові компетентності
для освіти впродовж життя –
європейські тренди та
Нова українська школа

Ключові компетентності – критерії вибору

1. Потенційні вигоди для всього суспільства. Ключові компетентності повинні відповідати потребам усього суспільства незалежно від статі, позиції в суспільстві, раси, культури, соціального походження чи мови.
2. Гармонія з прийнятими в суспільстві цінностями і правилами етики, економіки і культури.

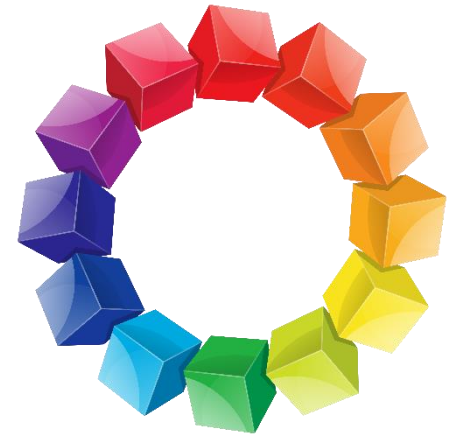


Рекомендації Ради Європи щодо ключових компетентностей для освіти впродовж життя, 2006

Перший перелік ключових компетентностей

1. знання рідної мови;
2. знання іноземних мов;
3. математичні компетентності та базові науково-технічні компетентності;
4. інформаційно-комунікаційні компетентності;
5. вміння вчитися;
6. соціальні та громадянські компетентності;
7. ініціативність і підприємливість;
8. культурна обізнаність та здатність до експресії (вираження).

Усі ключові компетентності



- однаково важливі;
- кожна з них сприяє успішному життю у суспільстві.

Ключові компетентності можна застосовувати
в різних ситуаціях і в різних поєднаннях.

КК пов'язані між собою: елементи, притаманні одній компетентності, можуть формувати й іншу.

Компетентнісний підхід (українська ретроспектива)

- з'явився в українському порядку денному розвитку освіти ще на початку століття.
- набув відображення в національних стандартах освіти (2004, 2011).
- українська освіта, сьогодні робить наступну спробу.

Під час роботи над первинним документом “Стандарту” використано діючі на той час «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи» (2006/962/ЕС).

21.02.2018р - затверджено Державний стандарт початкової освіти, який є складовою Стандарту повної загальної середньої освіти (Кабінетом Міністрів України)

17.01.2018р – затверджено *нові* Рекомендації Ради Європи щодо ключових компетентностей для освіти впродовж життя



Ключові компетентності (КК)

КК – це ті, які кожен потребує для особистої реалізації, розвитку , вияву активної громадянської позиції , соціального залучення та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

(Нова українська школа : Основи Стандарту, 2016)

КК розвиваються у процесі *навчання впродовж життя*, починаючи з раннього дитинства, (!!!) через формальне, неформальне та інформальне навчання.

Рекомендації Ради Європи щодо ключових компетентностей для освіти впродовж життя
(17.01.2018р.)

Нова українська школа/Новий Стандарт

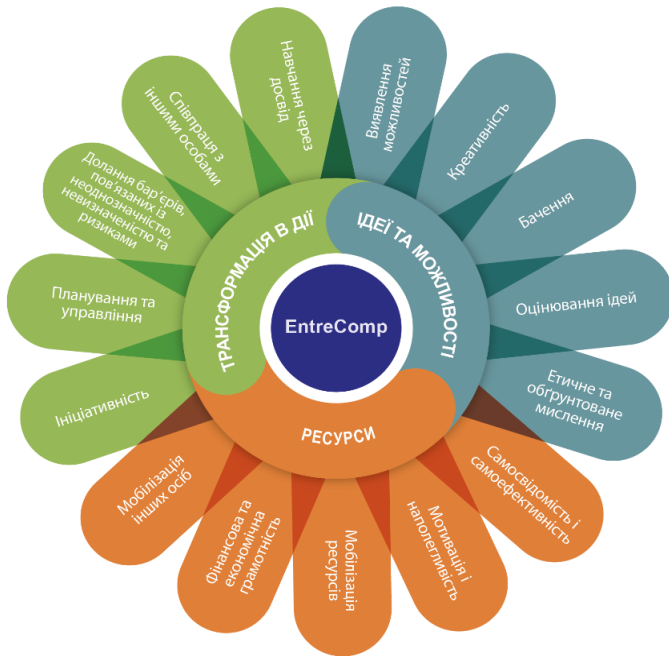
Новий Стандарт ґрунтується на компетентнісному підході і пропонує інструменти для перенесення цього підходу в навчальні програми



EntreComp

DigComp 2.1

RCDC



DigComp



Інформаційна грамотність та вміння працювати з даними

Виконувати аналіз, порівняння та оцінювання достовірності та надійності чітко визначених джерел даних, інформації та їхнього цифрового контенту (D1.2P3)



Комунікація та спільна робота

Обрати цифрові інструменти та технології для процесів співпраці (D2.4P4)



Створення цифрового контенту

Перелічувати інструкції для комп'ютерної системи для вирішування даної проблеми чи виконання конкретної задачі (D3.4P4)



Безпека

Розрізняти чітко визначені та звичайні ризики та загрози в цифрових середовищах (D4.1P3)



Вирішення проблем

Обрати чітко визначені та звичайні цифрові інструменти та можливі технологічні рішення для задоволення цих потреб (D5.2P3)

Результати навчання

Порівнює інформацію з різних джерел за наданими критеріями

Обирає актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам

Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання задач

Наводить приклади наслідків/ ризиків встановлення і використання програмного забезпечення

Обирає, налаштовує залежно від особистих потреб і використовує програмне забезпечення з доступного переліку



Ключова
цифрова
компетентність

Компетентнісний
потенціал
освітніх галузей

експансія

Компетентнісний
потенціал
інформатичної
галузі

інтеграція

Інформатична
освітня галузь

розмежування

Цифрова компетентність (DigComp 2.1)

обов'язкові результати навчання для кожної сфери цифрової компетентності в інформатичній освітній галузі

Інформаційна
грамотність та
грамотність даних



Знаходить, збирає, зберігає, представляє, перетворює, структурує, аналізує й узагальнює дані різних типів [ІФО 1.2]

Критично оцінює інформацію, отриману з різних джерел [ІФО 1.4]

Комунікації та
співпраця



Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту [ІФО 2.5]
Використовує комунікаційні технології й мережі для власного розвитку, спілкування і співпраці [ІФО 3.3]

Безпека



Обґрунтовує вплив технологій на довкілля і власний добробут, захищає себе і свій інформаційний простір [ІФО 4.1]

Створення
цифрового
контенту



Створює й налагоджує програмні проекти [ІФО 2.2]

Створює й опрацьовує інформаційні продукти з використанням даних різних типів [ІФО 2.4]

Розв'язування
проблем



Розпізнає й формулює задачі з різних предметних галузей і життєвих ситуацій, для розв'язання яких доцільно використовувати засоби інформаційних технологій [9 ІФО 1.1.1].

Цифрова компетентність (DigComp 2.1)

в усіх предметних галузях



- грамотно і безпечно комунікувати в інформаційному просторі;
- діяти за алгоритмом та складати алгоритми;
- використовувати та створювати цифровий контент природничого змісту;
- досліджувати довкілля, використовуючи сучасні цифрові технології і пристрої;
- здійснювати проектування із використанням комп'ютерного середовища;
- пошанування норм авторського права, виявлення поваги до інтелектуальної власності;
- критично оцінювати достовірність і надійність інформації, цифровий контент;
- розуміння проблем і наслідків комп'ютерної залежності;
- застосовувати цифрові технології для створення, презентації/самопрезентації й популяризації художніх образів, мистецьких ідей;
- розуміння ролі мистецьких засобів у впливі медіатекстів на свідомість людини;
- використовувати цифрові засоби та технології для моніторингу та поліпшення власного фізичного стану

Ключові компетентності

Розвиток ключових компетентностей в інформатичній освіті

- Вільне володіння державною мовою
- Здатність спілкуватися іноземними мовами
- Математична компетентність
- Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій
- Інноваційність
- Екологічна компетентність
- Інформаційно-комунікаційна компетентність
- Навчання впродовж життя
- Громадянські та соціальні компетентності,
- Культурна компетентність
- Підприємливість та фінансова грамотність

висловлюватись і дискутувати на тему сучасних цифрових технологій з використанням відповідної термінології;

оперувати міжнародною термінологією у сфері інформаційних технологій;

створювати математичні моделі об'єктів і процесів для розв'язування задач різних предметних галузей засобами цифрових технологій;

будувати й використовувати інформаційні моделі об'єктів, явищ і процесів для розв'язання проблем реального й віртуального світу, проведення експериментів і досліджень;

генерувати й реалізовувати ідеї з використанням цифрових технологій;

визнання необхідності застосування екологічних засад використання й утилізації цифрових пристроїв;

розв'язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку, власного й суспільного добробуту;

прагнення самостійно опанувати нові інформаційні технології й цифрові інструменти;

дотримуватись принципів цифрового громадянства;

створювати різнопланові медіапродукти з використанням інформаційних технологій;

ідентифікувати можливості цифрових технологій і пристроїв для створення цінностей, ведення діяльності й розвитку підприємливості;

EntreComp



Iдеї та можливості

Я можу розпізнати можливості для створення цінності у моїй спільноті та навколишньому середовищі (E1.1P2)

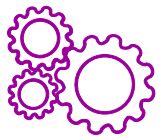
Розпізнає та реалізовує можливості для створення інформаційних продуктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми



Ресурси

Я готовий докладати зусиль і використовувати ресурси для подолання перешкод і досягнення моїх цілей (або цілей моєї команди) (E2.2P4)

Докладає зусиль і виявляє гнучкість, використовуючи доступні ресурси і стратегії для подолання перешкод і розв'язання проблем під час реалізації програмних проєктів



Трансформація в гії

Я можу міркувати про мій досвід участі у діяльності зі створення цінності та вчитися з нього (E3.5P2)

Описує власну діяльність і набутий досвід під час створення інформаційного продукту

Результати навчання



RCDC



Знання, їхнє
критичне
розуміння

Може пояснити значення базових правових понять (C2003Б)



Вміння

Демонструє що він/вона думає про те, чи інформація, котру він/вона використовує, правильна (C1119C)



Ставлення

Співпрацює з іншими людьми заради спільних інтересів (C602Б)



Цінності

Висловлює думку про те, що всі люди та установи є суб'єктами права та підзвітними йому (C312 СВ)

Результати навчання

Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі

Наводить аргументи щодо надійності джерел і достовірності інформації в медіатекстах

Бере участь у спільному проекті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів

Пояснює важливість дотримання принципів академічної доброчесності та авторського права в інформаційній діяльності

