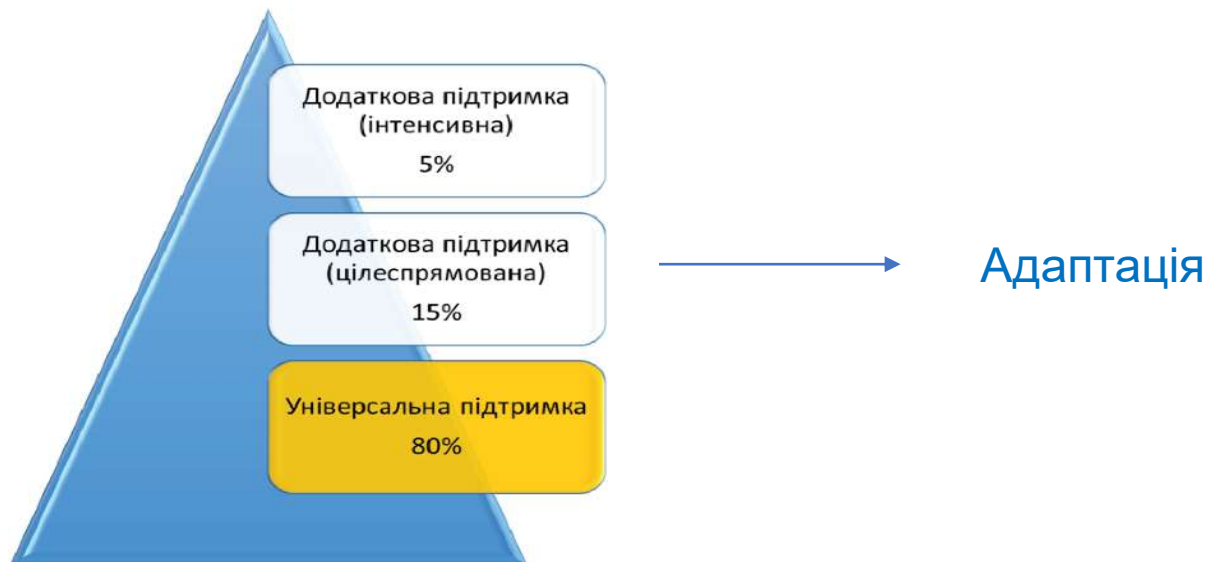


Сутність процесів адаптації та модифікації навчання учнів з ООП

Акцент на оцінювання!!!

Калініченко Ірина, к.п.н., доцент, завідувачка
кафедри педагогічної майстерності та
інклюзивної освіти Полтавської АНО,
національний тренер з інклюзивної освіти



Середовище	Навчальні підходи	Матеріали
<p>Доступність середовища класу, наприклад, через розстановку парт, зміну місця дитини, збільшення інтенсивності освітлення чи зменшення інтенсивності шуму тощо</p>	<p>Збільшення часу на виконання. Зміна умов для виконання. Зміна характеру подання навчального матеріалу (спосіб, засіб тощо) без зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Проактивне навчання. Вид та частота релаксації тощо</p>	<p>Різні формати. Альтернативний друк. Озвучування написаного через допоміжні пристрої для прослуховування</p>



- використання спеціального обладнання, наприклад, для альтернативної комунікації;
- спеціальний супроводу з боку фахівців;
- застосування змін (**модифікацій**) на рівні змісту навчального матеріалу, понятійної складності та завдань, що впливає на кінцеві результати (знання і уміння).

АДАПТАЦІЯ/МОДИФІКАЦІЯ

Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Стаття 9. Забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти

- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі шляхом **адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами;**
- дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до найкращих інтересів дитини.

Адаптація навчальних програм



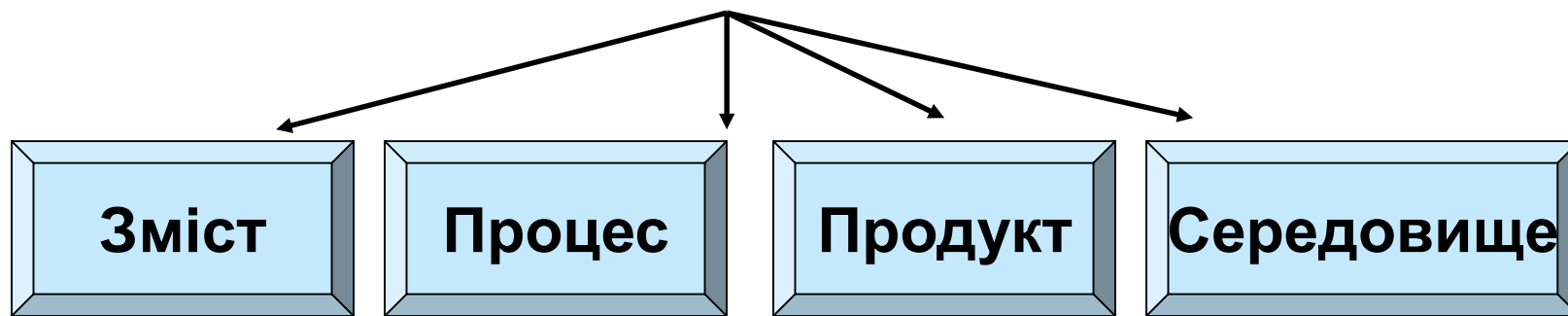
- Зміна характеру представлення навчального матеріалу, не змінюючи зміст навчання

Модифікація навчальних програм

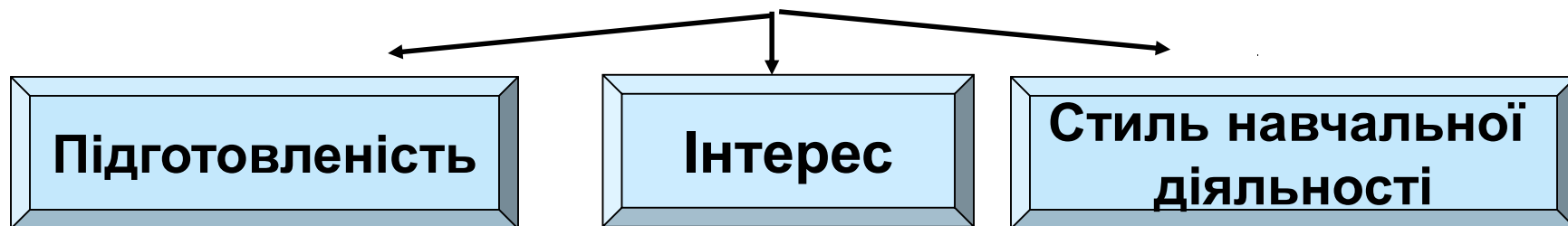


- Трансформація характеру представлення навчального матеріалу шляхом зміни освітніх цілей, змісту та оцінювання

Адаптації



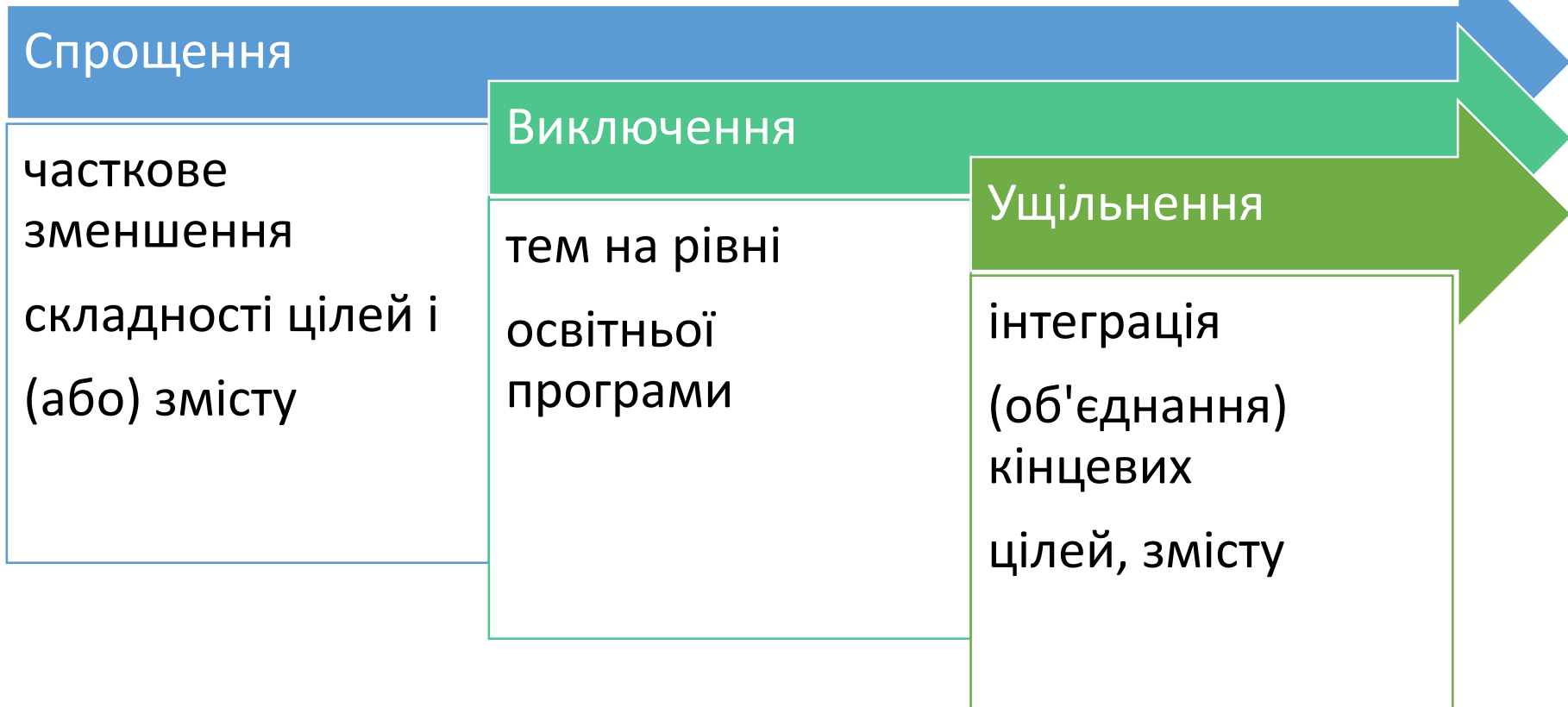
ВІДПОВІДНО ДО



АДАПТАЦІЯ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ

1. Уточніть або спростіть письмові інструкції.
2. На один раз давайте невеликий обсяг роботи.
3. Зменшіть кількість «збудників» на сторінці, закриваючи її секції простим папером.
4. Підкресліть важливу інформацію.
5. Підготуйте додаткові завдання для практики (ігри, пояснення один одному, само-коригуючі матеріали, он-лайн додатки, додаткові листки з вправами).
6. Зробіть глосарій у зоні змісту.
7. Підготуйте «путівник» для читання з частими блоками питань, щоб допомогти читачеві зосередити увагу на головній ідеї.
8. Персоналізуйте матеріали відповідно до навчального стилю учня. Подавайте матеріал невеликими, послідовними кроками.
9. Одночасно давайте вербальну та візуальну інформацію. Записуйте головні думки або слова на дошці.
10. Створіть баланс усного пояснення з візуальним підкріпленням і завданнями для учнів.

МОДИФІКАЦІЯ



Про адаптацію/модифікацію та способи оцінювання зазначено у...

Постанові КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»

Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ

- № 483 від 26.04.2022
- № 979 від 30.08.2022}

Підтримка на II рівні

= Інклюзивне
навчання



Що змінюється в освітньому процесі

- Наказ про створення КППС + асистент вчителя/ протоколи/положення + ІПР+ІНП.
- постійні засідання КППС + консультації корекційних педагогів (ІРЦ) + методична підтримка педагогів інклюзивних класів;
- адаптація змісту навчання та підручників, зокрема надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом відповідно до потреб учня;
- посилену увагу з боку психолога закладу освіти до учня + КРЗ (2год);
- забезпечується універсальний дизайн закладу освіти + соціальні послуги;
- забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпе-чення — розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати

Підтримка на III рівні

= Інклюзивне
навчання



Що змінюється в освітньому процесі

- **Наказ про створення КППС + асистент вчителя/ протоколи/положення + ІПР + ІНП + договір асистент учня.**
- проведення відповідно до потреб учня занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування ;
- посилена увага з боку психолога закладу освіти до учня + КРЗ (4год);
- **адаптація змісту навчання, використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо**
- заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом класу та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять

Підтримка на IV рівні

= Інклюзивне
навчання



Що змінюється в освітньому процесі

- Наказ про створення КППС + асистент вчителя/ протоколи/положення + ІПР + ІНП + договір асистент дитини
- адаптація або модифікація змісту навчання;
- можлива зміна результатів навчання;
- посилена увага з боку психолога закладу освіти до учня + КРЗ (бгод);
- можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування;
- заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування основних занять за розкладом класу, деяких предметів за індивідуальним розкладом та/або додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до ІПР

Підтримка на V рівні

= Інклюзивне
навчання



Що змінюється в освітньому процесі

- Наказ про створення КППС + асистент вчителя/ протоколи/положення + ІПР + ІНП + договір асистент дитини
- адаптація або модифікація змісту навчання;
- можлива зміна результатів навчання;
- посилена увага з боку психолога закладу освіти до учня + КРЗ (8год);
- можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування;
- навчання за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до ІПР з обов'язковим періодичним включенням учня в освітній процес, відвідування учнем заходів із позашкільної діяльності з метою соціалізації.

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- так
- ні

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

- так
- ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
---	--------------------------	---------------------------------------

Індивідуальний навчальний план

Повинен містити:

- ❖ інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається;
- ❖ цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану;
- ❖ загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу);
- ❖ інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання.

Форма індивідуального навчального плану визначається закладом освіти.

Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), **схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня.**

Навчальна програма з математики
5 клас

Модифікована навчальна програма з математики (зміна змісту, концептуальної складності навчального матеріалу та очікуваних результатів навчання)

Тема 2. Геометрія

Очікувані результати навчання

-користується лінійкою, косинцем, транспортиром для побудови відрізка даної довжини, променя, прямої, кута, трикутника, чотирикутника.

-розпізнає на малюнках пряму, промінь, відрізок даної довжини та кут даної градусної міри, геометричні фігури, вказані у змісті, різні види кутів та трикутників.

-вимірює та обчислює довжину відрізка, градусну міру кута.

Очікувані результати навчання

-з **допомогою вчителя** користується лінійкою, косинцем, транспортиром для побудови відрізка даної довжини, прямої, кута.

-**частково розпізнає** на малюнках пряму, промінь, відрізок даної довжини та кут даної градусної міри, геометричні фігури.

-вимірює та обчислює довжину відрізка **за зразком**

Навчальна програма з математики
5 клас

Модифікована навчальна програма з
математики (зміна змісту,
концептуальної складності
навчального матеріалу та
очікуваних результатів навчання)

Тема 2. Геометрія

Очікувані результати навчання:

- обчислює площу та периметр квадрата і прямокутника.

- наводить приклади, пояснює змістовно та лаконічно, що таке відрізок, пряма, промінь, кут, трикутник, чотирикутник, квадрат, прямокутник, куб, прямокутний паралелепіпед.

Пропонований зміст навчального предмета:
Точка, відрізок, пряма, промінь. Кут та його градусна міра. Види кутів. Трикутник. Види трикутників. Чотирикутники: квадрат та прямокутник. Периметр та площа квадрата і прямокутника. Об'ємні тіла. Куб. Прямокутний паралелепіпед.

Очікувані результати навчання :

- обчислює площу та периметр квадрата **за допомогою вчителя**

- уважно слухає про те, що таке відрізок, пряма, промінь, кут, трикутник, чотирикутник, квадрат, прямокутник, куб, прямокутний паралелепіпед.

Пропонований зміст навчального предмета:
Точка, відрізок, пряма. Кут та його градусна міра. Трикутник. Види трикутників. Периметр та площа квадрата і прямокутника.

Навчальна програма з математики
5 клас

Модифікована навчальна програма з
математики
(інтелектуальні труднощі)

Тема 2. Геометрія

Очікувані результати навчання

-користується лінійкою, косинцем, транспортиром для побудови відрізка даної довжини, променя, прямої, кута, трикутника, чотирикутника.

-розпізнає на малюнках пряму, промінь, відрізок даної довжини та кут даної градусної міри, геометричні фігури, вказані у змісті, різні види кутів та трикутників.

-вимірює та обчислює довжину відрізка, градусну міру кута.

Очікувані результати навчання

-**за допомогою вчителя** користується лінійкою для побудови відрізка даної довжини

-обводить шаблони геометричних фігур; складає геометричні фігури з лічильних паличок за зразком;

- креслить два та кілька відрізків, однакових за довжиною.

Навчальна програма з математики
5 клас

Модифікована навчальна програма з
математики (4-5 рівні підтримки)

Тема 2. Геометрія

Очікувані результати навчання:

- обчислює площу та периметр квадрата і прямокутника.

- наводить приклади, пояснює змістовно та лаконічно, що таке відрізок, пряма, промінь, кут, трикутник, чотирикутник, квадрат, прямокутник, куб, прямокутний паралелепіпед.

Пропонований зміст навчального предмета:

Точка, відрізок, пряма, промінь. Кут та його градусна міра. Види кутів. Трикутник. Види трикутників. Чотирикутники: квадрат та прямокутник. Периметр та площа квадрата і прямокутника. Об'ємні тіла. Куб. Прямокутний паралелепіпед.

Очікувані результати навчання :

- *знає назву геометричної фігури – трикутник, квадрат, прямокутник;*

- *називає і показує елементи трикутника – сторони, кути та їх кількість.*

Пропонований зміст навчального предмета:

Точка, відрізок, пряма. Трикутник. Види трикутників.

Ведення документації асистента вчителя

Схема визначення
необхідних
адаптацій/модифікацій



Розробляється на урок, тему,
розділ на ті предмети, які
адаптуються або модифікуються

Завдання або вміння яке має бути опановане	Може діяти, як і всі інші діти	Способи подання інформації та вказівки вчителя	Адаптація/ модифікація навчальних підходів	Адаптація/ модифікація матеріалів	Результат/ оцінювання

Адаптації та модифікації:



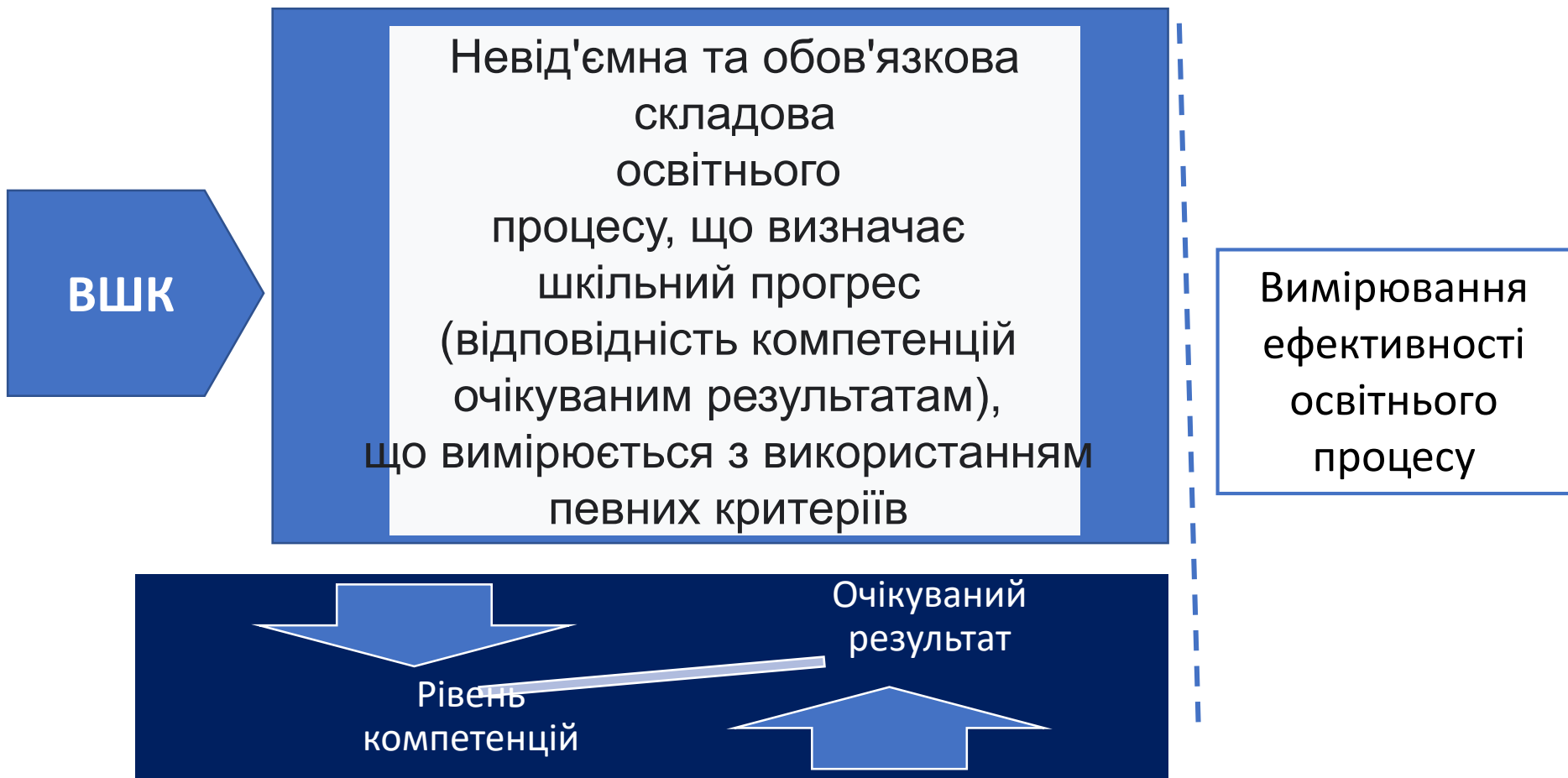


Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

- за **вибором** закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за **власною шкалою**;
- за рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може **визначити адаптаційний період** впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання;
- заклади освіти **мають право на свободу** вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради;
- **Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета** можуть міститися в **навчальних програмах** дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти;
- Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до ІПР;

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з ООП вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

Оцінювання дітей з ООП



Компоненти оцінювання

Що?	Предмет оцінювання
Хто?	Хто здійснює оцінювання
З якою метою?	Типи, форми оцінок
Коли?	Поточна, тематична, підсумкова
Який алгоритм?	Кроки, ступеневість
У співвідношенні до чого?	Критерії оцінювання
Як?	Стратегії, методи, техніки

ОЦІНЮВАННЯ ДІТЕЙ ЗАЛЕЖНО ВІД РІВНЯ ПІДТРИМКИ

- I рівень - на основі загальних критеріїв оцінювання (можливі адаптації та з урахуванням ООП учня);
- II рівень – на основі ЗКО + адаптація умов проведення оцінювання з урахуванням ООП учня (адаптація процедури за часом та; зміна методів тестування);
- III рівень – II рівень + формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля;
- IV рівень – III рівень+модифікація умов проведення процедури + тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмета
- V рівень - IV рівень +модифікація умов проведення оцінювання, та завдань відносно до МНП

Орієнтування під час оцінювання



Оцінка орієнтована на навчальну програму

Навчальна програма
(НП)

- Оцінка за загальними критеріями і методами

Навчальна програма
з адаптаціями
(НПА)

- Оцінка за загальними критеріями і методами
- Адаптовані стратегії і технології оцінки

Модифікована
програма
(МП)

- На основі індивідуальних цілей, відповідно до результатів в ІПР та модифікованій програмі
- З/або адаптацією стратегій оцінювання

Адаптація стратегій, технологій оцінювання

Час, відведений
для виконання
завдання

Середовище,
місце
проведення
оцінювання

Різноманітність
форм, засобів,
інструментів
оцінювання

Спеціальне
обладнання

Рівні результатів навчання (при модифікації програм)

I	Початковий	Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
II	Середній	Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, має елементарні вміння навчальної діяльності.
III	Достатній	Учень знає суттєві ознаки понять, явищ, зв'язку з-поміж них, вміє пояснити основні закономірності, і навіть самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповіді правильні, логічні, хоча не вистачає власних суджень
IV	Високий	Знання глибокі, міцні, системні; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різні ситуації, явища, факти, виявляти та відстоювати особисту позицію

Рівні результатів навчання (інтелектуальні труднощі)

I	Початковий	Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об'єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.
II	Середній	Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо stále зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.
III	Достатній	Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв'язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

Рівні результатів навчання (інтелектуальні труднощі IV-V р.п.)

I	Початковий	Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.
II	Середній	Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об'єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.
III	Достатній	Учень (учениця) має уявлення про об'єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

Рівні результатів навчання (математика, 4-5 рівні підтримки)

I	Початковий	Учень фрагментарно, неточно відтворює окремі математичні елементи, ознаки об'єкта вивчення. З допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже чи слабо виразне-позитивне. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.
II	Середній	Учень відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал усвідомлює, може виокремити головне та другорядне, частково чи з допомогою вчителя пояснити, здатний застосовувати знання в аналогічних умовах. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. Потребує допомоги вчителя в окремих випадках. Достатньо володіє математичною мовою.
III	Достатній	Учень повно відтворює математичний матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, усвідомлює, може виокремити головне та другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння та навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити спосіб виконання завдання та застосувати його для розв'язання іншого. Вміє самостійно розв'язувати приклади і задачі, складає приклади і задачі за зразком або з допомогою вчителя. Зацікавлене, виразно позитивне ставлення до навчання.

Сформованість «життєвої компетентності»

- має уявлення про роль математики у пізнанні навколишнього світу;
- частково використовує математичну термінологію;
- може застосовувати обчислювальні прийоми і виконувати арифметичні дії додавання, віднімання, множення, ділення;
- здатний застосовувати обчислювальні навички та досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях;
- може розв'язувати прості і складені арифметичні задачі;
- здатний орієнтуватися у просторі та на площині.
- співпрацює у команді (групі)
- застосовує досвід математичної діяльності у побутових ситуаціях.

Рівні результатів навчання (українська література, 4-5 рівні підтримки)

I	Початковий	<p>Учень (учениця) навичкою читання не володіє. Змісту прочитаного не розуміє. На запитання до змісту тексту не відповідає. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя.</p> <p>Учень (учениця) фрагментарно звертає увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужий до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. Учень (учениця) на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не може. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовує. До розмови байдужий, в діалог не вступає. Не здатен скласти коротке монологічне звернення. Не вміє складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування. Письмові завдання не виконує, не розуміє поставлених задач. Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>
II	Середній	<p>Учень (учениця) знає букви, зливає звуки у склади під час читання, переважно використовує побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно, потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. Учень (учениця) елементарно орієнтується у змісті предмету мовлення. Реагує (звертає увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи на окремі запитання лише —так чи —ні. Потребує постійної підтримки та стимулювання діяльності.</p> <p>Учень (учениця) прослухане чи прочитане переказати не може; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідає одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляє. Потребує постійного стимулювання діяльності.</p> <p>Письмові завдання не виконує, здатний списувати зі зразка з великою кількістю помилок. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги.</p>

Рівні результатів навчання (українська література, 4-5 рівні підтримки)

III

Достатній

Учень (учениця) знає букви, зливає звуки у склади під час читання, переважно використовує побуквений спосіб, робить заміни букв. Припускається помилок у вимові звуків, складів, слів. Потребує допомоги вчителя у поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. Потребує постійного контролю та активізації діяльності.

Учень (учениця) будує прості непоширені речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про прочитане (почуте, побачене).

Мовлення. Відповідає на запитання, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Сприймає допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань. Потребує постійного стимулювання діяльності.

За суттєвої допомоги вчителя учень (учениця) підтримує діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторює відповіді за співрозмовником. Будує прості непоширені речення. Потребує постійного стимулювання діяльності.

Письмові прості завдання виконує, здатний списувати зі зразка з великою кількістю помилок. Письмо неохайне. Ставлення до роботи позитивне. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя.

Сформованість «життєвої компетентності»

- уважно слухати, розуміти звернене мовлення;
- знати букви, володіти навичкою читання (у межах можливостей);
- знати, що державною мовою є українська;
- слухати і читати прості слова і речення, тексти (залежно від мовленнєвих можливостей);
- розуміти зміст (у межах можливостей), описаний в прослуханому (прочитаному) творі;
- переказувати простий знайомий текст за планом, за допомогою вчителя;
- користуватися зразком та допомогою вчителя.

Оцінювання навчальних досягнень

до теми уроку: «Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд. Порівняння виразу і числа»

- **Початковий.** Визначає зміст дії додавання і знак «+», здійснює порівняння чисел з використанням знаків «більше», «менше», «дорівнює». За допомогою вчителя (асистента вчителя), учень розуміє суть додавання та віднімання в межах 0-6 (з використанням предметів) За допомогою вчителя(асистента вчителя) з'єднує окремі точки.
- **Середній.** Виконує елементарні дії додавання та віднімання, шляхом додавання за малюнком (2 курчат + 2 курчат) в межах 0-10. За допомогою вчителя (асистента вчителя) з'єднує точки по порядку.
- **Достатній.** Розуміє суть додавання та віднімання, вміє складати однозначні числа, шляхом рахунку за малюнком та зразком. При допомозі вчителя (асистента вчителя) складає двоцифрові числа з використанням калькулятора. За зразком з'єднує точки .по порядку.
- При допомозі вчителя вміє слідкувати за візуальною опорою визначати наступне число.
- **Високий** Уміє додавати одноцифрові числа за зразком та малюнком самостійно. Учень вміє виконати дії додавання двоцифрових чисел з використанням калькулятора. З'єднує точки по порядку за заданим малюнком самостійно за зразком. Вміє слідкувати за візуальною опорою та визначати наступне число.

Підсумкове оцінювання

НП

- Завдання загальне
- Специфічні процедури:- Місце, адаптація середовища час форма оцінки (письмово/усно/за допомогою комп'ютера)

МП

- Індивідуальний тест (завдання)
- Специфічні процедури: Місце, адаптація середовища час форма оцінки (письмово/усно/за допомогою комп'ютера)
- Спеціалізоване обладнання
- Супровід асистента вчителя

КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ

Інклюзивне навчання, насамперед, ми маємо розглядати не як задоволення потреб особливих груп учнів, а підхід до всіх учнів і врахування потреб кожного.