

Ірина КЛИМЕНКО

проектна менеджерка
КПР МОН в межах проєкту (АРУ)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОН

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ, ЩО ПЛОТУЮТЬ НОВИЙ ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

Архітектура реформ України (АРУ) — це комплексна програма технічної допомоги, яку розгортає Європейський банк реконструкції та розвитку (ЄБРР) у партнерстві з Європейським Союзом для підтримки важливих процесів реформ в Україні. АРУ фінансується з багатостороннього донорського Фонду стабілізації та сталого розвитку, яким керує ЄБРР (Данія, Фінляндія, Франція, Німеччина, Італія, Японія, Нідерланди, Норвегія, Польща, Швеція, Швейцарія, Сполучене Королівство, Сполучені Штати та Європейський Союз).

ЗГІДНО З ДЕРЖСТАНДАРТОМ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ/УЧЕНИЦЬ МАЄ БУТИ ЗОРІЄНТОВАНИМ НА

ОБОВ'ЯЗКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОРІЄНТИРИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Додаток 2
до Державного стандарту

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі
(українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях				
Сприймає усну інформацію [МОВ 1.1]	слухає висловлювання (зокрема художні тексти, медіатексти) у різних формах (монолог, діалог, полілог), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому і частково нову тематику [6 МОВ 1.1.1] реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі [6 МОВ 1.1.2]	уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) [6 МОВ 1.1.1-1] вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) [6 МОВ 1.1.2-1]	слухає інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) [9 МОВ 1.1.1] бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до	свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 МОВ 1.1.1-1] відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту), акцентуючи увагу на важливих деталях,

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета / інтегрованого курсу

Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ (вересень)			
Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ (7 год)			
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ В МЕЖАХ ГРУП ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ			
Група 1	Група 2	Група 3	Група 4
☒ уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) ☒ вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) ☒ унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації ☒ знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання ☒ аргументовано зіставляє почуте із життєвим досвідом	☒ читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання ☒ формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)	☒ записує власні міркування або інформацію з інших джерел ☒ створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід ☒ складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами ☒ знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень ☒ пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності	☒ виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти) ☒ порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ

ПОТОЧНЕ ТА ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їхнього **навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду** як основи компетентності для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учнів

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

під час якого **результати навчання** здобувачів освіти **співвідносяться з обов'язковими результатами**, визначеними цим Державним стандартом.

СИСТЕМА ТА ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ / УЧЕНИЦЬ



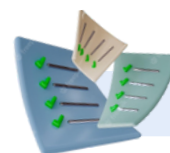
ОЦІНЮВАННЯ ДЛ Я НАВЧАННЯ



ОЦІНЮВАННЯ ЯК НАВЧАННЯ



ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



ФОРМУВАЛЬНЕ

ПІДСУМКОВЕ

ПРОЄКТ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки

України _____ 2023 року № _____

СИСТЕМА ТА ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ / УЧЕНИЦЬ

1. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів/учениць визначають загальні підходи до оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами, і показниками їх вимірювання, застосовуються для всіх форм здобуття загальної середньої освіти.

2. Основними функціями оцінювання результатів навчання учнів/учениць є формувальна, діагностувальна, мотиваційна, прогностична, виховна.

3. Національною шкалою оцінювання є 12-бальна система (шкала).

4. Оцінювання результатів навчання учнів/учениць 1–4-х класів здійснюють вербально та за рівнями (початковий, середній, достатній та високий рівні) (додаток 1).

5. Оцінювання результатів оцінювання навчання учнів/учениць 5–9-х класів здійснюють за 12-бальною системою (шкалою) і позначають цифрами від 1 до 12 відповідно до загальних критеріїв оцінювання (додаток 2).

6. Опис кожного бала шкали оцінювання результатів навчання подано з урахуванням структури компетентності, яка складається зі знань, умінь, досвіду діяльності, цінностей, ставлень, а також спільних для всіх компетентностей умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне й системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

7. Загальні критерії є загальним орієнтиром для розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів/учениць у різних освітніх галузях.

8. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника (базових та обов'язково-вибіркового предметів) навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

1

за системою оцінювання, визначеною законодавством.

17. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів/учениць, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів.

2

- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.
- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

Проект

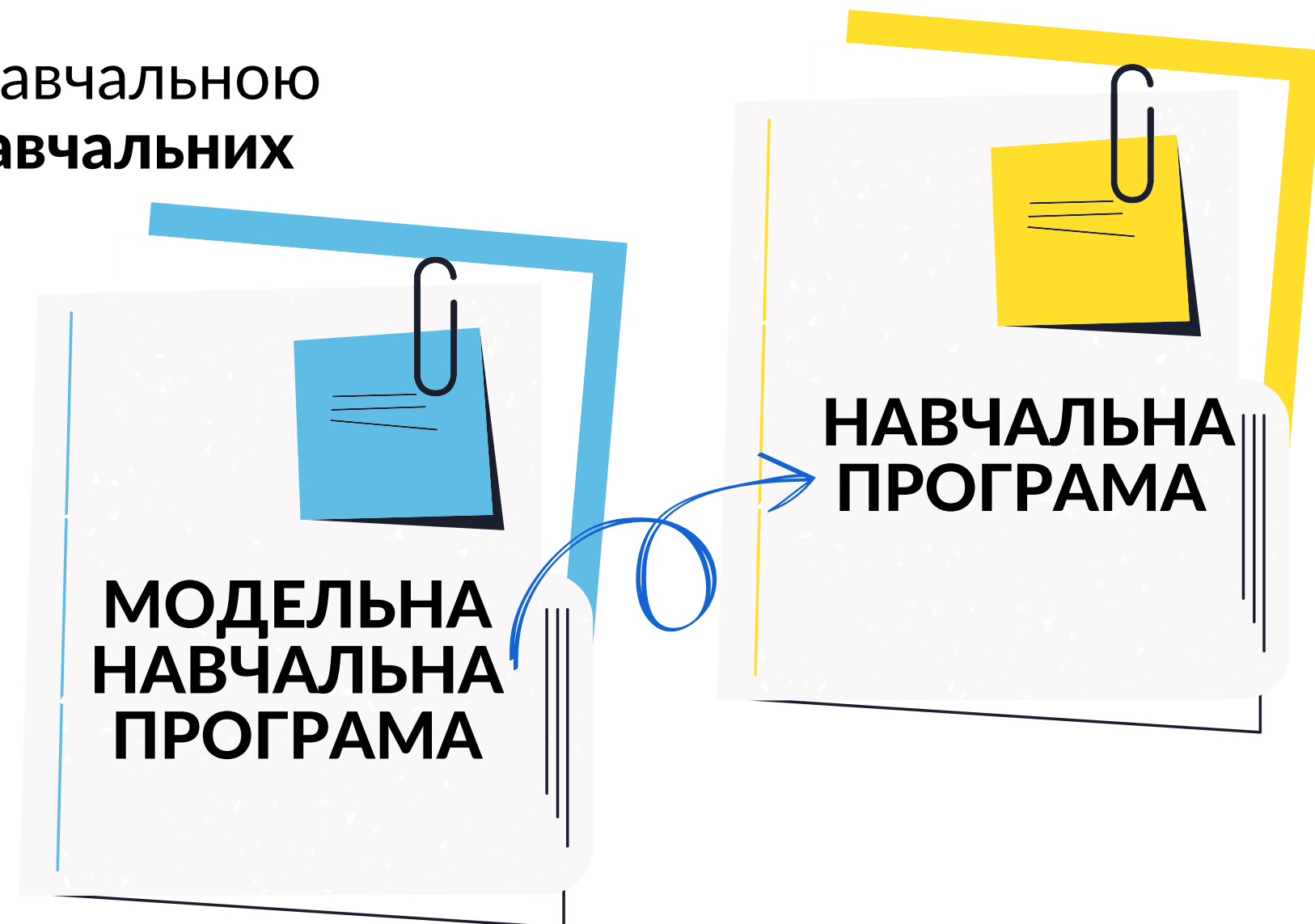
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ



КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОШ



Орієнтовні критерії з кожного навчальною предмета можуть міститися в **навчальних програмах дисципліни**.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
в **модельній** навчальній програмі ➤ **навчальній** програмі

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до **загальних критеріїв оцінювання** з урахуванням характеристик **груп загальних результатів** відповідної галузі.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів				
Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика		
початковий	1	<i>Учень / учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного, припускається суттєвих змістових помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати використовуючи короткі однотипні фрази.		
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отрима із запропонованих джерел; знаходить у почутю частковій відповіді на прості запитання; припуск логічних помилок; - виконує прості завдання/ навчальні дії за надан допомогою вчителя; показує свою зацікавленість висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує п фрази.		
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від уч запропонованих джерел; знаходить у почутю/ частковій відповіді на запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ речен надати зворотний зв'язок щодо ступеня розумін запропонованого.		

Додаток 2
до Державного стандарту

Вимоги
до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі
(українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Сприймає усну інформацію [MOV 1.1]	1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях слухає висловлювання (зокрема художні тексти, медіатексти) у різних формах (монолог, діалог, полілог), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому і частково нову тематику [6 MOV 1.1.1]	уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) [6 MOV 1.1.1-1]	слухає інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) [9 MOV 1.1.1]	свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 MOV 1.1.1-1]

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Види навчальної діяльності								
Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ Тема 1.2. Подорожую Україною й шаную культурне Тема 1.3. Ціную індивідуальність Тема 1.4. Запозичую й збагачую										
- уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів); - вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту); - вибірково переказує (усно і письмово) зміст почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту); - самостійно складає (усно і письмово) простий план почутого; - унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки,	Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ (вересень) Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ (7 год) ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ В МЕЖАХ ГРУП ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ <table><thead><tr><th>Група 1</th><th>Група 2</th><th>Група 3</th><th>Група 4</th></tr></thead><tbody><tr><td> - уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) - вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) - унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації - знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання </td><td> - читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання - формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту) </td><td> - записує власні міркування або інформацію з інших джерел створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід - складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами - знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень - пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності </td><td> - виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти) - порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками </td></tr></tbody></table>		Група 1	Група 2	Група 3	Група 4	- уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) - вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) - унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації - знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання	- читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання - формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)	- записує власні міркування або інформацію з інших джерел створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід - складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами - знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень - пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності	- виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти) - порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками
Група 1	Група 2	Група 3	Група 4							
- уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів) - вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) - унаочнює та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації - знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання	- читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання - формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)	- записує власні міркування або інформацію з інших джерел створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід - складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами - знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень - пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності	- виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти) - порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками							

Оцінювання має бути зорієнтованим на **очікувані групи результатів навчання**, передбачені навчальною програмою відповідного предмета або курсу.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до **загальних критеріїв оцінювання** з урахуванням характеристик **груп загальних результатів** відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на **очікувані групи результатів навчання**, передбачені навчальною програмою відповідного предмета або курсу.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів					
Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика	ВІМОГИ до обов'язкових результатів навчання учнів у природничій освітній галузі		
Початковий	1	Учень/учениця: - розпізнає інформацію, отриману від учителя (іншої особи); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного; - виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки використовуючи короткі однотипні фрази.	Загальні результати	5—6 класи	7—9 класи
	2	Учень/учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається до логічних помилок; - виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.		конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	3	Учень/учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається до незначних помилок; - виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи; - висловлює свої думки простими словами; - надає зворотний зв'язок щодо запропонованого.		конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Пізнання світу природи засобами наукового дослідження					
Виявляє і формулює проблему дослідження [ПРО 1.1]			розпізнає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб ті із запропонованих проблем, які можна розв'язати дослідницьким способом [6 ПРО 1.1.1]	ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, їх ознаки [6 ПРО 1.1.1-1]	вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб пізнавальну ситуацію, яку можна розв'язати дослідницьким способом, аргументує свій вибір
				вибирає самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб окремі	виявляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб протиріччя в інформації щодо ознак, будови і властивостей об'єктів природи, умов виникнення і перебігу природних явищ [9 ПРО 1.1.1-1]
6 КЛАС					
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ			ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ		ОРІЄНТОВНІ ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
1. ДОСЛІДЖУЄМО ОБ'ЄКТИ, ЯВИЩА Й ПРОЦЕСИ					
Пізнання світу природи засобами наукового дослідження Учень/учениця: самостійно: дотримується правил безпеки під час досліджень; ставить запитання про будову й властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ; пояснює призначення інструментів/створених моделей, які використано для досліджень; представляє результати дослідження у запропонований чи дібраний спосіб; пояснює на основі особистого досвіду, що природу можна пізнавати, досліджуючи її; оцінює власний внесок у дослідження і важливість набутих дослідницьких навичок; спільна діяльність учнів і вчителя/вчительки щодо: формулювання завдань дослідження відповідно до визначеної проблеми й мети; формулювання припущень щодо очікуваних результатів дослідження; визначення етапів, планування, виконання дослідження та контрольного вимірювання чи досліджу.			Дослідження як метод пізнання природи. Підготовка й виконання дослідження. Обладнання для досліджень. Моделювання. Робота з інформацією: надійність джерел інформації, достовірність інформації.		Питання для обговорення. Правила безпеки під час виконання досліджень. Лабораторне обладнання для виконання досліджень. Як формулюють припущення (гіпотезу) відповідно до визначеної проблеми й мети дослідження. Визначення етапів дослідження. Добираємо способи фіксування результатів дослідження, перевірки та відтворення їх. Перевіряємо достовірність і надійність результатів дослідження. Мета контрольних вимірювань/дослідів. Формулювання висновків за результатами дослідження. Аргументи і контраргументи. Моделювання: чи важливе воно? Перевірка надійності джерел інформації та достовірності

ОРІЄНТОВНІ ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ

ОРИЕНТОВНІ ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ		
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Рівні	Бали	
Група результатів 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях		
початковий	1	сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на окремі прості запитання за : припускається суттєвих змістових помилок; виконує окремі прості репродуктивні завд
	2	відтворює незначну частину інформації, с відповідає на частину простих запитань з виконує частину простих репродуктивних; виявляє зацікавленість до ідей, висловлен однотипні фрази
	3	відтворює частину інформації, отриманої відповідає на прості запитання за змістом виконує прості репродуктивні завдання / роботи в групі; висловлює думки простими фразами; пер почутого
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Рівні	Бали	
Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі		
початковий	1	Учень / учениця: • сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); • відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.
	2	Учень / учениця: • відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; • вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; • знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; • припускається змістових і логічних помилок.
	3	Учень / учениця: • відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; • визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; • знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; • припускається незначних змістових і логічних помилок.
середній	4	Учень / учениця: • відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; • висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; • розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації; • може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; • обирає математичну модель із запропонованих вчителем.
	5	Учень / учениця: • застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; • знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; • може пояснити основні поняття /навчальні дії; • читає таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки; • добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.



Лист МОН України від 11.08.2023 р. 1/11938-23
щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ УЧНІВ / УЧЕНИЦЬ**

01

РОБОТА З
ІНФОРМАЦІЄЮ



02

ДІЯЛЬНІСТЬ
САМОСТІЙНІСТЬ
СПІВПРАЦЯ



03

КОМУНІКАЦІЯ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИ

ОРІЄНТОВНІ ГАЛУЗЕВІ
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ

**Орієнтовні критерії оцінювання за
освітніми галузями розроблено відповідно
до загальних критеріїв оцінювання з
урахуванням характеристик груп
загальних результатів відповідної галузі.**



ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

01

РОБОТА З
ІНФОРМАЦІЄЮ



02

ДІЯЛЬНІСТЬ
САМОСТІЙНІСТЬ
СПІВПРАЦЯ



03

КОМУНІКАЦІЯ



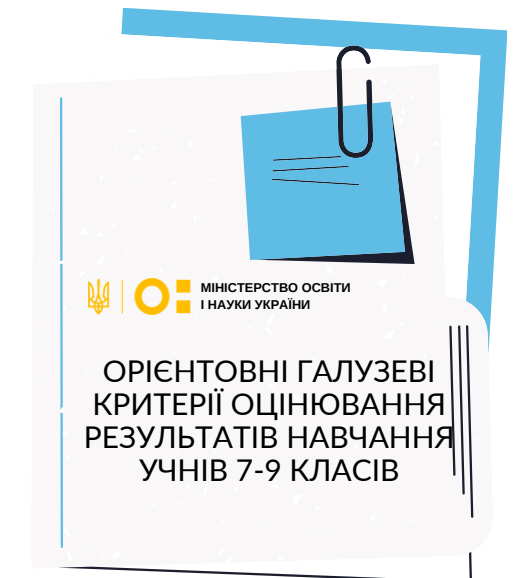
Група результатів 1. Здійснює дослідження природи

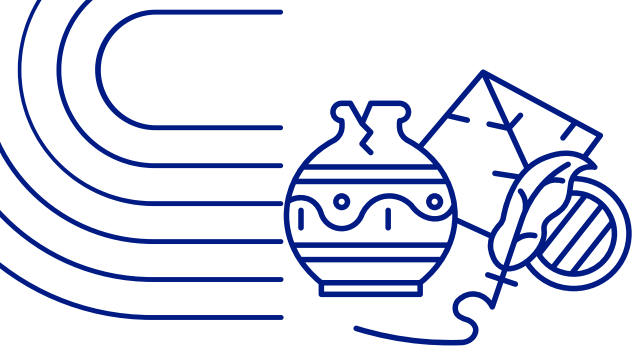
ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

- 1** виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя
- 2** виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя
- 3** виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

- 4** виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; **пояснює** окремі дослідницькі дії
- 5** виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; **розпізнає з допомогою вчителя проблеми**, які можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій / завдань
- 6** **розуміє і пояснює дослідницькі дії**; виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; **розпізнає з допомогою вчителя проблеми**, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків





ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

01

РОБОТА З
ІНФОРМАЦІЄЮ



02

ДІЯЛЬНІСТЬ
САМОСТІЙНІСТЬ
СПІВПРАЦЯ



03

КОМУНІКАЦІЯ



Група 2.

Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту



7

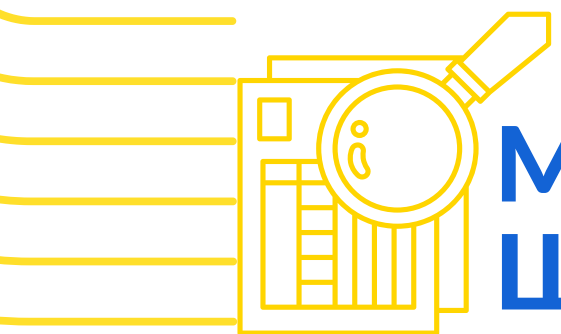
Учень/учениця: знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки.

8

Учень/учениця: аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні в різних видах джерел; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки / позиції; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими / запропонованими способами.

9

Учень / учениця: аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні, добирає прийнятний із запропонованих спосіб для їх унаочнення й візуалізації; розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки / позиції; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання.



МОНІТОРИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМИ НУШ У ПІЛОТНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



Які основні проблеми виникали у вчительства
Вашої школи у зв'язку зі зміною підходів до
оцінювання в НУШ?



Які питання щодо оцінювання результатів навчання учнів,
на Вашу думку, потребують першочергового висвітлення в
межах підвищення кваліфікації для забезпечення
ефективної роботи в пілоті на рівні 7-9 класів?



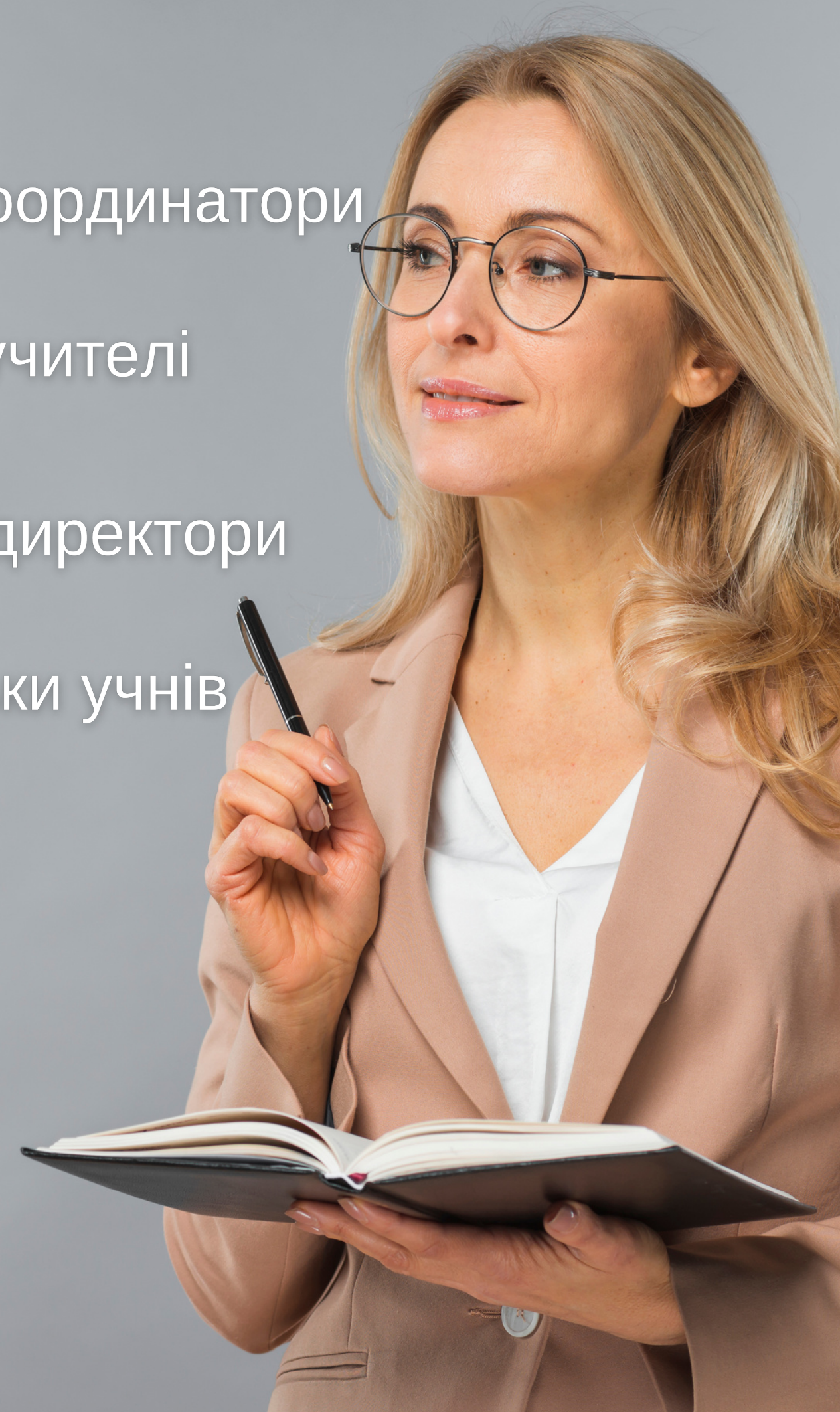
КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОН

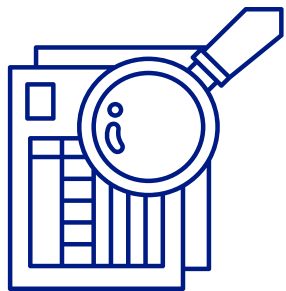
координатори

учителі

директори

батьки учнів





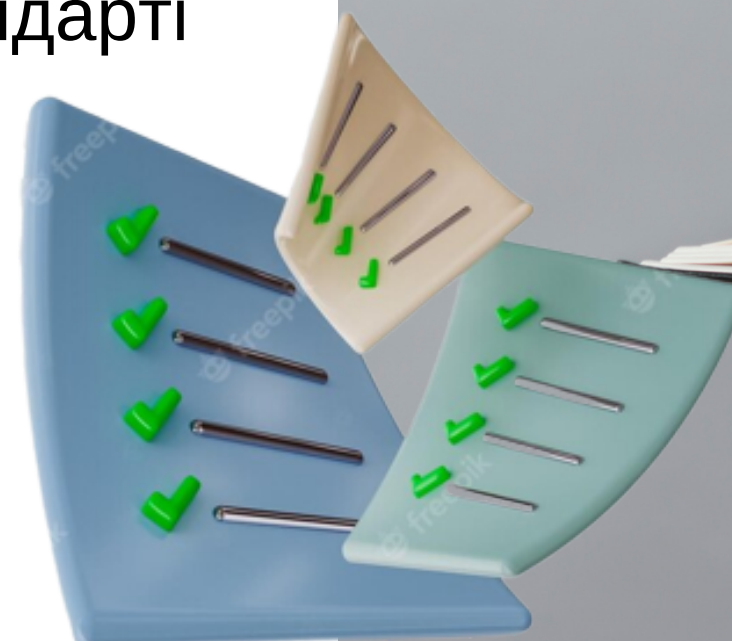
ЯКІ ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ВИНИКАЛИ У
ВЧИТЕЛЬСТВА ВАШОЇ ШКОЛИ У ЗВ'ЯЗКУ ЗІ
ЗМІНОЮ ПІДХОДІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ В НУШ?

51,6 % Відсутність якісних діагностичних
інструментів для оцінювання результатів
навчання за всіма групами результатів

41,1 % Відсутність чітких критеріїв оцінювання
результатів навчання учнівства

33,9 % Незрозумілість процедур оцінювання за
групами результатів навчання, визначеними
в освітніх галузях у Державному стандарті

директори



ДЕЯКІ ВИСНОВКИ ОПИТУВАННЯ

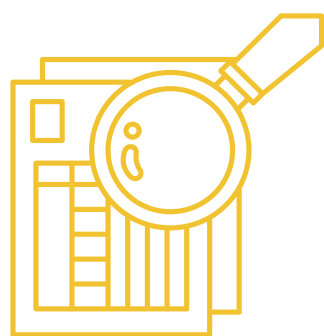


Серед найбільш затребуваних теми щодо оцінювання результатів навчання учнів, які потребують першочергового висвітлення в межах підвищення кваліфікації вчителі визначили такі: **критерії оцінювання конкретних видів навчальної діяльності (60,5 %), методи й способи оцінювання навчальних досягнень учнів за групами результатів**, визначеними у Свідоцтві досягнень **(51,8 %)**, засади **розроблення діагностичних матеріалів**, зокрема підсумкових (контрольних) робіт **(45,7 %)**.

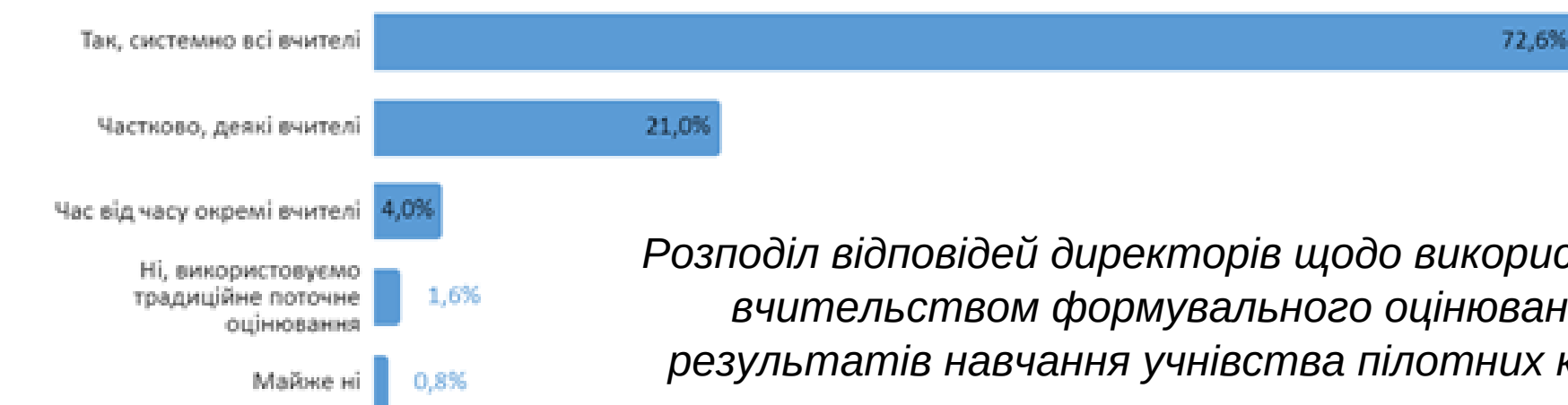


Понад 72 % учителів, які здійснюють реалізацію Державного стандарту в пілотних закладах освіти, **системно використовують формувальне оцінювання** результатів навчання учнів / учениць, водночас 4 % – лише час від часу.

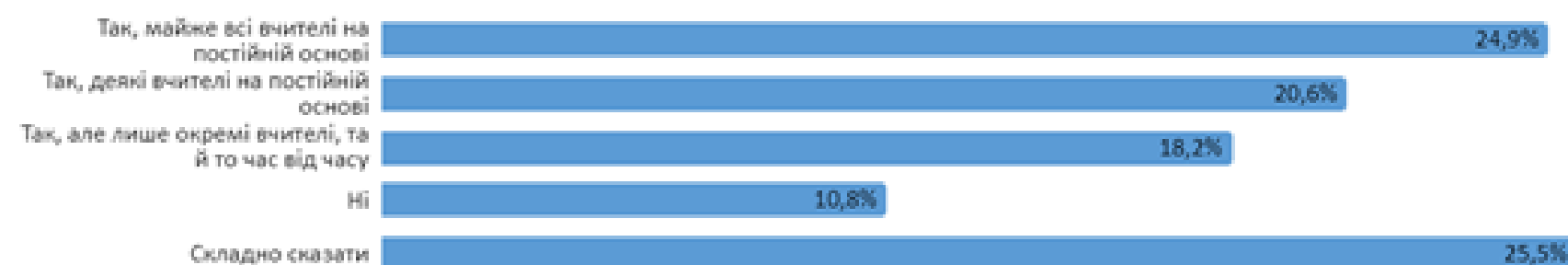




ВИКОРИСТАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ



Розподіл відповідей директорів щодо використання вчительством формувального оцінювання результатів навчання учнівства пілотних класів

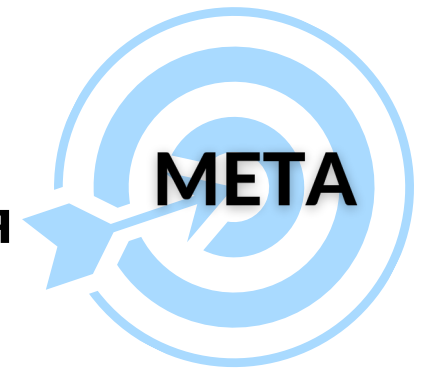


Розподіл відповідей батьків щодо використання вчителями формувального оцінювання.

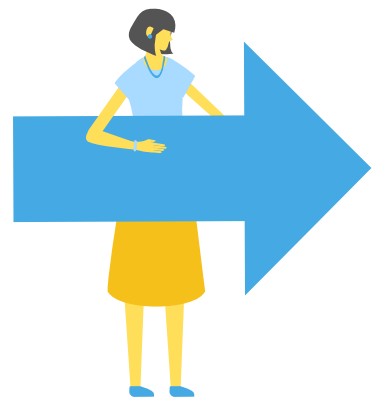


ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

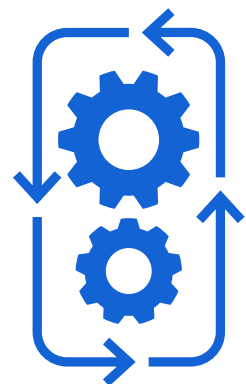
допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання



АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ



- ✓ Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів **цілей навчання / ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**.
- ✓ Ознайомлення учнів із **КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ** та поступове **НАПРАЦЮВАННЯ** їх разом з учнями.
- ✓ Надання учням **ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ** щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.
- ✓ Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (**РЕФЛЕКСІЯ**) та брати активну участь у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом **САМООЦІНЮВАННЯ** та **ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ**
- ✓ **КОРЕГУВАННЯ** спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання



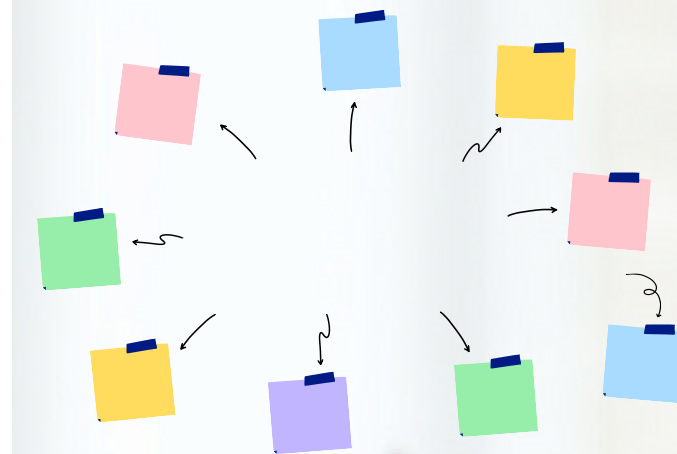
Не залежить від шкали оцінювання

Передбачає надання зворотного зв'язку, підтримку, оцінювання на основі цілей та критеріїв

Можливість розпізнати та виправляти помилки

ДІАГНОСТИКА ДИНАМІКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

- ✓ Визначити результати навчання, які підлягатимуть діагностиці
- ✓ Розробити (або дібрати) діагностичний інструментарій.
- ✓ Провести діагностичну роботу
- ✓ Перевірити роботи та надати зворотний зв'язок учням щодо їхніх результатів.
- ✓ Узагальнити результати щодо успішності виконання діагностичних робіт, визначити навчальні прогалини, утворити групи учнів, які мають схожі навчальні втрати.
- ✓ Спланувати та провести роботу щодо компенсації навчальних втрат.
- ✓ Провести повторну діагностику, проаналізувати динаміку результатів.



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



SURGe
Support to Ukraine's Reforms for Governance

ДІАГНОСТИЧНІ ТЕСТИ



✓ Проводить дослідження природи

[Природнича галузь \(6 завдань\)](#)

Діагностичне тестування з природничої галузі

✓ Опрацьовує та використовує інформацію

[Природнича галузь \(6 завдань\)](#)

Діагностичне тестування з природничої галузі

✓ Усвідомлює закономірності природи

[Природнича галузь \(6 завдань\)](#)

Діагностичне тестування з природничої галузі

НА ПЛАТФОРМІ ВШО ТЕСТИ 3

- ✓ математики
- ✓ української мови
- ✓ історії України
- ✓ хімії
- ✓ біології
- ✓ англійської мови
- ✓ фізики
- ✓ географії
- ✓ природознавства



Діагностичні тести розробляли вчителі та автори стандартів і модельних програм.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

Як користуватись тестами?

Покрокова інструкція для вчителя

1. Заходимо на платформу Всеукраїнська школа онлайн
2. Обираємо розділ «Курси»
3. Знаходимо потрібний вам курс
4. Реєструємося на курс, щоб отримати повний доступ до нього
5. Знайомимося із структурою курсу
6. Копіюємо курс, щоб запросити на нього учнів
Мій кабінет →
Запросити учнів та учениць на курс →
[обираємо відповідний клас, предмет та назву курсу] → **Готово**
7. Перевіряємо чи курс скопіювався (копіювання може тривати кілька хвилин). Це можна зробити у розділі «Управління курсами» у особистому кабінеті. Якщо курс не відображається, варто оновити сторінку або повернутися до попереднього пункту.
8. Запрошуємо зареєстрованих на ВШО учнів та учениць на курс
Мій кабінет → **Управління курсами**
Запросити учнів та учениць →
[вводимо електронні пошти, з якими учні/учениці зареєстровані на ВШО] →
Зареєструвати на курс
9. Відстежуємо проходження учнями курсу або завершуємо тест та формуємо звіт
Мій кабінет → **Управління курсами**
Запросити учнів та учениць →
Діагностичні звіти → **Завершити тест**
[для всіх учнів/учениць] → та /або →
Завантажити загальний звіт



ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою **співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання**, визначеними державними стандартами / освітньою програмою

СЕМЕСТРОВЕ

передбачає оцінювання загальних груп результатів та загальну оцінку за кожен предмет. Загальна оцінка за предмет виставляється **на основі оцінювання загальних груп результатів**

РІЧНЕ

виставляється за результатами двох семестрових оцінок, **з урахуванням загальних груп результатів**, здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Учитель розробляє (або запозичує в готовому вигляді в інших авторів з дотриманням вимог академічної доброчесності) і **використовує інструменти оцінювання (види робіт, критерії, шкали) для встановлення результатів навчання.**



01.10.2023



Г
ТВОРІТЬ, НАВЧАЙТЕ,
НАДИХАЙТЕ



РАЗОМ ДО
ПЕРЕМОГИ!



ДЯКУЮ!

Усе буде Україна

