МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

UKRAINE RECOVERY AND REFORM ARCHITECTURE

Результати моніторингових досліджень як “маршрутний лист” на шляху підвищення якості освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти в умовах імплементації НУШ на рівні 7-9 класів

Василь Терещенко

експерт з моніторингу ефективності реформи (НУШ)Команди підтримки відновлення та реформ Міністерства освіти і науки України в межах проєкту (АРУ)

«Архітектура відновлення та реформ в Україні» (URA) - це комплексна програма технічної допомоги, запроваджена Європейським банком реконструкції та розвитку (ЄБРР) у партнерстві з Європейським Союзом для підтримки важливих процесів відновлення та реформ в Україні. Програма фінансується Багатостороннім Донорським Фондом Стабілізації та Сталого Розвитку України під управлінням ЄБРР. Учасниками Фонду є Австрія, Данія, Фінляндія, Франція, Латвія, Німеччина, Італія, Японія, Нідерланди, Норвегія, Польща, Швеція, Швейцарія, Велика Британія, США та Європейський Союз, найбільший донор.

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

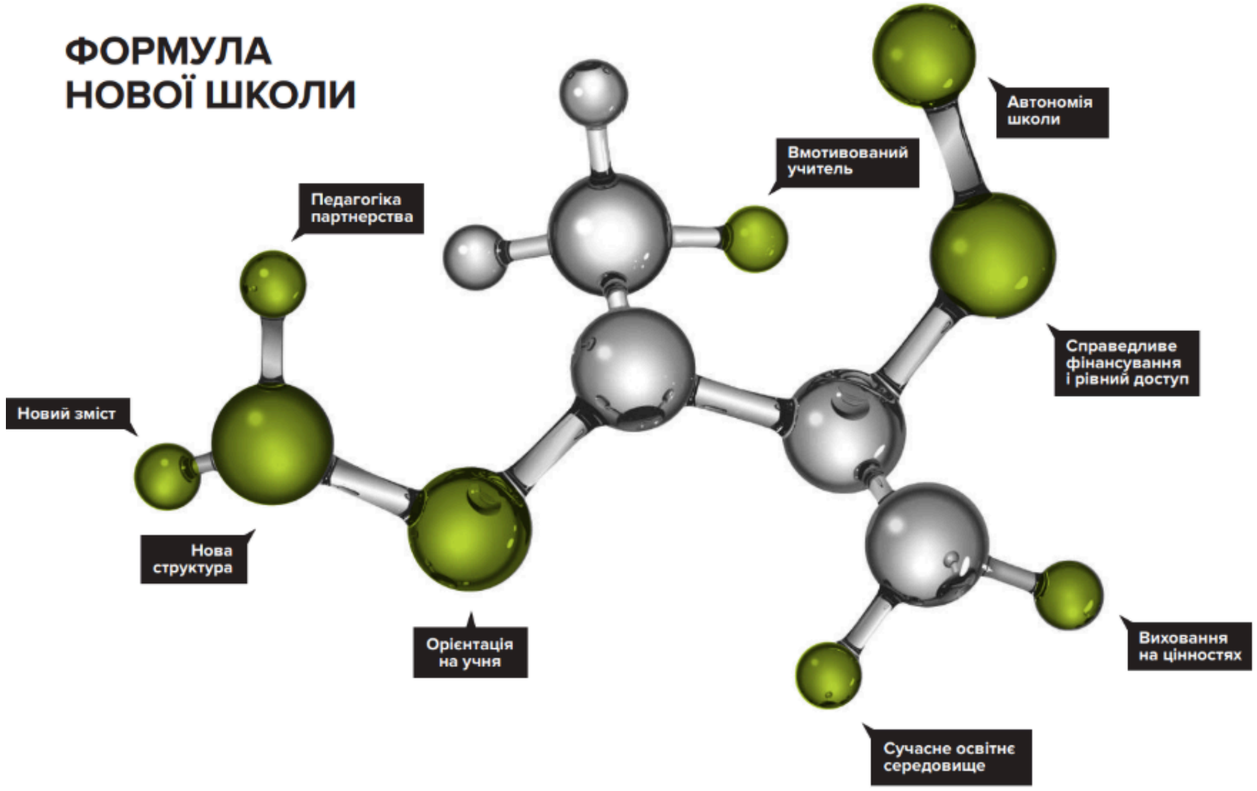
1. Якість освітньої діяльності та якість освіти: сутність і характеристики

2. Характеристика основних моніторингових досліджень, що можуть бути корисні керівникові / керівниці школи

3. “Уроки” моніторингів для підвищення якості освітньої діяльності школи

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКІСТЬ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКИ

Формула Нової української школи: концепція



ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ 7

1 // КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ ЖИТТЯ 10
2 // ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА 14
3 // УМОТИВОВАНИЙ УЧИТЕЛЬ 16
4 // ОРІЄНТАЦІЯ НА УЧНЯ 17
5 // ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ 19
6 // НОВА СТРУКТУРА 20

ПОЧАТКОВА ОСВІТА 21
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА 22
ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА 23

7 // АВТОНОМІЯ ШКОЛИ І ЯКІСТЬ ОСВІТИ 25
8 // СПРАВЕДЛИВЕ ФІНАНСУВАННЯ І РІВНИЙ ДОСТУП 27
9 // СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ 28

Якість в освіті

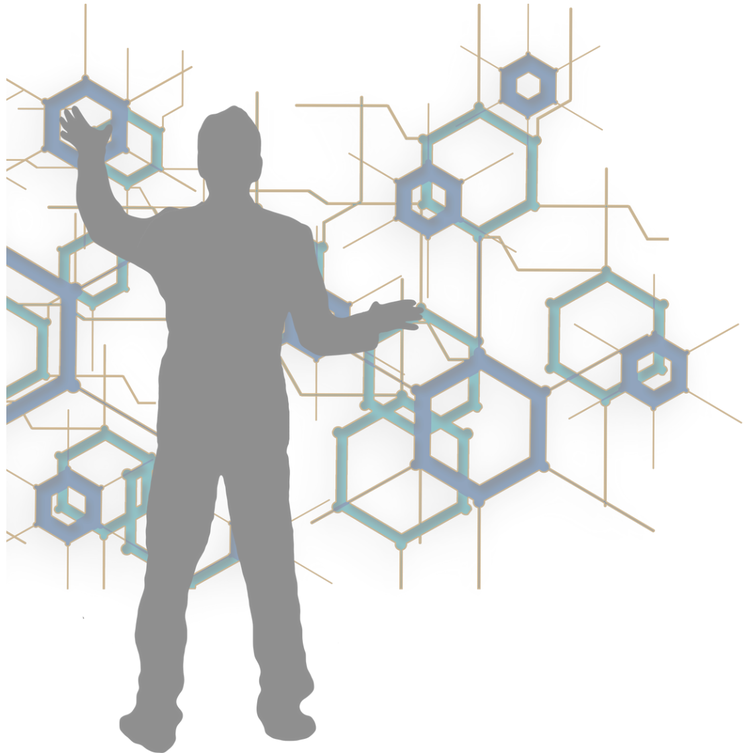
ВИЗНАЧЕННЯ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ

Якість освіти — відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності — рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності: складники

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Якість освітньої діяльності

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

- Як налагоджено управлінські та адміністративні процеси в школі?
- Наскільки управлінські рішення сприяють покращенню якості освітньої діяльності у закладі?
- Як директор займається розвитком школи?
- Чи розбудовано в школі внутрішню систему забезпечення якості освіти?
- Наскільки внутрішня система забезпечення якості є ефективною?

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Якість освітньої діяльності

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Наскільки учням безпечно і комфортно у школі?
- Чи створено комфортні умови для роботи вчителів?
- Як організовано харчування?
- Як обладнані навчальні кабінети?
- У якому стані пришкільна територія?
- Як учні взаємодіють між собою та з учителем?
- Чи вільне освітнє середовище школи від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації?
- Чи дотримуються принципи академічної доброчесності?
- Чи створено в школі умови для інклюзивного навчання тощо

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Якість освітньої діяльності

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Як учителі працюють з учнями на уроках?
- Чи застосовують учителі компетентнісний підхід у навчанні?
- Чи адаптують свою роботу в разі виникнення критичних ситуацій (закриття школи)?
- Як відбувається дистанційне навчання?
- Як учителі спілкуються та співпрацюють з учнями?
- Чи вчителі займаються власним професійним розвитком тощо

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Якість освітньої діяльності

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- Як учителі оцінюють навчальні досягнення учнів?
- Чи застосовують учителі формувальне оцінювання?
- Наскільки система оцінювання прозора і зрозуміла учням?
- Чи вона допомагає учням робити висновки та покращувати свої результати в майбутньому?

Якість освітьої діяльності: складники

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЩО МОЖУТЬ БУТИ КОРИСНІ КЕРІВНИКОВІ / КЕРІВНИЦІ ШКОЛИ

КАРТА МОНІТОРИНГІВ

актуальних для базової середньої освіти, зокрема 7-9 класів

Якість освіти	Якість освітньої діяльності
	Моніторинові опитування в межах імплементації НУШ
ЗЗМЯО в умовах війни	* ЗЗМЯО в умовах війни
PISA	PISA
*ДоСЕН	ДоСЕН
	TALIS
Інші оцінювання	Інші моніторинові дослідження

Моніторингові дослідження ефективності впровадження реформи НУШ: ПІЛОТУВАННЯ

2021 – 2027 рр.

Наказ МОН України від 02.04.2021 № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою “Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти”» (зі змінами

Базова

143 ЗЗСО

ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ ІМЗО

УІРО УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ Державна наукова установа

URA UKRAINE RECOVERY AND REFORM ARCHITECTURE

КОМАНДА ПІДТРИМКИ РЕФОРМ МОН

Моніторингові дослідження якості освіти в контексті реформи НУШ: **базова освіта**

2023 р. та 2024 р.

загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану

закінчення 6-го та 8-го класів

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

УІРО УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ Державна наукова установа

URA UKRAINE REFORMS ARCHITECTURE

КОМАНДА ПІДТРИМКИ РЕФОРМ МОН

Моніторингові дослідження якості освіти в контексті реформи НУШ: **базова освіта**

2018 р. та 2022 р.

міжнародний моніторинг якості освіти **PISA**

15-річні підлітки

2025 р. - третій цикл

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ
Державна наукова установа

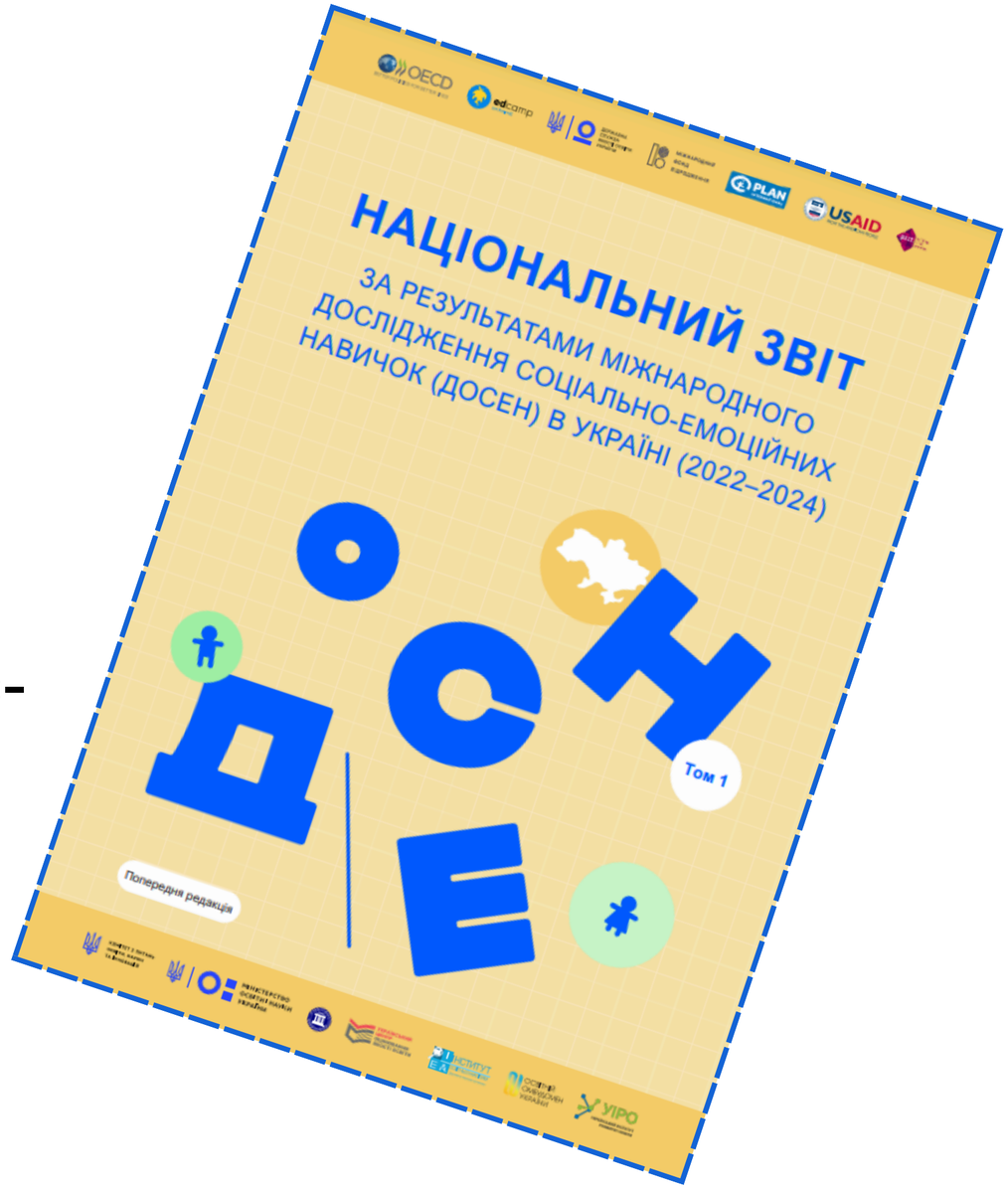
УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Моніторингові дослідження якості освіти в контексті реформи НУШ: **базова освіта**

2023 р.

міжнародне дослідження соціально-емоційних навичок **ДоСЕН**

10- та 15-річне учнівство



OECD BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

edcamp UKRAINE

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Моніторингові дослідження якості освітньої діяльності в контексті реформи НУШ: **базова освіти**

2017 р. ... 2026 р.

Всеукраїнське моніторингове опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів за методологією **TALIS**

Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)

Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)

Українські вчителі та навчальне середовище

Результати Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS)

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ

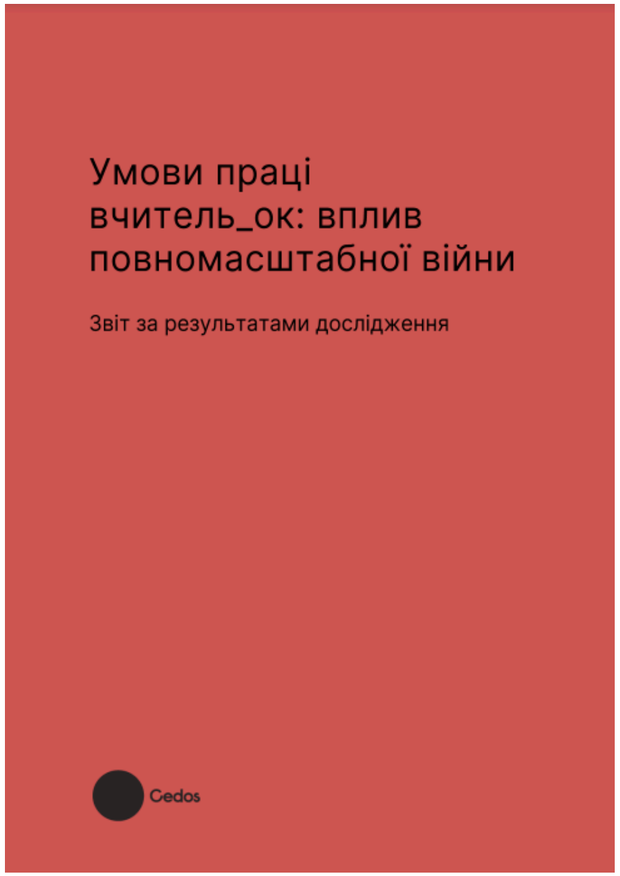
Автори:

Світлана Щудло
Оксана Заболотна
Тетяна Лісова

Дрогобич – 2018

Керівництво та вчительство

Моніторингові дослідження якості освітньої діяльності в контексті реформи НУШ: **базова освіта**



Інші моніторингові дослідження

“УРОКИ” МОНІТОРИНГІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ

Застереження щодо інтерпретації даних моніторингових досліджень

- упередження соціальної бажаності, тобто тенденція відповідати так, як прийнято в певному соціальному або культурному контексті;
- упередження референтної групи, тобто вплив неявної порівняльної групи, на яку орієнтується респондент, коли говорить про власні цінності на суб'єктивній шкалі;
- упередження стилю відповіді, тобто тенденція використовувати крайні відповіді на шкалі або, навпаки, уникати їх;
- нерепрезентативність вибірки учасників дослідження;
- недоліки методології чи технології проведення тощо

МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В МЕЖАХ ПІЛОТУВАННЯ НУШ

Систематичні опитування учасників пілотування

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ
Державна наукова установа

URA UKRAINE RECOVERY AND REFORM ARCHITECTURE
КОМАНДА ПІДТРИМКИ РЕФОРМ МОН

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **керівники закладів**

2024 р.

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

2024 р.

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

2024 р.

Розподіл учасників дослідження у розрізі освітніх галузей

Назва освітньої галузь	Загальна кількість учителів, *осіб*	Кількість учасників дослідження, *осіб*	Кількість учасників дослідження, *%*
Мовно-літературна	390	226	58%
Іншомовна	349	183	52%
Математична	205	119	58%
Природнича	466	301	65%
Технологічна	243	103	42%
Інформатична	261	111	43%
Соціальна і здоров'язбережувальна	174	65	37%
Громадянська та історична	162	84	52%
Мистецька	224	104	46%
Міжгалузеві інтегровані курси (Драматургія і театр)	48	3	6%
Фізична культура	182	82	45%
Разом	**2704**	**1381**	**51%**

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

2024 р.

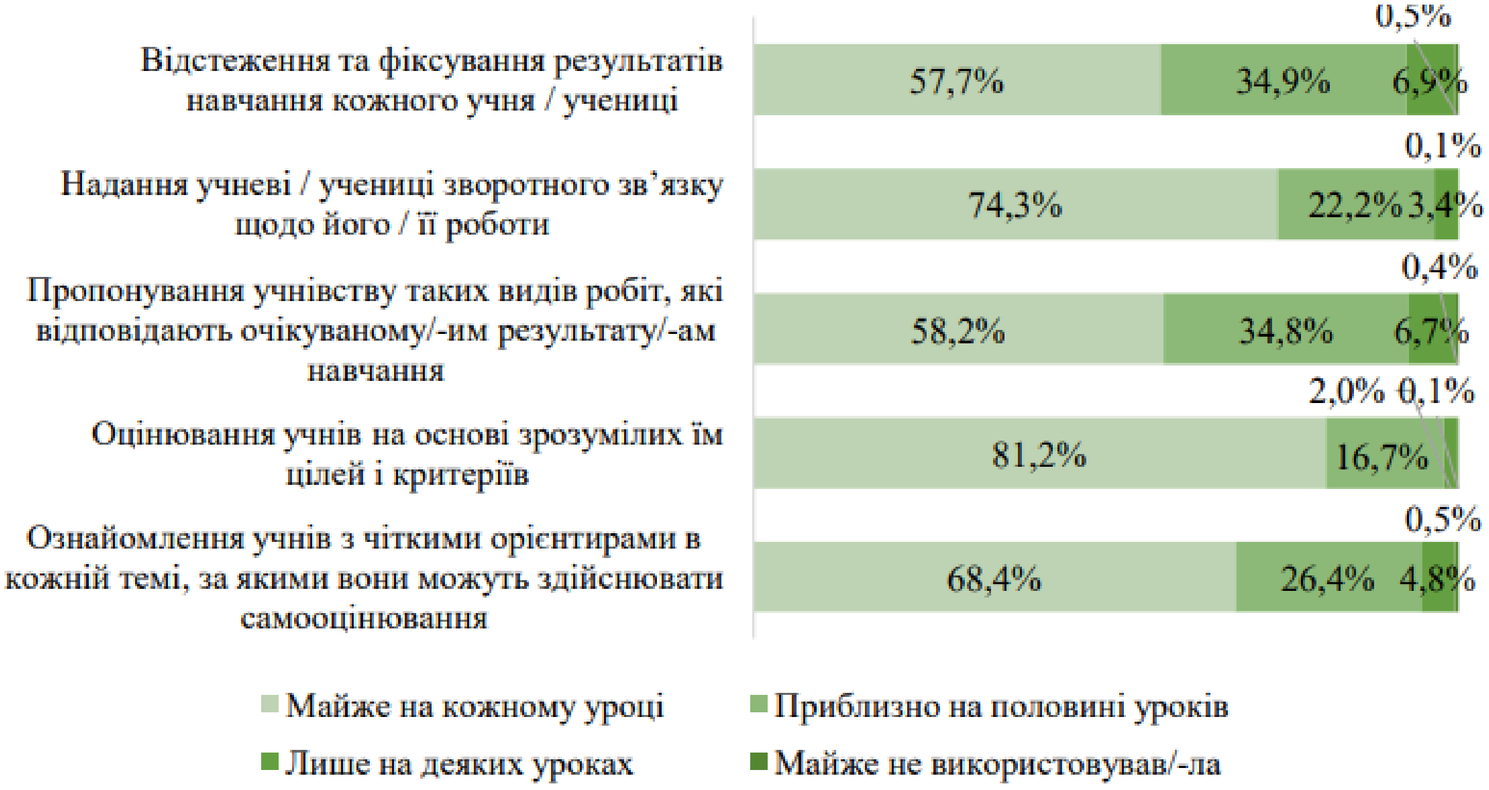


Рис. 116. **Розподіл відповідей респондентів дослідження на запитання *«Як часто ви застосовували наведені нижче прийоми організації оцінювання в 7-му пілотному класі?»***

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

2024 р.

Рис. 117. **Розподіл відповідей респондентів дослідження на запитання *«Оцініть, якою мірою для Вас було викликом зазначене нижче в процесі пілотування в 7-х класах?»***

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

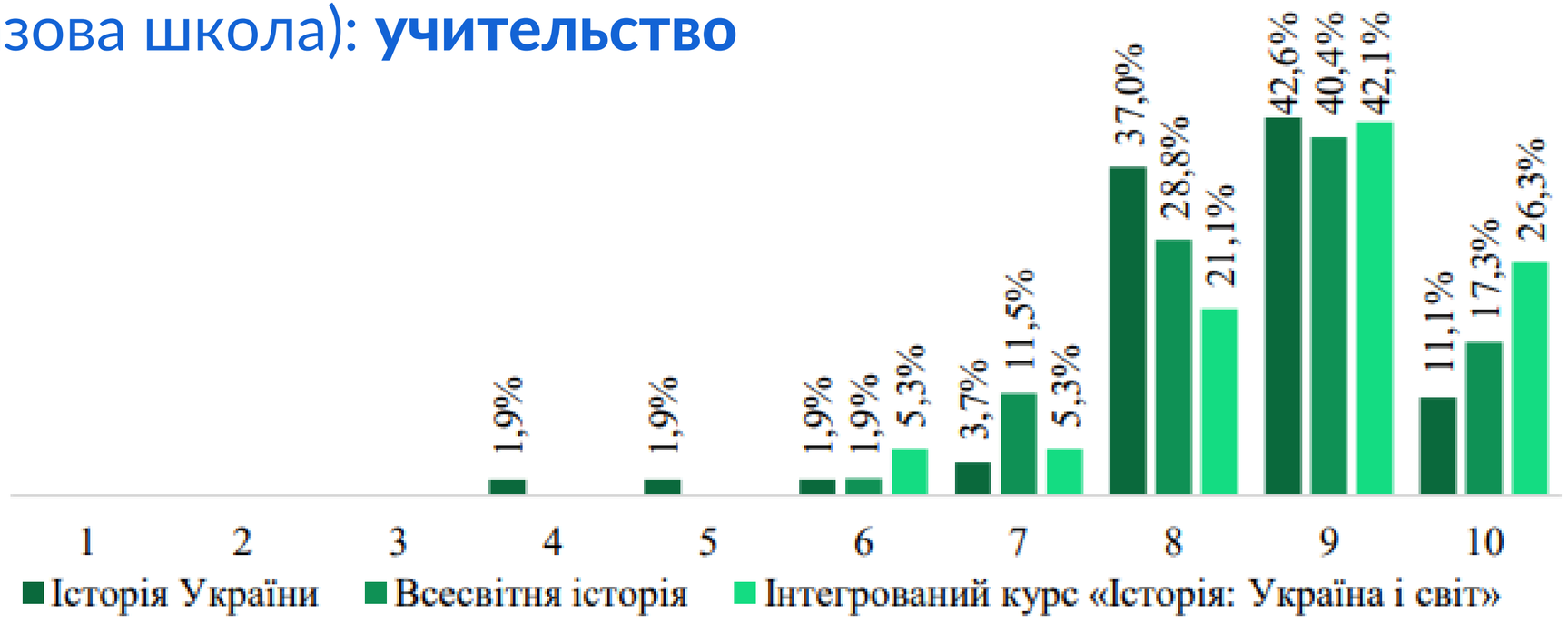


Рис. 71. **Розподіл відповідей учителів громадянської та історичної галузі на питання *«Оцініть відповідність принципам НУШ пілотованих вами матеріалів на рівні 7-х класів за 10-бальною шкалою, де 1 – зовсім не відповідають НУШ, 10 – цілком відповідають НУШ».***

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

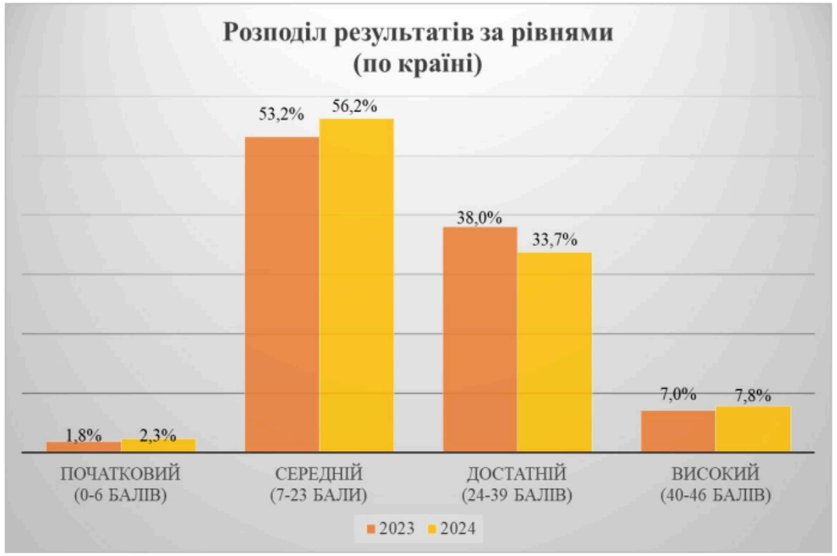
2024 р.

ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНИЙ ЗОВНІШНІЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗЗСО В УМОВАХ ВІЙНИ

ЗЗМЯО

Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах війни: **учнівство**

2023
2024



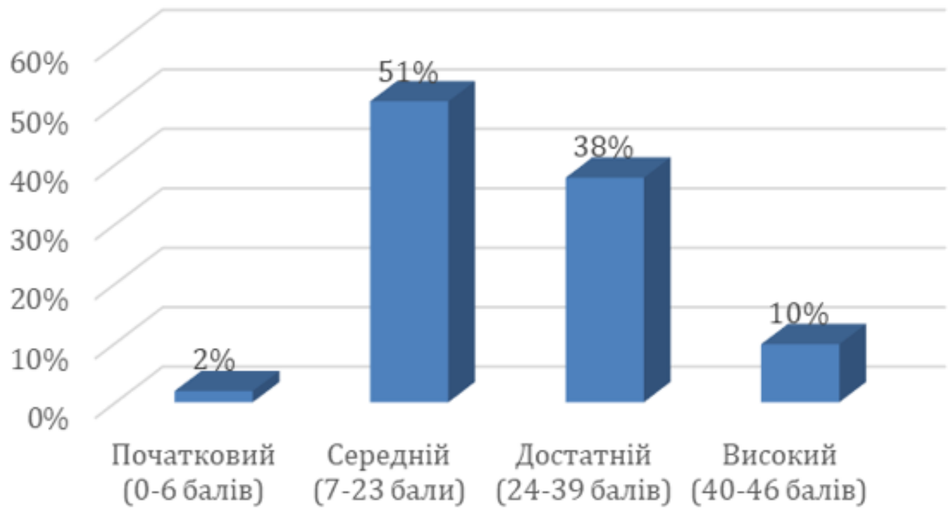
Розподіл учасників тестування з математики 2023-2024 рр. за рівнями досягне
8 клас

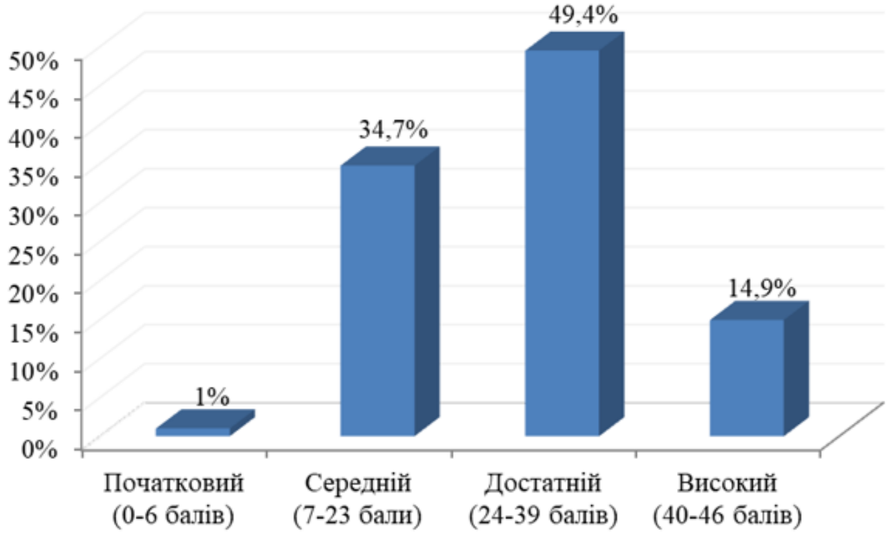
Розподіл учасників тестування з української мови 2023-2024 рр. за рівнями досягнень, 8 клас

Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах війни: **учнівство**

2024

Основна вибірка **8 клас** Пілотна вибірка





Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах війни: **учнівство**

2024, математика

Основна вибірка **Пілотна вибірка**

Успішність виконання тесту учасниками незначно зростала разом зі зростанням згоди учасників із запропонованими в опитувальнику твердженнями, як-от:
«Учитель/-ка математики дає зрозумілі мені відповіді на мої питання»,
«Учитель/-ка завжди зрозуміло пояснює математичні теми»,
«Учитель/-ка математики робить усе, щоб допомогти нам навчатися».

Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах війни: **учнівство**

Основна вибірка

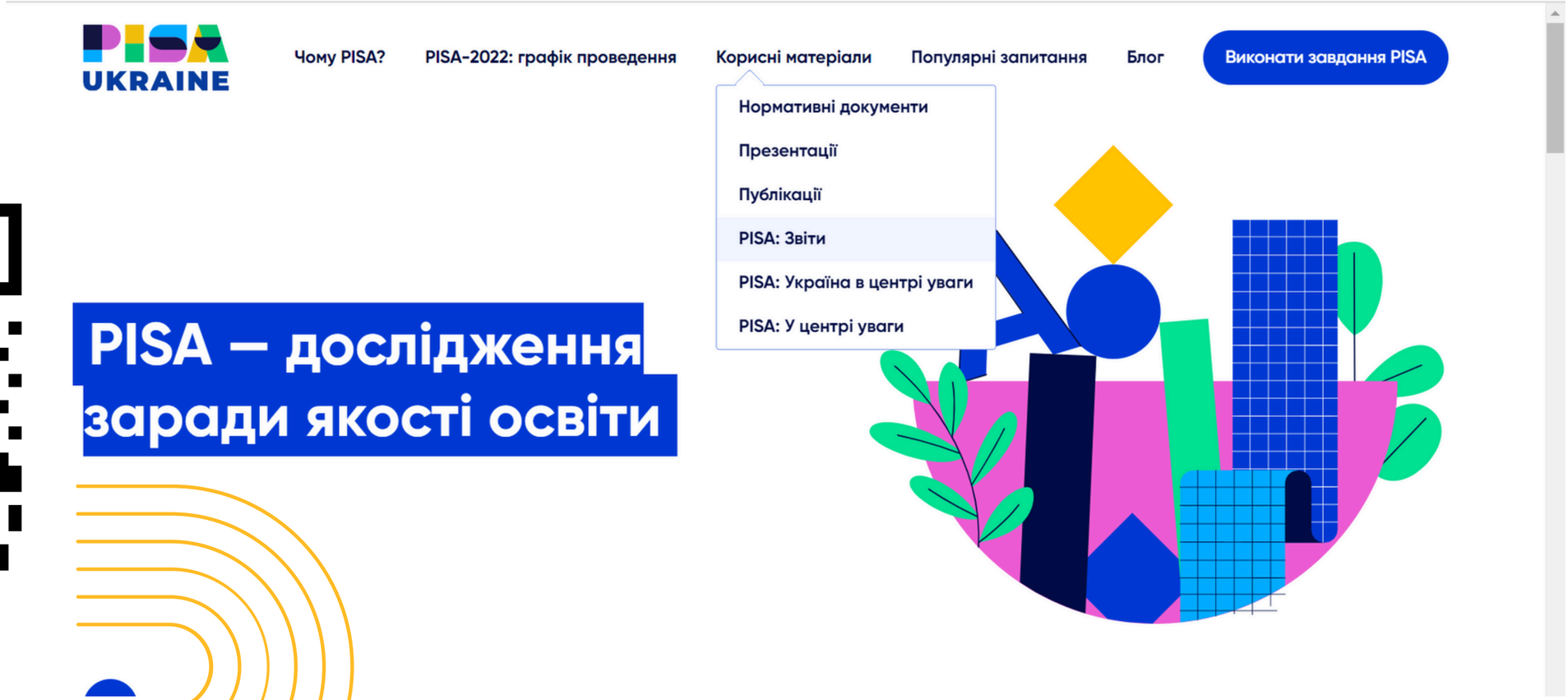
2024, українська мова

- На уроках української мови мені завжди зрозуміло, що саме учитель/-ка хоче, щоб я зробив/-ла.
(46% у 2023 р. проти 33% у 2024 р.)
- Учитель/-ка української мови дає зрозумілі мені відповіді на мої питання.
(62% у 2023 р. проти 56% у 2024 р.)
- Учитель/-ка завжди зрозуміло пояснює теми з української мови.
(63% у 2023 р. проти 56% у 2024 р.)
- Учитель/-ка української мови робить усе, щоб допомогти нам навчатися.
(71% у 2023 р. проти 63% у 2024 р.)
- Учитель/-ка української мови пояснює нам кожну тему доти, поки ми не зрозуміємо матеріал добре.
(58% у 2023 р. проти 52% у 2024 р.)

МІЖНАРОДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

PISA

Міжнародне дослідження якості освіти PISA

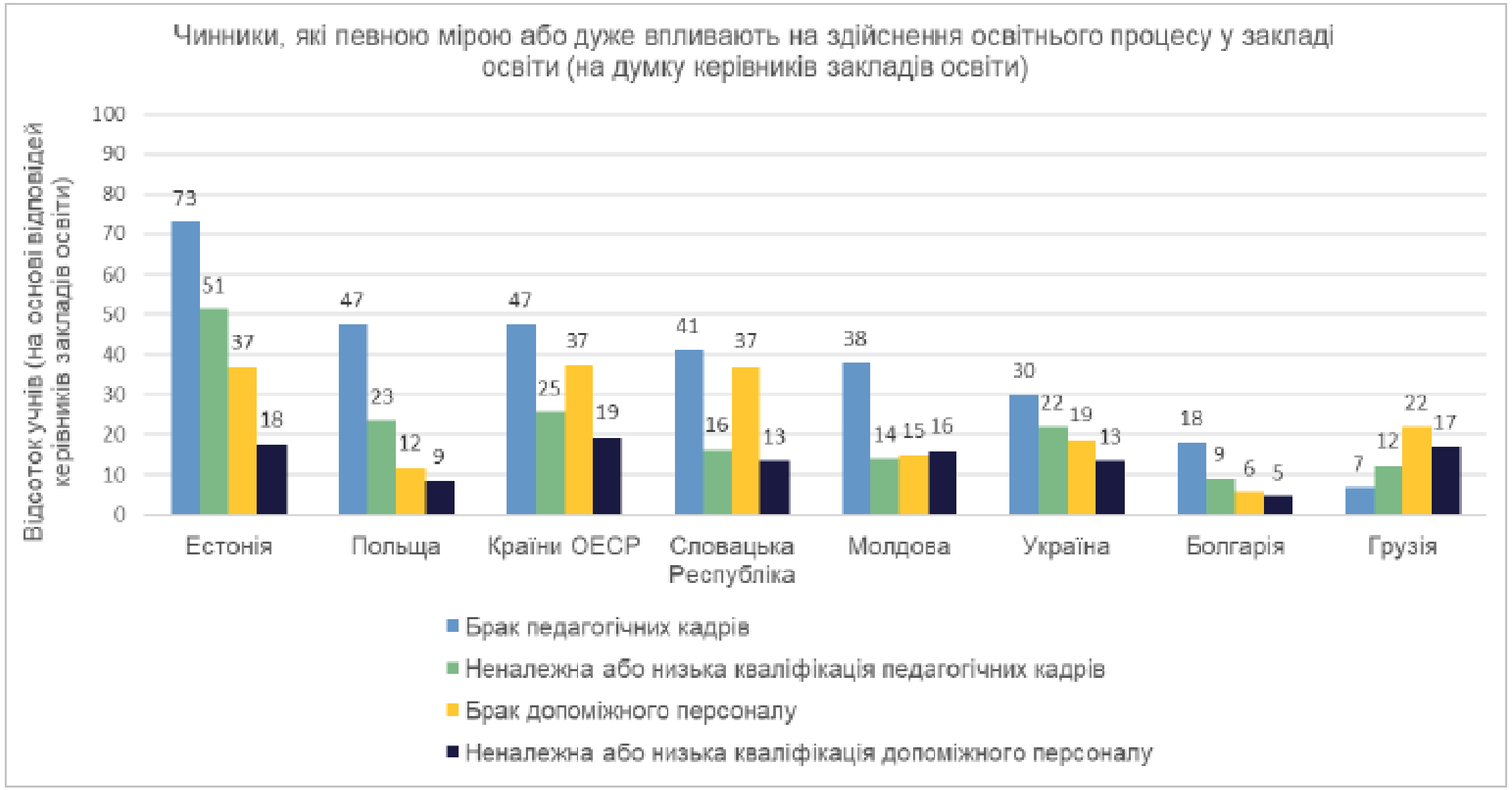


PISA: брак педагогічних кадрів і допоможіного персоналу

БРАК ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

PISA-2022 **30%**

PISA-2018 **20%**



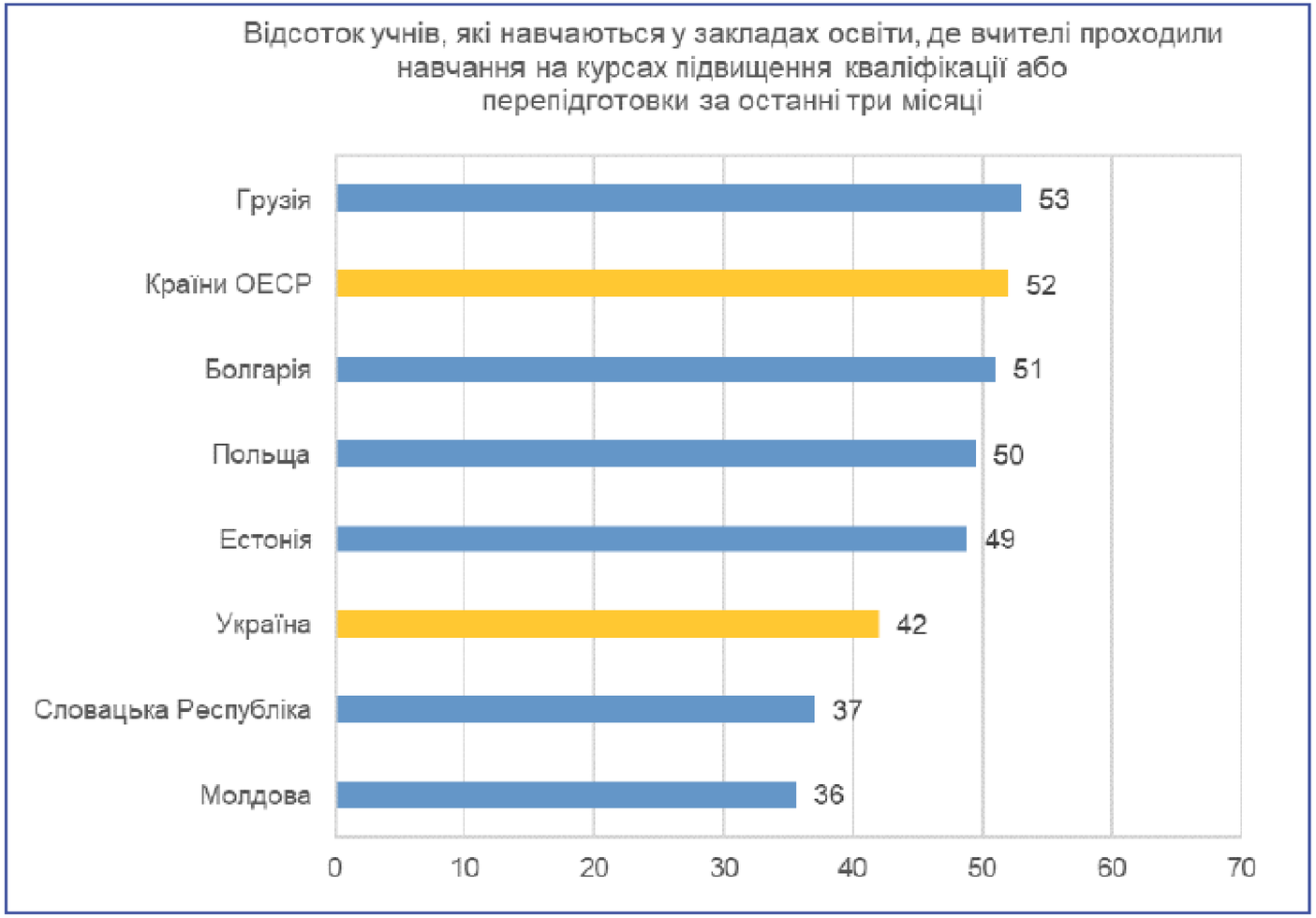
В Україні, як і в інших референтних країнах, на думку керівників закладів освіти, найбільш помітною проблемою є брак педагогічних кадрів

PISA: професійний розвиток учителів

ЧАСТКА ВЧИТЕЛІВ, ЯКІ ПРОХОДЯТЬ КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

PISA-2022 **42%**

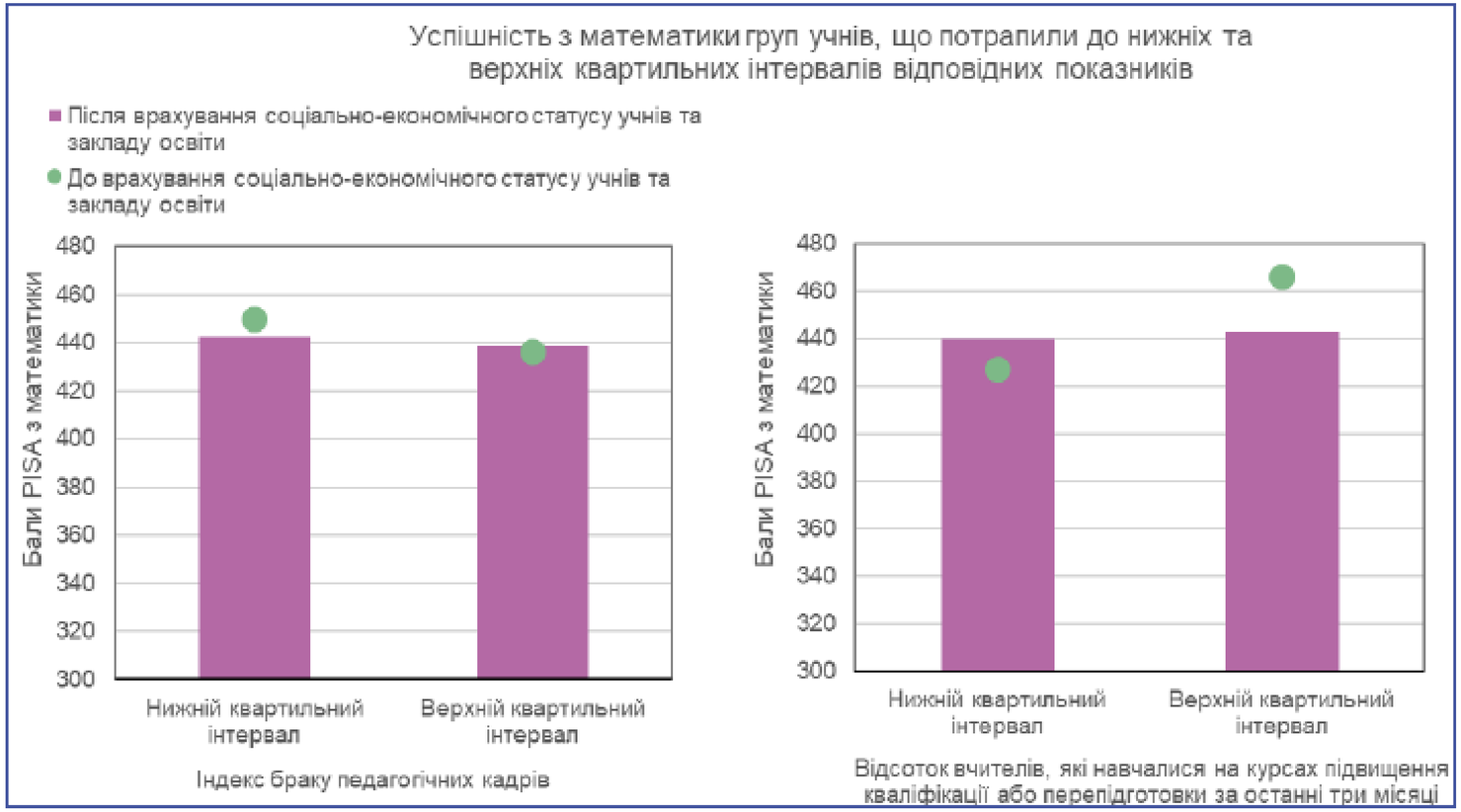
PISA-2018 **22%**



PISA: людські ресурси та успішність учнівства

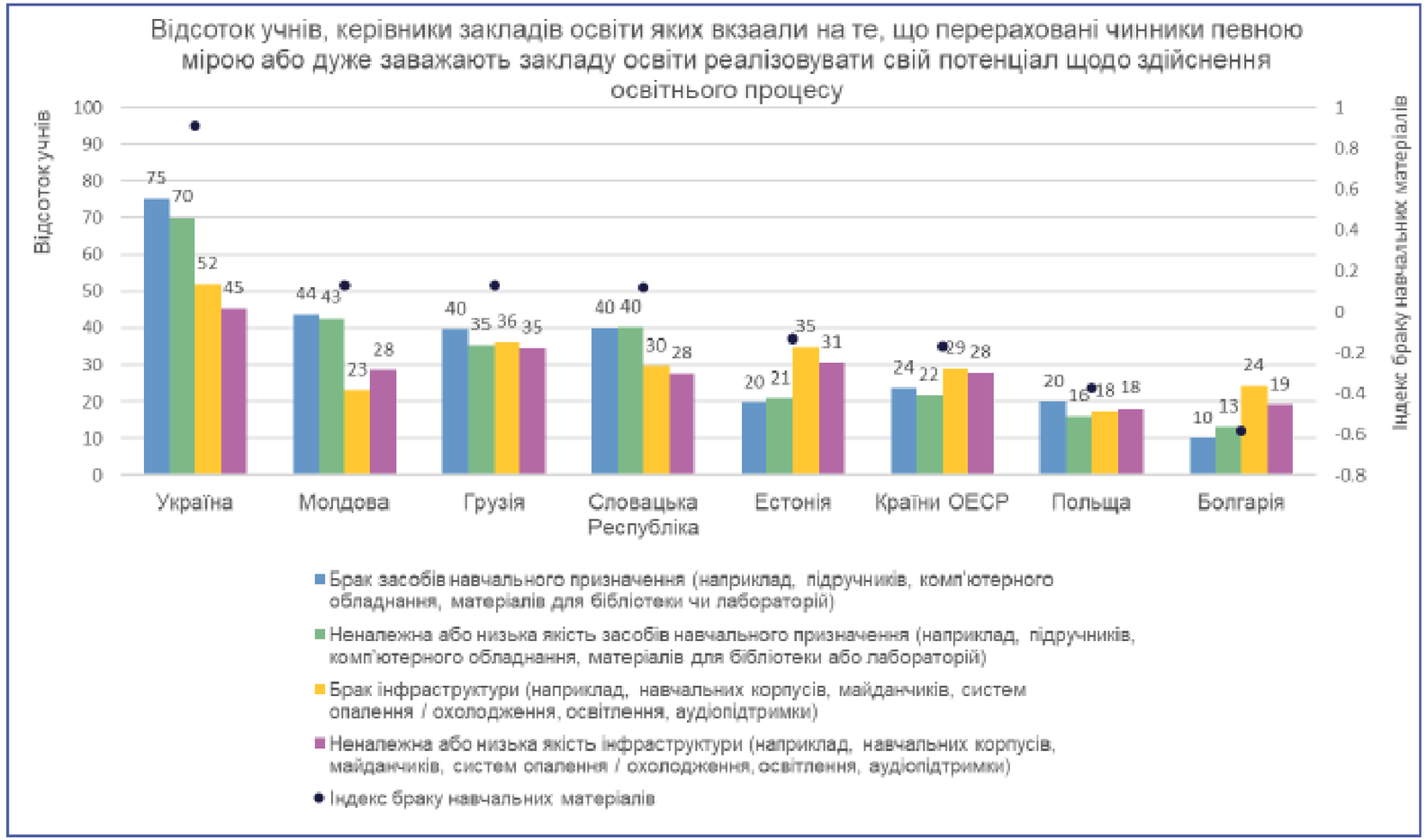
Підлітки, які навчаються в закладах освіти, де вистачає вчителів і де вчительство бере участь у заходах з підвищення кваліфікації, мають вищі бали з математики.

Заклади, у яких навчаються підлітки з вищим соціально-економічним статусом, мають водночас і більш кваліфікований педагогічний колектив.



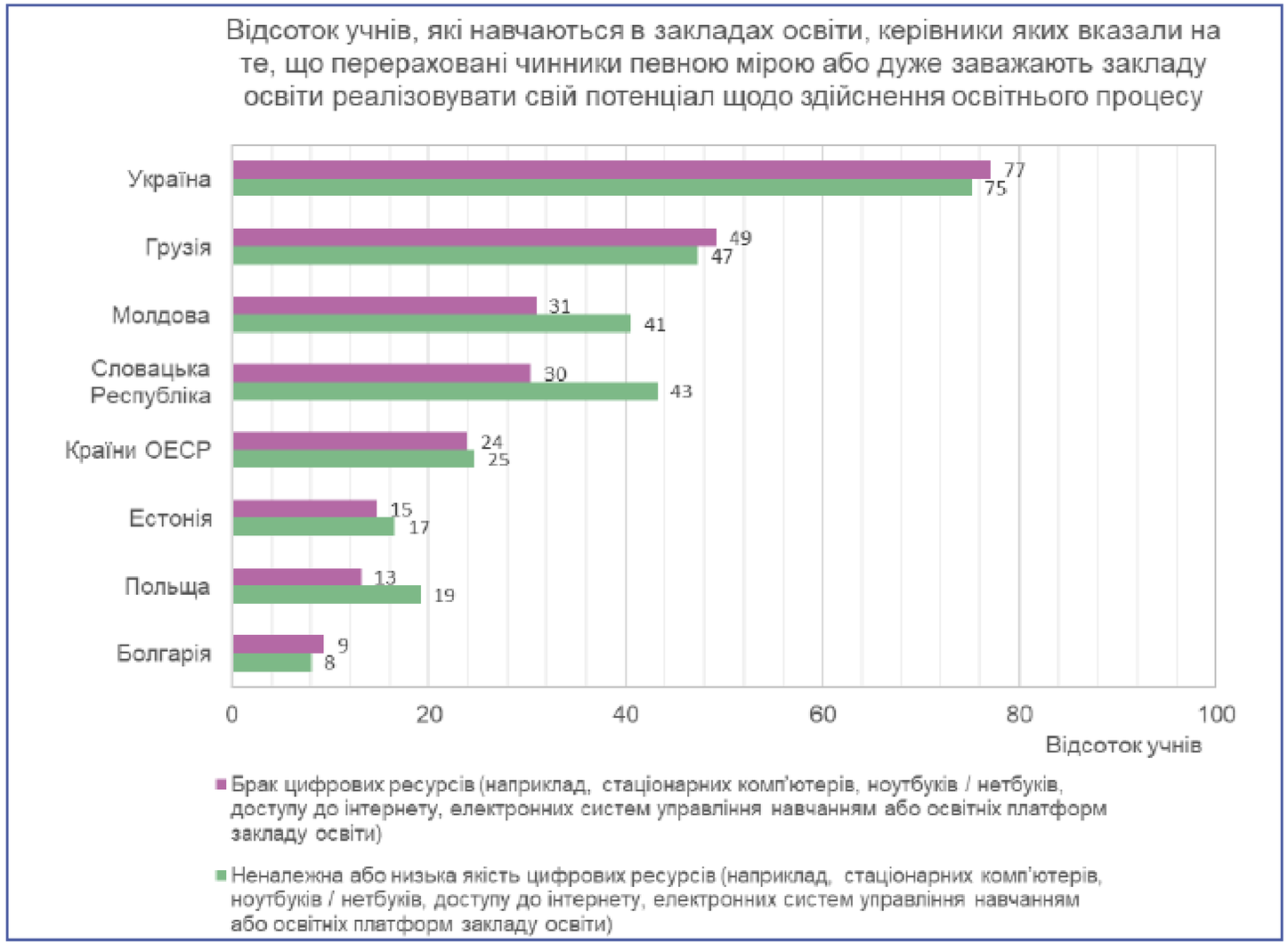
PISA: фізична інфраструктура та навчальні матеріали

У закладах освіти відчутним є дефіцит необхідних навчальних матеріалів: відповідний показник є значно вищим в Україні, ніж в референтних країнах, а також по країнах ОЕСР

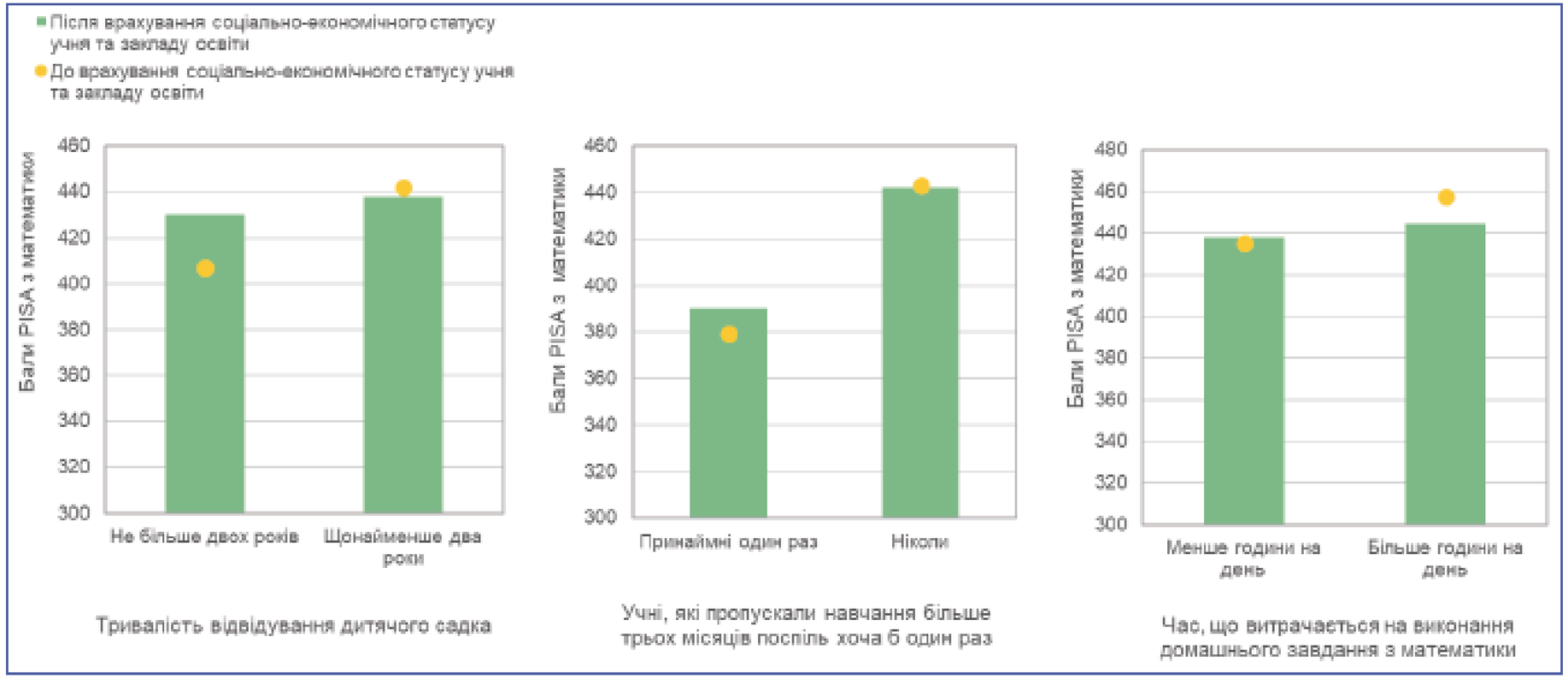


PISA: цифрові ресурси та якість викладання

Проблема браку та низької якості цифрових ресурсів у закладах освіти є доволі гострою. Відповідний показник в Україні є найвищими серед референтних країн, а також порівняно з показником по країнах ОЕСР



PISA: часові ресурси та успішність учнівства



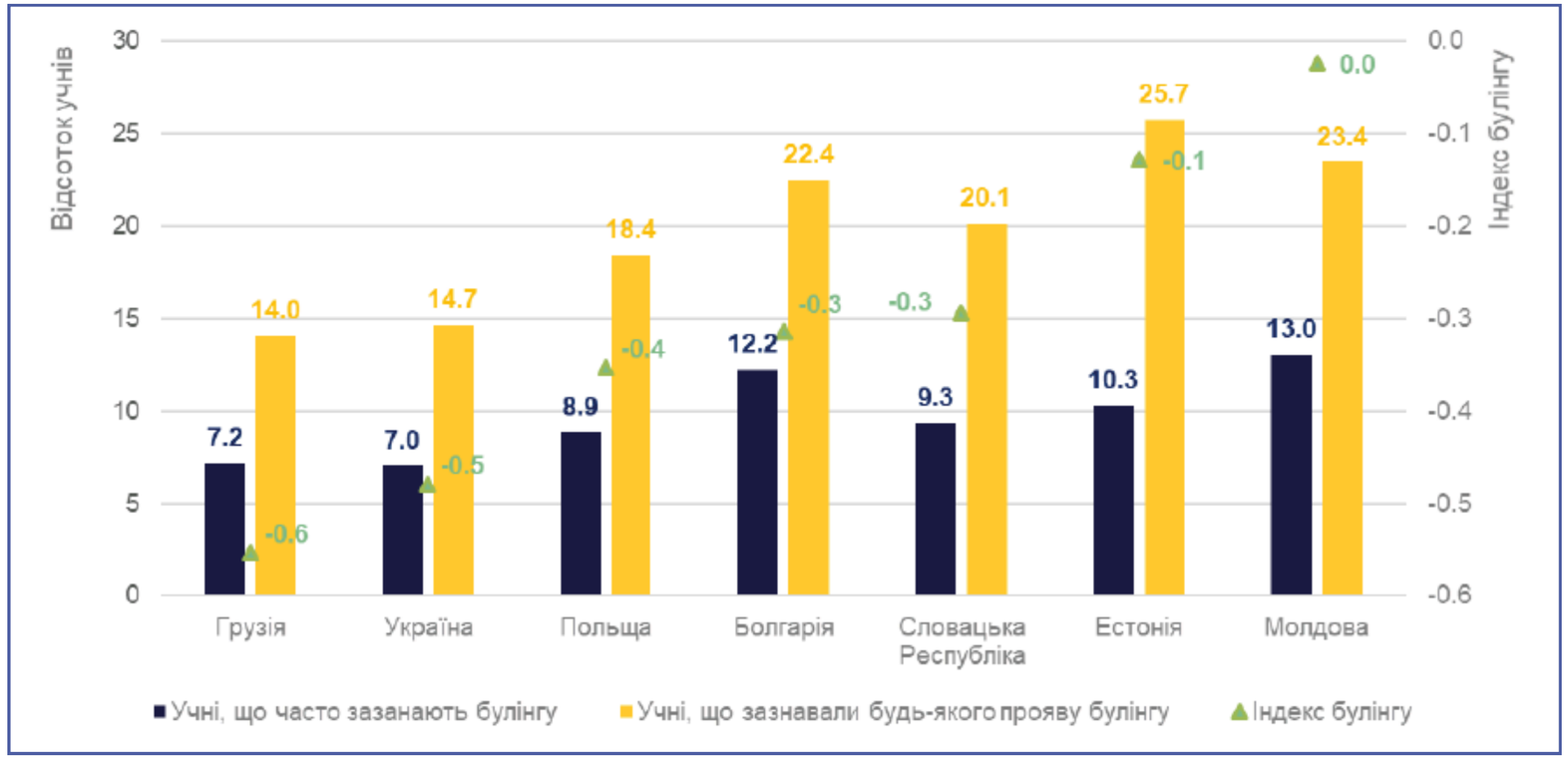
Часові ресурси в навчанні мають помітний вплив на успішність учнівства. Однак після врахування соціально-економічного статусу вплив спостерігається тільки щодо чинника, пов’язаного з пропусками занять протягом трьох місяців поспіль.

PISA: булінг у закладах освіти

Проблема булінгу в Україні менш поширена, ніж у більшості референтних країн.
Від булінгу більше страждають учні з низьким соціально-економічним статусом.
Хлопці в Україні частіше наражаються на булінг, ніж дівчата

2018 vs 2022

НА 7,6 В. П.
ЗНИЗИЛАСЯ ЧАСТКА ТИХ, ХТО ЧАСТО ЗАЗНАЄ БУЛІНГУ

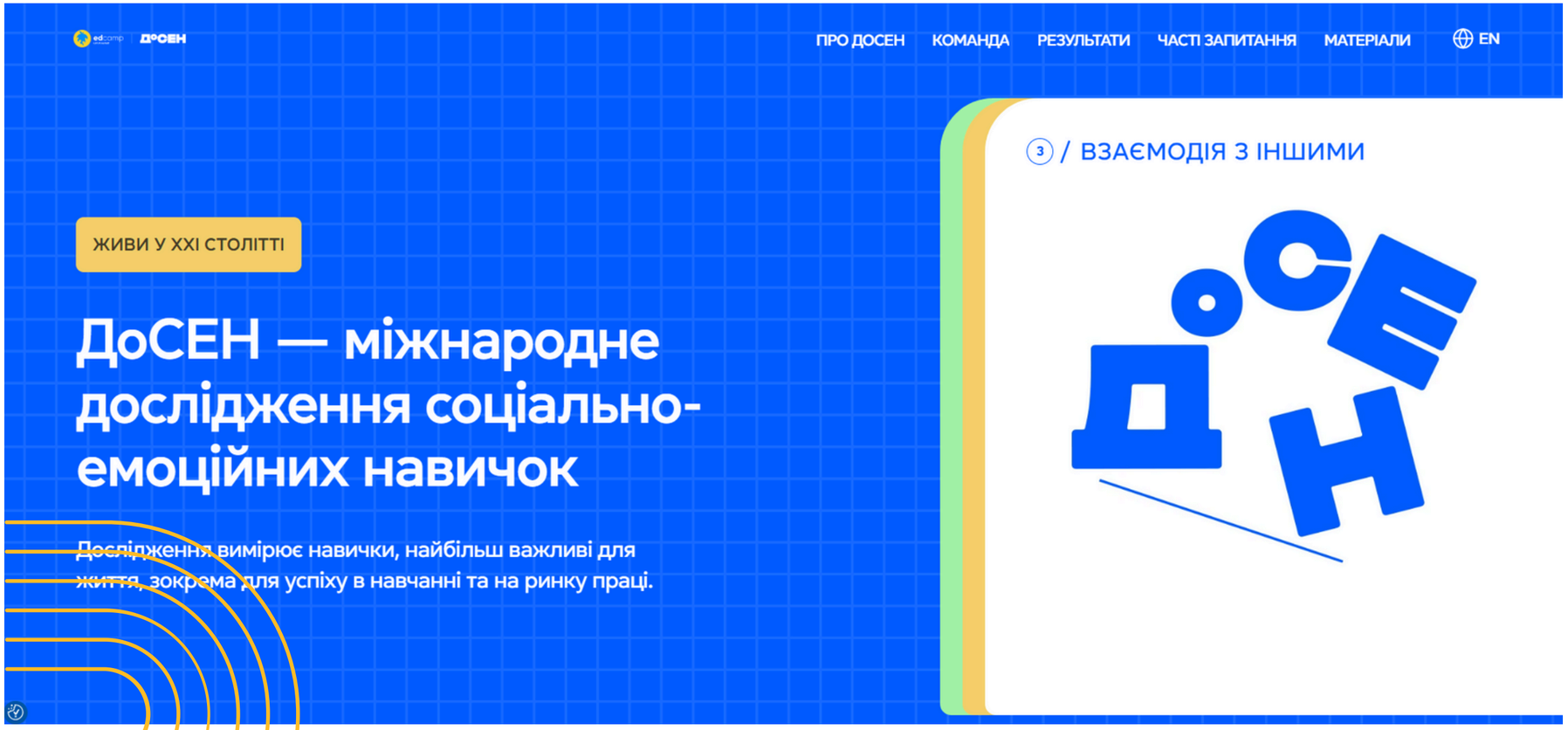


PISA: відчуття приналежності до закладу освіти

Переважна більшість учнів відчуває свою приналежність до закладу освіти, і лише незначна частка учнівства повідомляє про те, що вони почуваються самотнім, перебуваючи там

МІЖНАРОДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК **ДОСЕН**

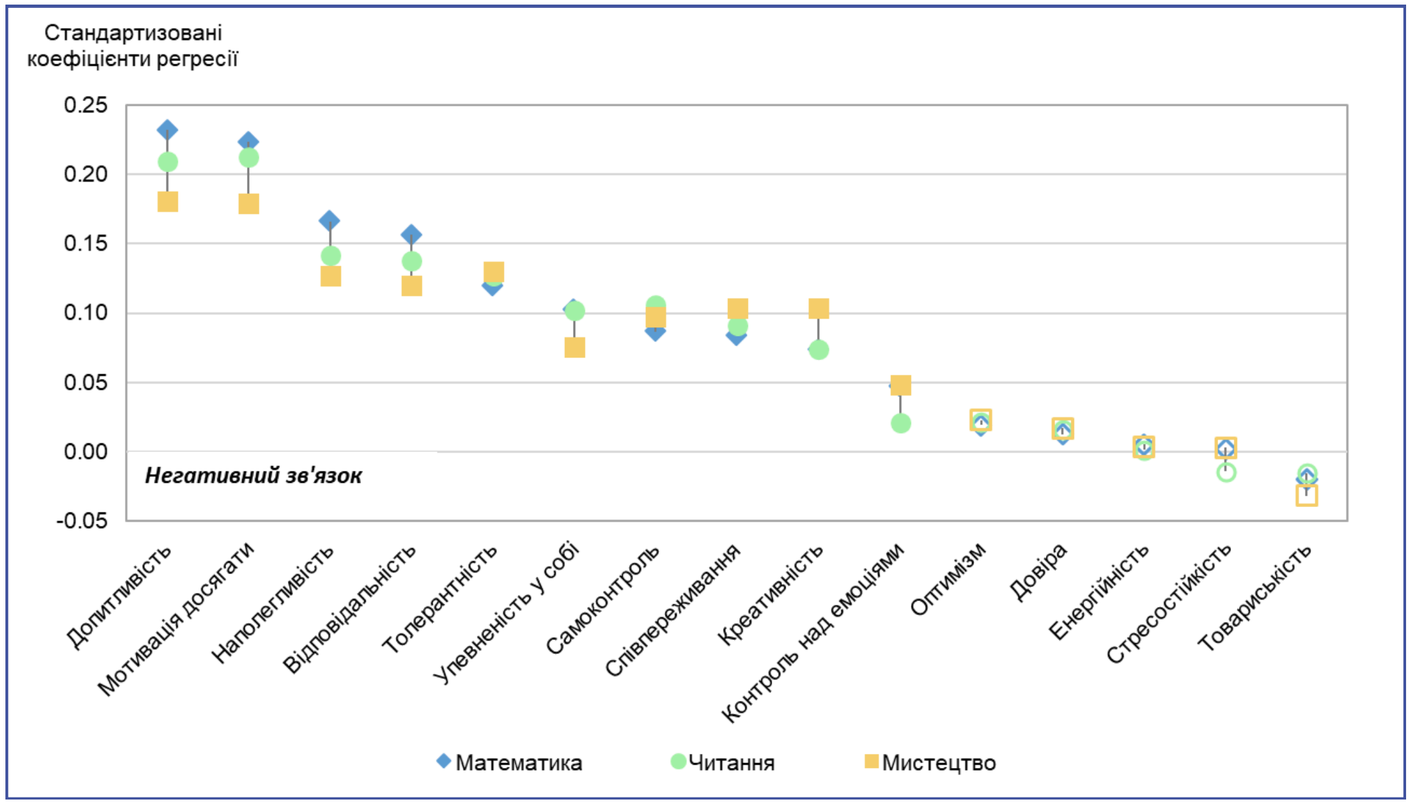
Міжнародне дослідження соціально-емоційних навичок ДоСЕН



ДоСЕН: СЕ-навички та успішність учнівства

Розвиненість більшості соціально-емоційних навичок асоціюється з кращими оцінками з математики, читання та мистецтва.

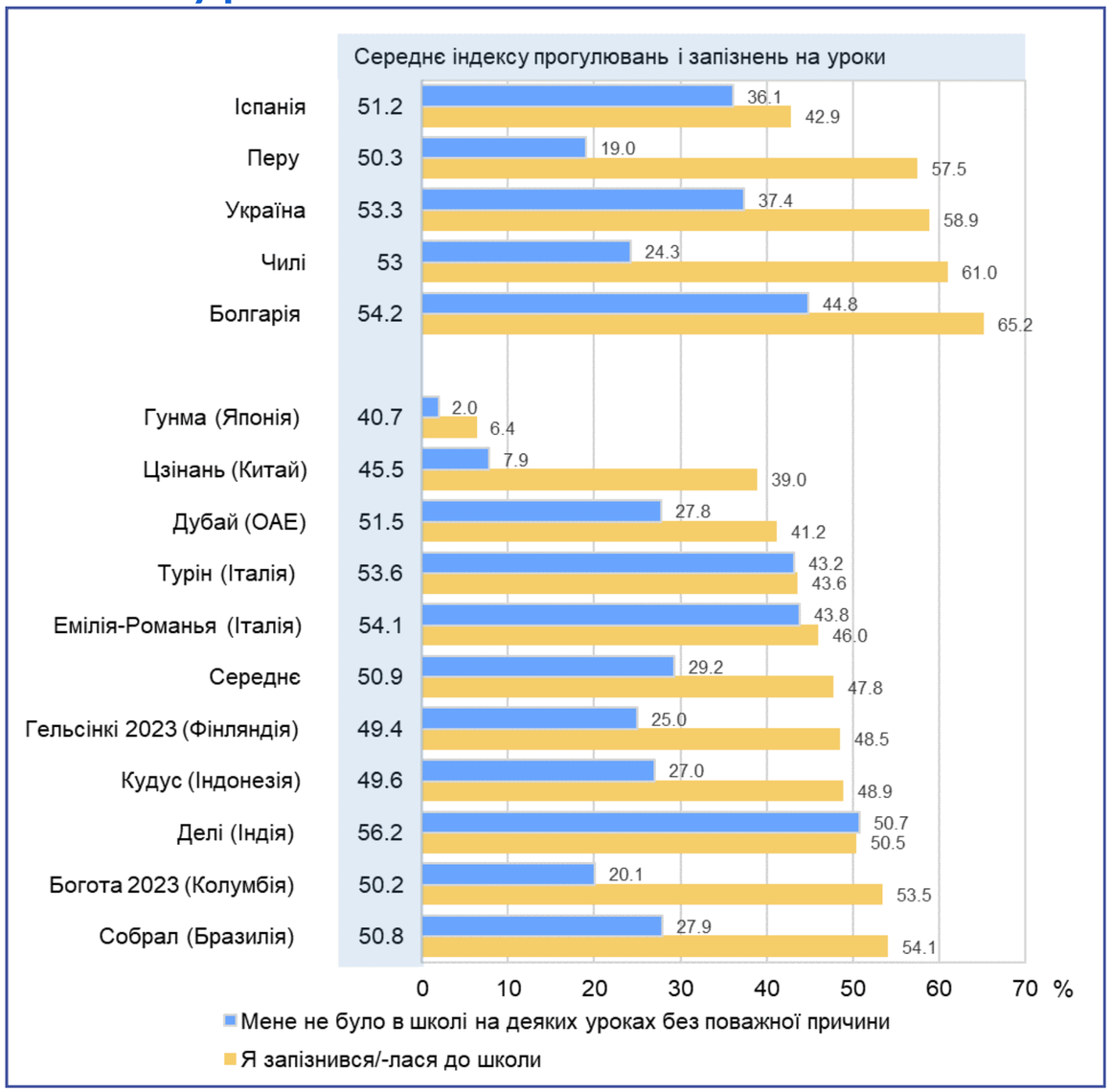
Навички виконання завдань (*мотивація досягати, наполегливість, відповідальність*), а також допитливість є тими навичками, які найсильніше пов’язані з вищими оцінками з усіх трьох предметів, які досліджувалися в ДоСЕН



ДоСЕН: прогулювання і запізнення на уроки

Учні й учениці, які часто запізнюються на заняття або прогулюють школу, як правило, отримують гірші оцінки, ніж ті, хто сповна використовують навчальний час.

Запізнення є більш поширеним явищем, ніж прогули, однак і одне, й інше негативно позначається на успішності учнів і учениць.



ДоСЕН: прогулювання і запізнення на уроки

Розвиненість СЕ-навичок 15-річного учнівства в Україні асоціюється з нижчими показниками прогулювання занять і запізнень на уроки.

Навичка, щодо якої простежується найсильніший позитивний зв’язок, — мотивація досягати. Далі йдуть наполегливість, відповідальність, самоконтроль і допитливість.

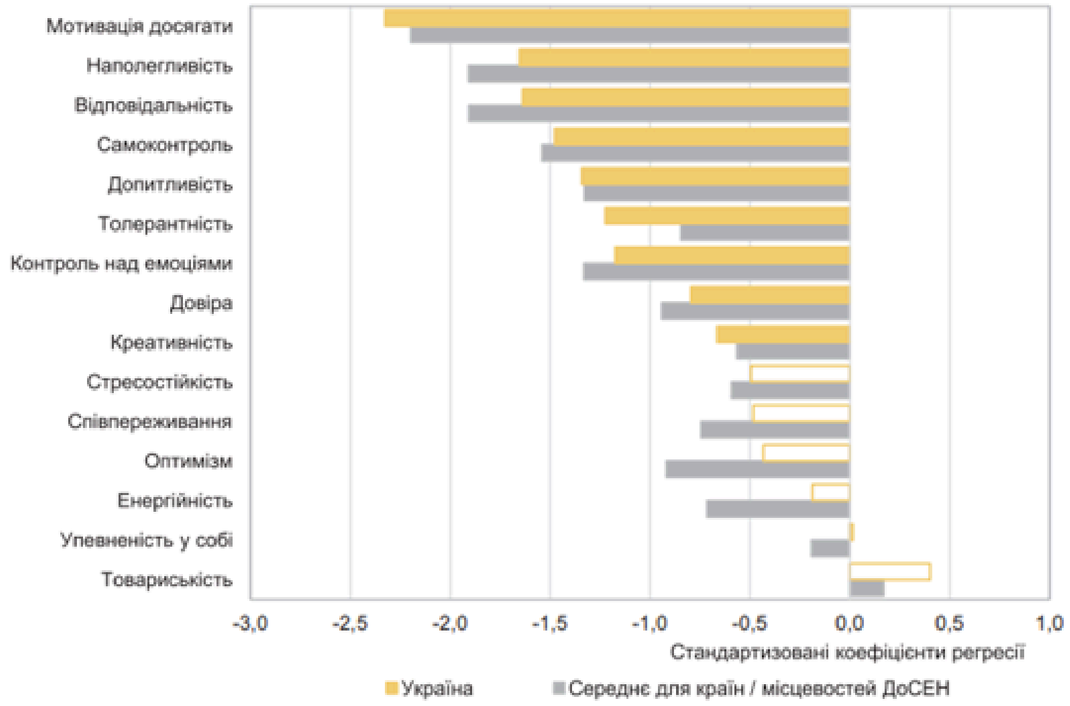


Рисунок 5.6. Зв'язок між СЕ-навичками та тим, наскільки часто 15-річне учнівство прогулює школу й запізнюється на уроки в Україні та в середньому по країнах / місцевостях ДоСЕН

Стандартизовані коефіцієнти регресії, що відбивають міцність зв'язку розвиненості СЕ-навичок 15-річного учнівства й частотністю прогулів занять і запізнень на уроки в Україні та в середньому по країнах / місцевостях ДоСЕН

Примітка. Коефіцієнти регресії, які не є статистично значущими, позначено на рисунку контуром.

МІЖНАРОДНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЧИТЕЛЬСКОЇ ПРОФЕСІЇ “НАВЧАТИ І НАВЧАТИСЯ” TALIS

Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)

Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)

Українські вчителі та навчальне середовище

Результати Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS)

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ

Автори:

Світлана Щудло
Оксана Заболотна
Тетяна Лісова

Дрогобич – 2018

TALIS: потреби вчительства в професійному розвитку

2017

Дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа): **учительство**

2024 р.

TALIS: штрихи до портрета директора

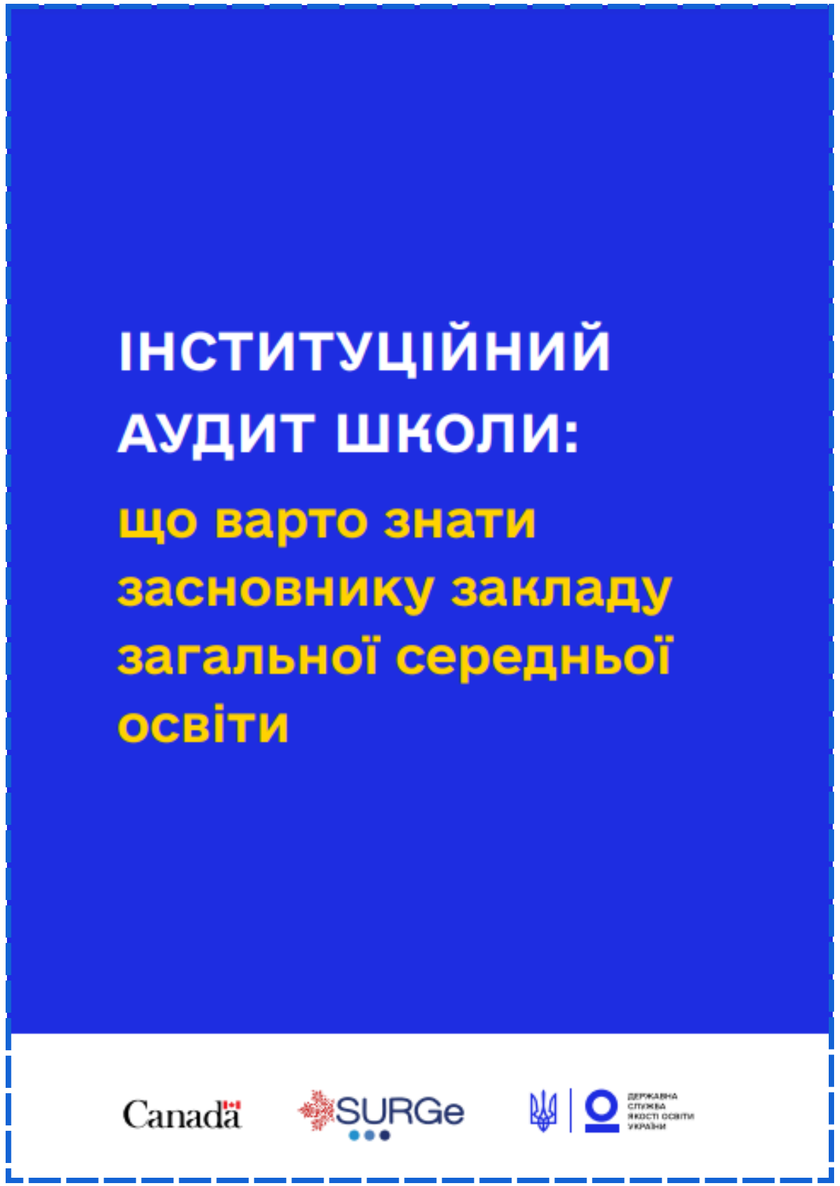
2017

- бюджет часу директора зміщений у бік виконання навчальних та навчально-виховних функцій,
- низький рівень фінансової і академічної автономії української школи;
- 70,6 % директорів українських шкіл – жінки
- більше п’ятої частини українських директорів шкіл у віці понад 60 років, значна їх частка працює на посаді директора понад 20 років;
- більшість українських директорів (82,1 %) поєднують повну зайнятість на посаді директора з обов’язками викладання,
- є незначна частка директорів, які не мають повної вищої освіти;
- частка директорів з науковими ступенями та званням є однією з найменших серед країн-учасниць TALIS;
- дві третини українських директорів шкіл до або після зайняття посади директора пройшли тренінги з лідерства;
- мають менше перешкод до професійного розвитку, ніж їхні міжнародні колеги, основним серед яких є відсутність заохочення до участі у заходах розвитку;
- рівень задоволення директорів шкіл своєю роботою є високим.

Що може зробити керівник / керівниця

ДЕЯКІ ВИСНОВКИ

ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ
АБЕТКА
ДЛЯ ДИРЕКТОРА
Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти
Canada
SURGe


ІНСТИТУЦІЙНИЙ АУДИТ ШКОЛИ:
що варто знати засновнику закладу загальної середньої освіти
Canada
SURGe

Шановний керівнику / шановна керівнице закладу освіти!

Дякуємо Вам за участь у цьому дослідженні. У цій анкеті запропоновано запитання про:

- *загальні характеристики закладу освіти;*
- *управління закладом освіти;*
- *педагогічний колектив;*
- *оцінювання учнів / студентів;*
- *цільові групи;*
- *атмосферу в закладі освіти.*

Зібрана інформація допоможе виявити спільні та відмінні риси різних типів закладів освіти з метою кращого розуміння контексту, в умовах якого учні / студенти отримали ті чи інші результати тестування. Наприклад, отримана інформація допоможе з'ясувати, як доступність ресурсів може впливати на результативність навчання учнів / студентів — як на рівні якоїсь окремої країни, так і на міжнародному рівні.
Анкету має заповнити керівник / керівниця закладу освіти або особа, яка тимчасово виконує його / її функції. На заповнення анкети відведено близько 45 хвилин.
Для відповіді на деякі запитання Вам може знадобитися додаткова інформація. У такому разі Ви можете проконсультуватися з фахівцями із цих питань.
Якщо Ви не знаєте точної відповіді на якесь запитання, тоді Вашого об'єктивного судження буде достатньо для реалізації цілей цього дослідження.

Зверніть, будь ласка, увагу, що кнопка «Уперед», яку треба використовувати для переходу до наступного запитання, розміщена в правому нижньому куті екрана. У деяких випадках Вам треба буде прокрутити сторінку донизу, щоб побачити цю кнопку.

Ваші відповіді матимуть конфіденційний характер. Вони будуть узагальнені з відповідями інших керівників / керівниць закладів освіти для визначення загальних і середніх показників, що унеможливить ідентифікацію конкретного закладу освіти.

PISA UKRAINE

SCIntro1

ОБГОВОРЕННЯ

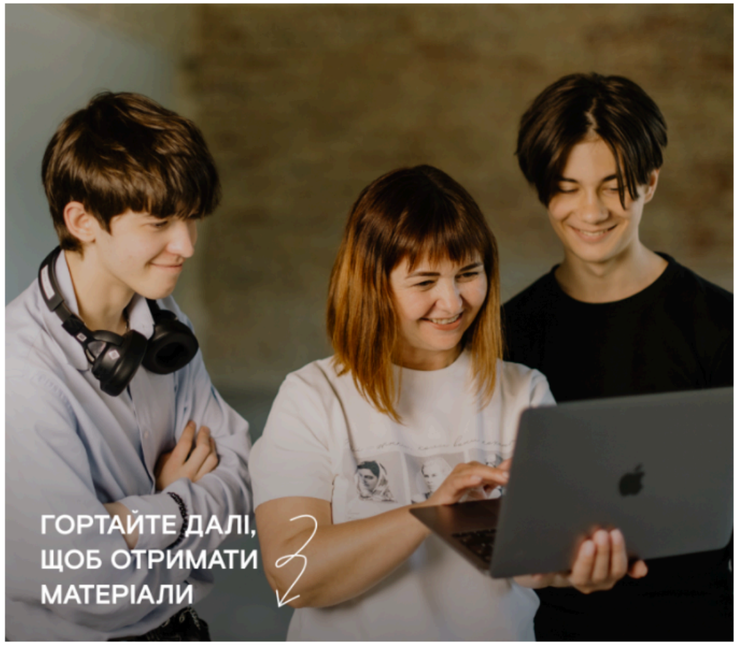
МЕНЮ

UK

ПОСІБНИКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ У ШКОЛАХ

ЕКСПЕРТИ ГО «НАВЧАЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» РОЗРОБИЛИ УНІКАЛЬНІ ПОСІБНИКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ФАСИЛІТАТОРІВ У МЕЖАХ ПРОЄКТУ «ТЬЮТОРИНГОВИЙ КЕТЧ-АП У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ». ВОНИ ПРИЗНАЧЕНІ ДЛЯ ДОПОМОГИ В ПОДОЛАННІ ОСВІТНІХ ВТРАТ.

Це збірники матеріалів та рекомендацій з шести предметів (українська та англійська мови, історія України, хімія, фізика, математика – яка ділиться після 7 класу на алгебру та геометрію) та посібник для фасилітатора DLC (Digital Learning Center – Цифрового Освітнього Центру). Посібник може використовуватися як окремий курс або інтегруватися в предметне навчання, залежно від потреб закладу освіти чи дитини. Кожен посібник пройшов експертне оцінювання, рецензування представників Українського центру оцінювання якості освіти та узгодження з провідними фахівцями відповідного предмета.



І НАОСТАНОК: ЩОДО ОСВІТНІХ ВТРАТ