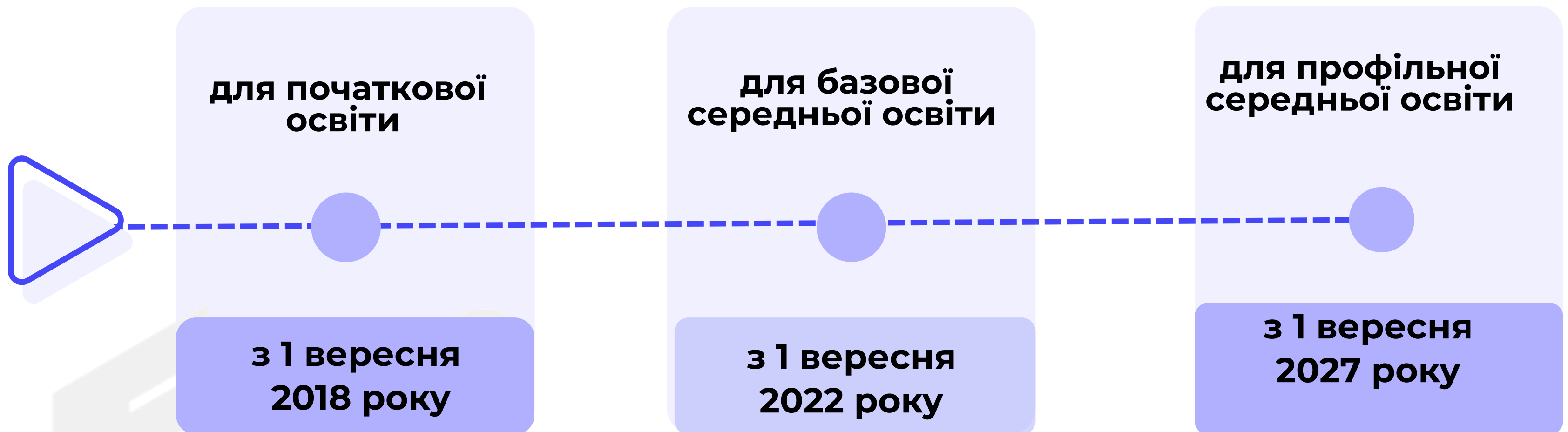


НОВИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ

чого навчатимуться
в академічних ліцеях НУШ

ПОСТУП РЕФОРМИ

**Навчання учнів за програмами дванадцятирічної
повної загальної середньої освіти починається:**



Закон України «Про освіту»

ПЕРЕДПІЛОТУВАННЯ РЕФОРМИ АКАДЕМІЧНИХ ЛІЦЕЇВ



МЕТА ПЕРЕДПІЛОТУВАННЯ

перевірка
організаційних і
педагогічних підходів,
які закладені в основу
реформи, в умовах
обмеженого кола
закладів освіти



НАПРЯМКИ

1. Відбір закладів.
2. **Розроблення та тестування навчальних програм.**
3. Оцінка інституційної спроможності.
4. Збір і аналіз даних.
5. Коригування підходів.

Основою для розроблення навчальних програм, що відповідають концепції профільної освіти, потребам учнівства, можливостям педагогічних працівників та вимогам сучасного ринку праці є Державний стандарт профільної середньої освіти.

Концептуальні засади
реформування
профільної середньої
освіти (академічні
ліцеї)



ПІЛОТУВАННЯ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Всеукраїнський експеримент «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти»

2017-2022 рр.



Інноваційний освітній проєкт «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти»

2021-2027 рр.

у 2025-2026 навчальному році завершується пілотування ДСБСО



Експериментальний проєкт щодо **запровадження освітніх програм профільної середньої освіти** в закладах загальної середньої освіти



ДЕ ШУКАТИ НОВИЙ ЗМІСТ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ?

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ДСПСО)

це ключ до всіх відповідей.



ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 25 липня 2024 р. № 851

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ профільної середньої освіти

1. Цей Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів профільної середньої освіти (далі — здобувачі освіти), загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст профільної середньої освіти.

2. У цьому Державному стандарті під терміном “профіль навчання” слід розуміти спосіб організації освітнього процесу, що передбачає поглиблене/професійно орієнтоване вивчення групи споріднених навчальних предметів (інтегрованих курсів) однієї або кількох освітніх галузей, визначених цим Державним стандартом.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про професійну (професійно-технічну) освіту”, “Про фахову передвищу освіту” та інших нормативно-правових актах.

3. Цей Державний стандарт є основою для розробки освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з передбаченими статтею 11 Закону України “Про повну загальну освіту”.



ЯК ЗАБЕЗПЕЧЕНО НАСТУПНІСТЬ МІЖ БАЗОВОЮ ТА ПРОФІЛЬНОЮ СЕРЕДНЬОЮ ОСВІТОЮ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Формуємо
11 ключових
компетентностей



Фокусуємося
на результатах
навчання



Розвиваємо
наскрізні
вміння

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ VS ОСВІТНІ ГАЛУЗІ



#EUKeyCompetences



Компетентнісний потенціал
кожної освітньої галузі
забезпечує формування
всіх ключових
компетентностей

1. Мовно-літературна
2. Математична
3. Природнича
4. Технологічна
5. Інформатична
6. Соціальна і
здоров'язбережувальна
7. Громадянська та
історична
8. Мистецька
9. Фізкультурна

ДИНАМІЧНА КОМБІНАЦІЯ

ЗНАННЯ

УМІННЯ

СТАВЛЕННЯ

**Компетентнісний
потенціал
з "ядром знань"**
*для кожної
освітньої галузі*





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

критичне та системне мислення

здатність співпрацювати
з іншими людьми

приймати рішення

оцінювати ризики

вміння конструктивно
керувати емоціями

ініціативність



читання
з розумінням

уміння висловлювати власну
думку усно і письмово

здатність логічно
обґрунтовувати позицію

творчість

розв'язувати проблеми

ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ІНТЕГРУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА НАСКРІЗНИХ УМІНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ЧИМ ЗАБЕЗПЕЧЕНО КОЖНУ ОСВІТНЮ ГАЛУЗЬ В ДСПСО?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

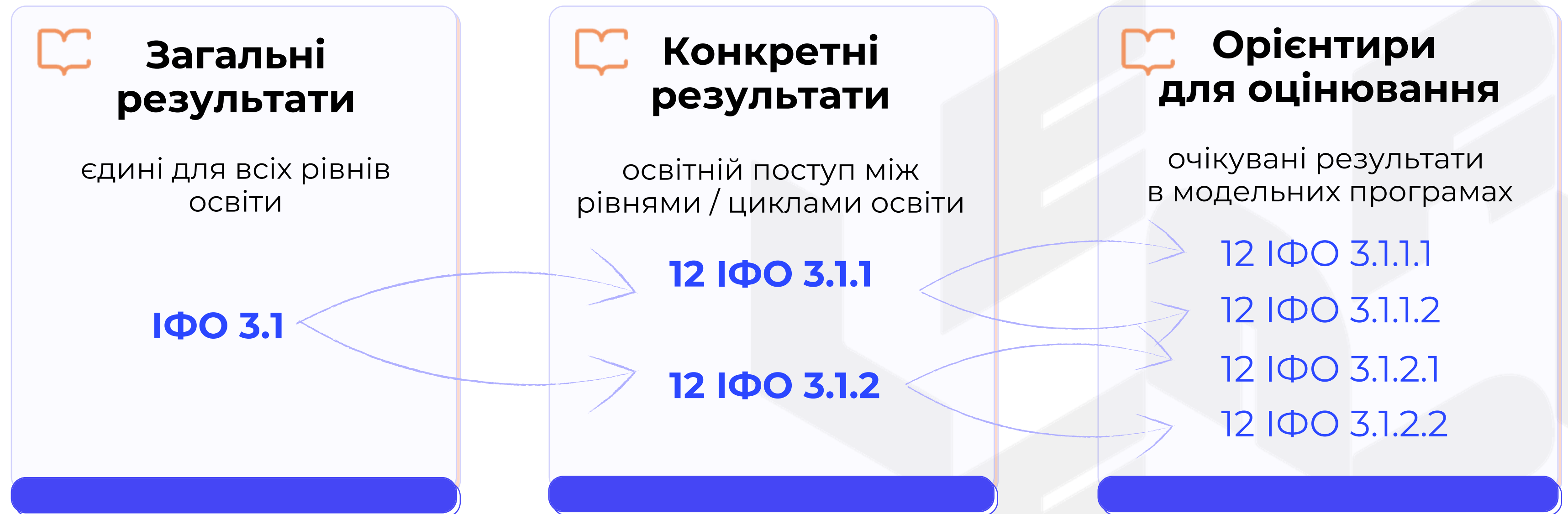
Для кожної
освітньої галузі
визначено

- 📖 Компетентнісний потенціал
- 📖 Базові знання
- 📖 Вимоги до обов'язкових результатів навчання

ІЄРАРХІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ НА РІВНІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Спільними для всіх стандартів є загальні результати. Їх об'єднано в групи.
У кожній освітній галузі від 3 до 6 груп загальних результатів.

ОСВІТНІЙ ПОСТУП УЧНІВСТВА В ЗАГАЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Вимоги до обов'язкових результатів навчання сформульовано через:



групи результатів навчання, що об'єднують споріднені результати в рамках кожної освітньої галузі



єдині для всіх рівнів загальної середньої освіти **загальні результати навчання**, що розкривають компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі



конкретні результати навчання, що визначають підсумок навчального поступу на момент здобуття повної загальної середньої освіти



основні та поглиблені орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення здобувачами освіти результатів навчання

ОСВІТНІЙ ПОСТУП УЧНІВСТВА В ЗАГАЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Загальні результати навчання	Конкретні результати 1-2 клас	Конкретні результати 3-4 клас	Конкретні результати 5-6 клас	Орієнтири для оцінювання 5-6 клас	Конкретні результати 7-9 клас	Орієнтири для оцінювання 7-9 клас	Конкретні результати 10-12 клас	Орієнтири для оцінювання (основний)	Орієнтири для оцінювання (поглиблений)
ІФО1. Робота з інформацією, даними, моделями									
Досліджує і оцінює вплив інформаційних технологій на своє життя, навколишній світ і розвиток [ІФО 1.1]	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]	пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності [6 ІФО 1.1.1] обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задач [6 ІФО 1.1.2] висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві [6 ІФО 1.1.3]	розрізняє та пояснює інформаційні процеси в навколишньому середовищі в контексті розв'язання конкретних задач [6 ІФО 1.1.1-1] розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв'язання яких можна застосувати цифрові технології [6 ІФО 1.1.1-2] описує призначення та застосування цифрових пристроїв і технологій для здійснення інформаційних процесів з використанням відповідної термінології [6 ІФО 1.1.2-1] пояснює вибір та використовує цифрові пристрої і технології для розв'язання конкретних задач [6 ІФО 1.1.2-2] наводить приклади поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості [6 ІФО 1.1.3-1] описує та оцінює позитивний і негативний вплив інформаційних технологій на власне життя і суспільство [6 ІФО 1.1.3-2]	розпізнає та формулює задачі з різних предметних галузей і життєвих ситуацій, для розв'язання яких доцільно використовувати засоби інформаційних технологій [9 ІФО 1.1.1] оцінює доцільність використання цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв'язання проблем, спілкування, власного розвитку і навчання [9 ІФО 1.1.2] оцінює роль інформаційних технологій для розвитку науки і суспільства [9 ІФО 1.1.3]	називає широкий спектр професій і галузей, зокрема міждисциплінарних, у яких використовуються цифрові технології [9 ІФО 1.1.1-1] наводить приклади використання базових понять інформатики в різних предметних галузях, у житті громади, суспільства [9 ІФО 1.1.1-2] генерує ідеї, пояснює їх цінність, експериментує з різними технологіями, розглядає альтернативні рішення за допомогою доступних цифрових ресурсів у різних предметних галузях для навчання і дозвілля [9 ІФО 1.1.1-3] оцінює власний досвід інформаційної взаємодії, самовираження через цифрові технології, вплив власної цифрової діяльності на інших осіб [9 ІФО 1.1.2-1] аргументує вибір доцільних цифрових пристроїв та/чи інформаційних технологій для розв'язання задач різних галузей [9 ІФО 1.1.2-2]	обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язування задач з різних галузей, забезпечення життєвих потреб, спілкування, власного розвитку та навчання [12 ІФО 1.1.1] аналізує та оцінює сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій в різних галузях [12 ІФО 1.1.2] пояснює і враховує фактори, які впливають на розподіл та використання цифрових ресурсів у суспільстві [12 ІФО 1.1.3]	обґрунтовано обирає та доцільно використовує цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язування задач з обраної галузі, в тому числі під час здійснення професійної діяльності, забезпечення життєвих потреб, спілкування, власного розвитку та навчання [12 ІФО 1.1.1] аналізує та оцінює сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій в обраній галузі, їх специфіку та обсяги впливу [12 ІФО 1.1.2.1] пояснює фактори, які впливають на розподіл та використання цифрових ресурсів у глобальному суспільстві [12 ІФО 1.1.3.1]	оцінює можливості, функціонал, обмеження, переваги використання інформаційних технологій для вирішення проблем обраної галузі [12 ІФО 1.1.1-1 П] пояснює та наводить аргументи доцільності та ефективності використання цифрових пристроїв/інформаційних технологій в обраній галузі та для вирішення життєвих, в тому числі професійних, задач [12 ІФО 1.1.1-2 П] доцільно добирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для забезпечення життєвих потреб, спілкування державною, рідною та іноземною мовами, власного розвитку та навчання [12 ІФО 1.1.1-3 П] наводить приклади застосування, пояснює перспективи використання та обмеження сучасних інформаційних технологій, а також оцінює їх вплив на власне життя і суспільство [12 ІФО 1.1.2-1 П]

ЩО ТАКЕ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Освітні програми профільної середньої освіти за обома спрямуваннями містять **обов'язкові освітні компоненти**, модельні навчальні програми / **навчальні програми з яких повністю охоплюють основні результати навчання (орієнтири для оцінювання)**, визначені Державним стандартом профільної середньої освіти для всіх освітніх галузей.

ПОГЛИБЛЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Освітні програми профільної середньої освіти академічного спрямування забезпечують також і **поглиблене вивчення певних освітніх компонентів** відповідних освітніх галузей, модельні навчальні програми / **навчальні програми з яких повністю або частково охоплюють поглиблені результати навчання (орієнтири для оцінювання)**, визначені Державним стандартом профільної середньої освіти.

ОСНОВНІ Й ПОГЛИБЛЕНІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний результат	Конкретний результат	Орієнтир для оцінювання	
		Основний	Поглиблений
Оцінює усну інформацію [МОВ 1.5]	визначає чинники (формальні та змістові), що сприяють або заважають ефективності комунікації, за потреби вживаючи необхідних заходів для підтримки конструктивної міжособистісної взаємодії [12 МОВ 1.5.1]	визначає ступінь достовірності, новизни, повноти, несуперечливості, неупередженості почутої інформації за тематикою обраного профілю, зокрема й отриманої з різних джерел (з-поміж яких і художні тексти, медіатексти), наводячи аргументи щодо своєї позиції [12 МОВ 1.5.1-1]	
			обґрунтовує доречність та ефективність певної форми усного повідомлення відповідно до контексту комунікативної взаємодії, пропонуючи способи й прийоми її поліпшення [12 МОВ 1.5.1-1 П]

ОСОБЛИВОСТІ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПРОФІЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



мовно-літературна
освітня галузь

МОВ

УМД

РМЛ

ІНО

ІНОД

МАО

математична освітня галузь

ПРО

природнича освітня галузь

ТЕО

технологічна освітня галузь

ІФО

інформатична освітня галузь

СЗО

соціальна та здоров'збережувальна
освітня галузь

ГІО

громадянська та історична
освітня галузь

МИО

мистецька освітня галузь

ФІО

інформатична освітня галузь



ЯК ПРЕДСТАВЛЕНО МОВНО-ЛІТЕРАТУРНУ ГАЛУЗЬ В ПРОФІЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Індекси результатів **12 MOV**

Для класів з українською мовою навчання.

Групи результатів навчання **4**

Реалізується через предмети та інтегровані курси

Додаток 2
до Державного стандарту

ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))			
загальні результати	10–12 роки навчання		
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	
		основний	поглиблений
1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях			
Сприймає усну інформацію [MOV 1.1]	слухає інформацію різного обсягу й тематики (зокрема художні тексти, медіатексти), долаючи комунікативні перешкоди, шуми [12 MOV 1.1.1]	слухає інформацію різного обсягу за тематикою обраного профілю, долаючи комунікативні перешкоди, шуми [12 MOV 1.1.1-1]	вільно застосовує прийоми активного слухання, аналізуючи вплив комунікативних перешкод на перебіг і результат спілкування [12 MOV 1.1.1-1 П]
	використовує оптимальні комунікативні стратегії в різних (зокрема нових, а також полікультурних) комунікативних ситуаціях,	застосовує різні прийоми для забезпечення комунікації в ситуаціях спілкування за тематикою обраного профілю, дотримуючись норм культури спілкування [12 MOV 1.1.2-1]	



ЯК ПРЕДСТАВЛЕНО МОВНО-ЛІТЕРАТУРНУ ГАЛУЗЬ В ПРОФІЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній освітній галузі (українська мова як державна, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Індекси результатів

10 УМД
12 УМД

Для класів з навчанням мовою корінного народу або національної меншини

Групи результатів навчання **4**

Реалізується через предмети та інтегровані курси

Додаток 3
до Державного стандарту

ВИМОГИ
 до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній
 освітній галузі (українська мова як державна, українська література,
 зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

загальні результати	10 рік навчання		11–12 роки навчання		
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	
				основний	поглиблений
1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях					
Сприймає усну інформацію [УМД 1.1]	слухає інформацію з різних джерел на відому й нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) [10 УМД 1.1.1]	свідомо застосовує прийоми активного слухання [10 УМД 1.1.1-1]	слухає інформацію різного обсягу й тематики (зокрема художні тексти, медіатексти), долаючи комунікативні перешкоди, шуми [12 УМД 1.1.1]	слухає інформацію різного обсягу за тематикою обраного профілю, долаючи комунікативні перешкоди, шуми [12 УМД 1.1.1-1]	
					вільно застосовує прийоми активного слухання, аналізуючи вплив комунікативних перешкод на перебіг і результат спілкування

ЯК ФОРМУЄТЬСЯ ОСВІТНІЙ ПРОФІЛЬ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ОСВІТНІЙ ПРОФІЛЬ

**це напрям навчання,
освітня траєкторія, яку
обирає учень / учениця і за
якою поглиблено вивчає
одні предмети / інтегровані
курси, а інші – на
основному рівні.**

Основою для формування профілів навчання є відповідні освітні галузі – одна або декілька, представлені повністю або частково.

Певна освітня галузь відіграє роль ядра, навколо якого формується профіль. Інші освітні галузі доповнюють її на основному або поглибленому рівні.

БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Розподіл загального обсягу навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти за класами (роками навчання) та освітніми галузями для класів (груп) з українською мовою навчання закладів загальної середньої освіти, які здійснюють реалізацію Державного стандарту профільної середньої освіти за академічним спрямуванням

Освітня галузь	Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів*			Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей або змісту професійних стандартів, або державних освітніх стандартів з конкретних професій**			Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)***			Гранично допустиме річне навчальне навантаження****			Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		
	10-й рік	11-й рік	12-й рік	10-й рік	11-й рік	12-й рік	10-й рік	11-й рік	12-й рік	10-й рік	11-й рік	12-й рік	10-й рік	11-й рік	12-й рік
Мовно-літературна	210	210	175	280	315	420	140	315	420						
Математична	70	70	70												
Природнича	140	70													
Технологічна	35														
Інформатична	35														
Соціальна та здоров'язберезувальна	105	105													
Громадянська та історична	105	70	70												
Мистецька	35														
Фізична культура	105	105	105												
Усього	840	630	420	280	315	420	140	315	420	1155	1155	1155	1260	1260	1260

- Українська
- Математика
- Історія України
- Захист України
- Фізична культура

* Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, не може бути перерозподілена на інші освітні компоненти.

** Кількість навчальних годин для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем відповідно до освітніх галузей або змісту професійних стандартів, або державних освітніх стандартів з конкретних професій може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів, але не може бути перерозподілена на вибіркові освітні компоненти.

*** Кількість навчальних годин для вибіркових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), яка може бути визначена закладом освіти в межах визначеного показника для відповідного року навчання і яка може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем відповідно до освітніх галузей або змісту професійних стандартів, або державних освітніх стандартів з конкретних професій, але не може бути перерозподілена на обов'язкові освітні компоненти, спільні для всіх профілів.

**** Сума навчальних годин для вивчення всіх освітніх компонентів не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної базовим навчальним планом. Навчальні години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

НА ЯКІ ПИТАННЯ МАЄМО ЗНАЙТИ ВІДПОВІДІ?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



- Як визначитися із профілями?
- Яку кількість годин виділити на вивчення кожного освітнього компонента в межах профілю?
- Якими мають бути модельні навчальні програми для профільної школи?
- Як мають поєднуватися обов'язкові та вибіркові освітні компоненти?
- Як розвиватиметься інтеграція (зокрема міжгалузєва) на рівні профільної середньої освіти?
- Якою буде державна підсумкова атестація в профільній середній освіті?

2025 2026 2027 2028 2029 2030

Частину відповідей дасть **ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 10-12 класів**



ПРОЄКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
2025 № _____

**Типова освітня програма
для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти,
які забезпечують здобуття профільної середньої освіти
за академічним спрямуванням**

1. Загальні положення

Типова освітня програма для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (далі – академічних ліцеїв), застосовується для: академічних ліцеїв з навчанням українською мовою;

академічних ліцеїв, у яких є класи (групи) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою, та академічних ліцеїв, у яких є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини.

Типова освітня програма для академічних ліцеїв (далі – Типова освітня програма) розроблена на основі Державного стандарту профільної середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 липня 2024 року № 851.

Типова освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення академічними ліцеями та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (профільно-адаптаційний цикл та профільний цикл) профільної середньої освіти.

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ

ЗАПРОШУЄМО ДО
ОБГОВОРЕННЯ



ПОСТУП РЕФОРМИ

Освітні програми профільної середньої освіти за обома спрямуваннями містять обов'язкові освітні компоненти, модельні навчальні програми / навчальні програми з яких повністю охоплюють основні результати навчання (орієнтири для оцінювання), визначені Державним стандартом профільної середньої освіти для всіх освітніх галузей.

ПОСТУП РЕФОРМИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

